

Jose A. Ferrag...
Catequistas



Libro Básico del Catequista

JOSÉ ARTURO PENAGOS MORALES

LIBRO BÁSICO DEL CATEQUISTA

Colección
CATEQUESIS

JESUS DE NAZARET, EL HOMBRE LIBRE Y LIBERADOR
Félix Moracho *2a. ed.*

HISTORIA SAGRADA (TEXTO)
Varios *4a. ed.*

INICIACION CRISTIANA Y DEVOCIONARIO POPULAR
Félix Moracho *4a. ed.*

MI CATECISMO
Santos Lorenzana *1.3a. ed.*

SEGUIR A JESUS
Félix Moracho *2a. ed.*

LA VIRGEN MARIA ES MARIA DE NAZARET
Félix Moracho *2a. ed.*

LOS DIEZ MANDAMIENTOS
Félix Moracho

CRISTIANOS HOY
Félix Moracho *5a. ed.*

LIBRO BASICO DEL CATEQUISTA
José Arturo Penagos Morales

EDICIONES PAULINAS

Este primer proyecto
es el esbozo de un programa
de pastoral juvenil
que luego
se irá profundizando,
de acuerdo con las necesidades
y sugerencias de los interesados.
Con gusto el autor
oye y atiende las anotaciones
que los destinatarios
le hagan llegar.

© EDICIONES PAULINAS *Distribución:*
Carrera 46 No. 22A-90 Departamento de Divulgación
FAX (9/1) 2684288 Calle 170 No. 23-31
Santafé de Bogotá, D.C. - Colombia Apdo. Aéreo 100383 - FAX (9/1) 6711278
Santafé de Bogotá, D.C. - Colombia Santafé de Bogotá, D.C. - Colombia
ISBN 958-607-585-0

TALLER EDICIONES PAULINAS
SANTAFE DE BOGOTA, D.C., 1992
IMPRESO EN COLOMBIA - PRINTED IN COLOMBIA

PRESENTACIÓN

Gran empeño de la Iglesia es hoy la evangelización, o sea, la difusión y vivencia del evangelio, especialmente en América Latina. Un instrumento fundamental de tal propósito es la catequización en extensión y profundidad a todos los niveles. A tan noble misión están llamados los organismos de la Iglesia: clericales, laicales y de vida consagrada.

Muchos seglares de excelente buena voluntad quisieran colaborar en la vivencia de la fe pero no se sienten suficientemente capacitados. Como una modesta aportación a esta preparación van las siguientes ideas distribuidas en dos partes.

La primera parte presenta la filosofía que debe animar, definir, justificar, orientar y servir de marco doctrinal mediante un mínimo de contenidos a los agentes de la catequesis, guiados por los documentos de la Iglesia.

La segunda parte se refiere a la educación y maduración de la fe de ese 25% que constituye la población juvenil de la Iglesia en el "continente de la esperanza" que es la América Latina.

Es un trabajo consultado. Tres instituciones han revisado este trabajo, con miras al servicio que pueda prestar: una de tipo universitario y dos de carácter editorial. Todas han estado de acuerdo en que se trata de un proyecto dirigido

principalmente a los jóvenes, que ofrece un conjunto de elementos metodológicos y doctrinales, con la finalidad de formar agentes de pastoral catequística en parroquias y centros de formación de la fe.

Lo que se pretende. Divulgar y poner al alcance de la población joven, en un lenguaje sencillo, el contenido de muchos tratados profundos, especialmente algunos documentos pertinentes de la jerarquía de la Iglesia.

Quizá esta modesta publicación sirva también algún día como texto orientador de una catequesis a distancia.

PRIMERA PARTE

FORMACIÓN DE CATEQUISTAS

- FILOSOFÍA
- MARCO DOCTRINAL
- CONTENIDOS

A. FILOSOFÍA DE LA CATEQUESIS

DESTINATARIOS

Catequistas de escuelas y colegios
Apóstoles de catequesis en parroquias
Movimientos apostólicos juveniles
Miembros de los Signum fidei
Socios de la Legión de María
Amigos de Difundir la Palabra de Dios

FINALIDAD

Con este programa nos proponemos específicamente formar:

- agentes de pastoral catequística
- organizadores y coordinadores de catequesis
- colaboradores en la formación de catequistas parroquiales

CRITERIOS

La realidad que vivimos hoy en algunos países de América Latina, nos urge a modificar nuestras posturas en materia

de educación de la fe. A ello nos servirán las siguientes estrategias:

1. Cambiando nuestra actitud de espectadores pasivos por la de practicantes decididos de nuestras creencias.
2. Siguiendo a Jesucristo como nuestro modelo de vida y de doctrina.
3. Acatando el magisterio actualizado de la Iglesia como faro orientador de las conciencias, tan despistadas por la confusión de valores que vivimos.

JUSTIFICACIÓN

Tenemos hoy serios compromisos para trabajar con los laicos en la evangelización. *Puebla* nos dice: "Con la formación de agentes autóctonos nos veremos fortalecidos para asumir el compromiso universal de responder al servicio propio de nuestra Iglesia particular" (368).

Acerca de la evangelización de la cultura, *Puebla* afirma: "La Iglesia busca estar presente en los períodos de cambios culturales... porque lo que no es asumido no es redimido" (400).

Por otra parte, la pastoral de un laicado bien organizado exige:

- Vitalidad misionera
- Apertura a organizaciones y movimientos
- Canales de formación doctrinal y espiritual (806).

Existe, además, el reto del *COMLA 3*: "Intensificar la pastoral vocacional y la formación de los misioneros y misioneras: sacerdotes, religiosos, laicos...".

Del campo de la estadística religiosa surge la siguiente desconsoladora realidad consignada en una revista misionera:

Hace dos mil años se impartió la orden "Vayan por todo el mundo... prediquen... bauticen... perdonen los pecados..."

Hoy, el 25% de la humanidad ha oído el mensaje salvador. A este ritmo se necesitarían 6.000 años para evangelizar al 75% restante. De cada uno de los 180.000 misioneros actuales depende la evangelización de 20.800 personas. ¿A quién le dejamos esta misión si fallamos en nuestra vocación de cristianos evangelizadores?

FUENTES DE CONSULTA

<i>Curso de formación catequética</i>	Instituto Internacional de teología a distancia
Inquietudes catequísticas hoy	Rosero Bolaños Andrés, fsc
La educación en la Biblia	Penagos Morales José Arturo, fsc
<i>Catequesis al día, 83</i>	Comisión episcopal de pastoral profética
<i>Catequesis al día, 86-87</i>	Congreso nacional de catequesis, Ibagué, julio 12-14, 1978
<i>El desafío de ser educador</i>	Morales Alfredo, fsc, 1978
<i>Didáctica Misionera</i>	Castro Luis Augusto, Ediciones Paulinas, Bogotá, 1987
<i>Area de la educación religiosa y moral</i>	Ortiz Lozada Leonidas

B. MARCO DOCTRINAL DE LA CATEQUESIS

Los destinatarios de este trabajo son principalmente los jóvenes, categoría social de personas que, además de las ocupaciones y pasatiempos propios de su edad, quieren ennoblecer su vida dedicando parte de ella a la evangelización con el mensaje de salvación.

El sentido de pertenencia es importante en la vida. La Iglesia necesita de la juventud y la juventud necesita de la Iglesia. Por este motivo, las exhortaciones más vibrantes de Juan Pablo II han sido las dirigidas a la juventud.

Ampliando el campo de los destinatarios, se encuentran también los cristianos laicos adultos que forman la gran mayoría del pueblo de Dios.

Algunos jalones de la historia de la Iglesia así lo demuestran:

ÉPOCA PRECONCILIAR

Antes del Vaticano II, el laico cristiano ha venido desempeñando diversas funciones pastorales en la Iglesia. Pueden citarse algunas: la acción católica, la Legión de María, diversas formas de congregaciones y asociaciones, la adoración nocturna, los grupos de oración, los catequistas parroquiales, las Hijas de María, etc.

Es el primer concilio que ha dado una definición, si bien provisional, lo suficientemente expresiva del sentido del laicado en la Iglesia¹; el laico cristiano está llamado a contribuir al desarrollo de la Iglesia mediante el cultivo de la conciencia cristiana². De conformidad con tal desempeño, el laico cristiano tiene el derecho a ser capacitado en centros de formación apropiados. Se entiende por capacitación del laico, "además de la formación espiritual, una sólida instrucción doctrinal, incluso, teológica, ético-social, filosófica, según la diversidad de edad, de condición y de ingenio"³. Esto le permitirá participar con fruto y al mismo tiempo ser testigo e instrumento viviente de la misión misma de la Iglesia⁴.

ERA POS-CONCILIAR

La segunda conferencia del episcopado latinoamericano (*Medellín*) se reafirma en la necesidad de preparar, formar y promover a los catequistas laicos con conocimientos básicos, con una visión amplia de las condiciones sicosociológicas⁵ y una formación espiritual suficiente con el fin de ocupar el puesto que les corresponde dentro de la Iglesia⁶ pues en razón del sacerdocio común, gozan del derecho y tienen el deber de aportar una indispensable colaboración a la acción pastoral⁷.

El *Código de derecho canónico*⁸ señala: el laico tiene entre

1. LG 31.
2. AA 5.9.
3. AA 29.
4. LG 33.
5. MEDELLÍN 8,1.
6. *Id.* 12, 17-23.
7. *Id.* 11,16.
8. CDC 229.

otros el derecho a recibir formación doctrinal y enseñar las ciencias sagradas; según el canon 225 tiene el deber de colaborar en el apostolado con la acción personal y espontánea, participando en asociaciones de inspiración apostólica, ya que su misión específica consiste en santificar las realidades terrenas.

Juan Pablo II se expresaba así en *Puebla*: “Los seculares individualmente o asociados en organismos de apostolado consagrarán el mundo a Jesucristo”.

Y en su mensaje a los colombianos⁹ les decía: “La Iglesia necesita de laicos santos, discípulos y testigos de Jesucristo, que con su presencia activa y evangélica, dinámica y transformadora sean como levadura en medio de la masa, como la sal que da sentido cristiano al mundo del trabajo, como la luz que brilla en medio de las tinieblas en los distintos ambientes y situaciones de convergencia humana”.

Del reciente documento “*Christifideles laici*” vale la pena hacer referencia a los numerales 35, 57, 58, 60 para ver cómo un misionero laico maduro y responsable, que quiera vivir en plenitud su misión, debe recibir una formación cristiana intensamente espiritual, doctrinal, integral y permanente.

DESAFÍOS AL LAICO CATEQUISTA

- 1) Debe ser un cristiano de oración. De la firmeza de sus convicciones saca el valor para colaborar en el apostolado pastoral. Esto supone el conocimiento, amor y trato con Jesucristo, camino de salvación.
- 2) Con Pío XII se espera del apóstol misionero que sea una persona consciente de la responsabilidad que tiene en la obra de la salvación.

- 3) Es un cristiano participante del sacerdocio, profetismo y realeza de Jesucristo en virtud de los sacramentos del bautismo y la confirmación.
- 4) Como catequista, juzga críticamente de las realidades del mundo a la luz del evangelio.
- 5) Es una persona comprometida con el cambio social, frente a las estructuras de injusticia.
- 6) Según el canon 210, el cristiano se esfuerza por santificar su vida trabajando en la santificación de los demás, en la promoción de la Iglesia.
- 7) Como educador, a tenor del canon 229, procura que sus discípulos se instruyan cristianamente en orden a conseguir la madurez de la persona humana mediante el conocimiento científico y religioso.
- 8) Es el cristiano que, a tenor del canon 222, ocupa su vida en obras de ayuda a la parroquia, colaborando en la liturgia, el apostolado, las obras de caridad y de promoción social.
- 9) En síntesis, es el cristiano que, de acuerdo con la recomendación de san Pablo a los efesios, 4,13 “está dispuesto a llegar al estado de varón perfecto, a la madurez de la plenitud en Cristo”¹⁰.

EVANGELIZAR ES LA VOCACIÓN DEL CRISTIANO MISIONERO

Evangelizar es dar a conocer a Jesucristo y su evangelio a quienes los ignoran. La identidad del cristiano se enriquece con esta función ya que la Iglesia se creó para anunciar la buena nueva. Después de los apóstoles, muchos cristianos impulsados por el Espíritu Santo, llevaron el evangelio al mundo conocido, valiéndose de las comunicaciones establecidas por el imperio romano.

10. Ef 4,13.

9. Juan Pablo II, *Mensaje a los colombianos* 656. 658. 662.

LO QUE EXIGE ESA ACCIÓN AL CRISTIANO APÓSTOL

Los misioneros son personas normales, con sus propias limitaciones, que están dispuestos a superarlas para responder mejor a Dios y a sus hermanos.

Son humildes, saben llevar las cosas con calma, al ritmo de las necesidades de los catequizados.

Son pacientes, saben ubicarse en las distintas culturas asimilándose a ellas.

Saben amar profundamente, sin esperar gratificaciones ni resultados inmediatos.

Tienen espíritu de sacrificio, aceptando las renunciaciones que impone un género de vida forzosamente austero.

Son personas de iniciativa, de creatividad, como encargados de extender el reino de Dios, sublimando las cosas intrascendentes.

Saben orar profundamente, sin dejarse ahogar por el activismo desbordado.

Su fe es firme, teniendo como norma que todo fracaso es un éxito retardado y que es Cristo el autor de todo bien.

Su pureza es incontaminada, reflejo puro del mensaje que transmite.

Su optimismo es objetivo, su alegría contagiosa, sin triunfalismos ni depresiones derrotistas.

LA PERSONALIDAD DEL CATEQUISTA APÓSTOL

La madurez de la fe es el relacionante maestro-discípulo.

- Es persona adulta en la fe la que con madurez religiosa relega el egoísmo a segundo plano, asumiendo con responsabilidad obligaciones que pueden llegar hasta el sacrificio.

- También es madura la persona capaz de establecer relaciones ponderadas con los demás: gratitud ante los beneficios, perdón de los agravios, generosidad para prestar servicios.
- Es madura la persona segura de su fe, la que, sin cambiar de creencias, facilita el diálogo con personas de otras religiones.
- Lo es también la persona que, gracias a su percepción trascendente del mundo, fundamenta su fe en motivos de credibilidad.

EXPRESIONES DE UNA FE ADULTA

Una constante referencia al evangelio:

- aceptación de un Dios Padre
- generosa liberación del pecado por un salvador
- seguimiento de Jesucristo como maestro de vida
- incorporación a la comunidad cristiana

Actuaciones de fe en la vida:

- participación en la historia de la salvación
- visión cristiana de la vida
- respuesta del hombre al plan salvífico de Dios
- Interpretación de los signos de los tiempos

Formas prácticas de actuación cristiana:

- lectura y meditación frecuente de la palabra de Dios
- celebración litúrgica de la eucaristía
- práctica de la caridad fraterna
- compromiso personal con la justicia y la paz social
- acción evangelizadora hacia dentro y hacia fuera de la familia y de la comunidad

Dimensión misionera de la fe:

- vivencia gozosa del reino de Dios
- promoción de la fe mediante el testimonio.

LAS 8 TEOLOGÍAS DE LA CATEQUESIS

1. Toda catequesis brota de la palabra de Dios y trata de conducir al creyente al acto inicial de su conversión.
2. Toda catequesis transmite la totalidad indivisible de la revelación cristiana.
3. Toda catequesis debe establecer un diálogo entre Dios y el creyente.
4. Toda catequesis debe manifestar la originalidad del misterio cristiano.
5. Toda catequesis debe incluir todas las manifestaciones de la vida de la Iglesia.
6. Toda catequesis debe desarrollarse según la lógica de la historia de la salvación.
7. Toda catequesis construye la Iglesia
8. Toda catequesis se dirige al hombre total.

C. CONTENIDOS DE LA CATEQUESIS

1. CÓMO SE INICIÓ LA CATEQUESIS EN LA IGLESIA

Los catequistas de hoy deben sentirse, con legítimo orgullo, vinculados al gran movimiento catequístico practicado en la Iglesia desde los más remotos tiempos, como formas de evangelización. En la práctica de la catequesis cabe señalarse dos grandes épocas: la de la *catequesis* y la del *catecismo*. Ambos hechos van separados entre sí por un acontecimiento histórico: la *generalización* del bautismo de los niños, ocurrida entre los siglos VIII y XI.

PRIMERA ETAPA (SIGLOS I-VIII)

Se caracteriza por la catequización de los adultos como preparación al bautismo de sus hijos. Dos hechos sobresalen en esta época: la catequesis apostólica y el catecumenado. Cuando hablemos del segundo, mencionaremos las escuelas catequísticas.

La catequesis apostólica. Se acomoda a la mentalidad del auditorio. Existe un programa para los judíos y otro para los paganos. El primero aparece en los discursos que pronunció san Pedro después de pentecostés. Giran en torno

a la demostración de que Cristo es el mesías. Esta doctrina se completará más tarde con otras verdades del símbolo de los apóstoles, como las que aparecen en la carta a los hebreros 6,1.2.

En el esquema de la catequesis a los gentiles se introduce un elemento nuevo: la condenación del paganismo. Luego se les enseña la necesidad de hacer penitencia y, por consiguiente, la de recibir el bautismo, a fin de participar en la redención de Cristo¹. Cuando el pagano está dispuesto a recibir el bautismo, se le va proponiendo un conjunto de verdades de naturaleza dogmática y moral. Tanto en las epístolas de san Pablo como de san Pedro hay recuerdos del símbolo de los apóstoles, indicio claro de la existencia de este resumen primitivo de la fe.

Las verdades morales se contienen en distintos pasajes de san Pablo y se desarrollan en el documento de la doctrina.

Cuando vinieron las persecuciones a poner a prueba el valor de los cristianos, y las herejías sembraron la discordia entre ellos, se vio la necesidad de formar mejor a los aspirantes al cristianismo. Esta será la obra del catecumenado.

SEGUNDA ETAPA (SIGLOS VIII-IX)

Como se dijo antes, ocurre la generalización del bautismo de los niños por circunstancias de fuerza mayor, como las invasiones, la conversión en masa de los pueblos eslavos y sajones y las constantes guerras en Europa.

La preparación religiosa que se da a los nuevos cristianos versa sobre la preparación a los sacramentos de la reconciliación y de la eucaristía.

1. Hch 17,22-31

TERCERA ETAPA (SIGLOS XI-XX)

La invención de la *imprensa* y la aparición del *protestantismo* son hechos que tienen relación con la difusión del catecismo escrito. La divulgación que hizo Lutero de sus errores por medio de un catecismo, favoreció la proliferación de catecismos católicos para instruir al pueblo y prevenirlo contra la doctrina del protestante.

Como novedad, es importante el catecismo de Alcuino por su forma dialogada en el cual es el discípulo que pregunta al maestro.

El primer catecismo de toda la Iglesia fue el de san Roberto Belarmino, mandado componer por el Papa Clemente VIII.

En España y América fue muy estudiado el catecismo del padre Gaspar Astete que alcanzó más de 471 ediciones.

Entre las congregaciones típicamente catequistas del mundo moderno se encuentran: los jesuitas, los hermanos de la Salle, los escolapios, los salesianos y salesianas y muchas fundaciones misioneras. Todas ellas han tenido como modelo al gran Papa del catecismo, san Pío X.

2. FUNDAMENTACIÓN BÍBLICA Y PATRÍSTICA DE LA CATEQUESIS

1. Dios catequiza al hombre mediante la Biblia:
 - a) Dios revela su acción en el universo
 - b) el hombre interrogado por la creación entra en relación con un ser trascendente
 - c) fruto de esta relación con la trascendencia es el descubrimiento de la conciencia, del sentido moral y del concepto religioso en la humanidad.
2. Principales catequistas del hombre en el Antiguo Testamento:

- a) *Los patriarcas*, intermediarios entre Dios y el hombre:
 - fundamentaron la fe en un Dios trascendente
 - establecieron un gobierno teocrático
 - liberaron al hombre del panteísmo.
 - b) *Los profetas* fueron mensajeros oportunos de Dios:
 - despertaron el sentido moral: lo lícito y lo ilícito
 - revaloraron la gratificación y la censura espiritual ante las buenas o malas acciones.
 - c) *La ley*, promulgación y fijación escrita de la voluntad de Dios, con derecho sobre la voluntad del hombre.
3. Dios envió a su hijo Jesucristo como catequista.
- Jesucristo es la síntesis de los patriarcas, de los profetas y de la ley.
- Misión profética de Jesús: mesías
 misión real: Cristo ungido
 misión sacerdotal: Iglesia, ministerio de servicio.
4. Los apóstoles catequizaron siguiendo a Jesucristo:
 - a) Pedro en pentecostés: *Hch* 2,14-36; Cornelio: *Hch* 7,2-53
 - b) Felipe es enviado al eunuco: *Hch* 8,35
 - c) Pablo en Antioquía: *Hch* 13,17-41; Areópago: *Hch* 17,23-31
 - d) Todos los apóstoles anunciaron a Jesucristo y murieron mártires.
 - e) Los escritos apostólicos catequizaron a las comunidades cristianas y siguen siendo textos de predicación.
 5. La patrística escuela de catequesis:
 - a) patrística: padres apostólicos, sucesores de los apóstoles
 - b) escuela de Alejandría: impartió una formación intelectual paralela a la formación moral
 - c) catequesis de san Agustín: parte siempre de la realidad: modestia del sabio, pedagogía del amor.

6. ¿Por qué se quiere hoy revivir el catecumenado?

3. EL CATECUMENADO

Fue una forma de catequesis que surgió en los albores del siglo III y que alcanzó su mayor esplendor en los siglos IV y V, para descender luego cuando se generalizó el bautismo de los niños y se realizó en masa la conversión de los pueblos eslavos y sajones.

En la época de su mayor esplendor presentaba en todas partes las mismas características en sus tres grados.

PRIMER GRADO

Pertenecían a él los *aspirantes*, quienes eran examinados sobre los motivos de su conversión; luego eran instruídos sobre los fundamentos del cristianismo. El contenido y el método se asemejan mucho a la catequesis apostólica. San Agustín habla de este grado de catecumenado.

SEGUNDO GRADO

Del grado de aspirantes se pasaba al de *oyentes* o catecúmenos propiamente dichos. Los oyentes podían asistir a la primera parte de la misa. Recibían una instrucción especial que consistía en la interpretación de algunos libros del Antiguo y del Nuevo Testamento; se insistía en los preceptos de la caridad y de la penitencia. San Clemente de Alejandría en su obra *El pedagogo* se ocupa de este grado.

TERCER GRADO

Viene con la cuaresma, como preparación al bautismo, que era administrado durante la liturgia de la vigilia pascual, la noche del sábado al domingo de pascua. Durante este tiempo se aprendían el credo, el padrenuestro y se recibía el nombre de *competentes* o iluminados. Se destinaban 19 catequesis compuestas por san Cirilo de Jerusalén. Durante este tiempo los iluminados eran instruídos sobre las verdades referentes al misterio de la eucaristía.

Durante la edad media la instrucción catequística se dirigía a los fieles adultos. El niño aprendía la doctrina de labios de sus padres, para ser perfeccionados en la escuela.

Las fórmulas aprendidas de memoria eran luego explicadas por el catequista.

4. LA CATEQUESIS ANIMADORA DE LA EVANGELIZACIÓN

ALGUNOS PRINCIPIOS DEL PADRE JUAN ESQUERDA BIFET:

- 1) Evangelizar hoy es hacer misioneras a las comunidades eclesiales.
- 2) A nuevas situaciones deben corresponder nuevas etapas de evangelización, como sugiere Juan Pablo II.
- 3) Los organismos jóvenes están mejor dispuestos a esta renovación.
- 4) En los espacios misionales se comprueban hoy factores equilibrados y factores que acusan desequilibrios.
- 5) La evangelización de las culturas es una forma de abrir espacios a la entrada de la fe.

EL CATEQUISTA ANTE TRES GRUPOS EN DIFERENTES SITUACIONES

- 1) Grupos de adultos que viven su fe en profundidad:
 - descubrir con quienes se puede interiorizar, comprobar y ampliar las demostraciones de la fe
 - aprovechar las ocasiones para presentar el mensaje cristiano
 - hallar formas de expresión adecuadas y claras del testimonio cristiano.
- 2) Hay cristianos en permanente actitud de búsqueda:
 - Hay adultos que ante el hecho religioso están en alguna de estas actitudes:
 - * ignorancia
 - * agnosticismo
 - * indiferencia
 - * ateísmo
- 3) También hay cristianos que del hecho religioso sólo conservan algunos de estos rasgos:
 - conocimientos superficiales y muy dispersos
 - conocimientos válidos pero totalmente desconectados del comportamiento moral
 - ideas y actitudes religiosas totalmente desligadas del trabajo, del dinero, del sexo, de las relaciones sociales, por ejemplo en materia de justicia salarial
 - ciertos tabúes elevados a la categoría de leyes morales
 - buena dosis de superstición

CUESTIONAMIENTO

¿En qué documentos deben basarse estos catequistas para salir airoso en su misión evangelizadora?

El título siguiente desarrolla los temas de una posible respuesta.

5. IDENTIDAD DEL CATEQUISTA EVANGELIZADOR

Todo profesional se define por la función que desempeña. Para identificar al catequista basta definir la catequesis como la entiende el magisterio en las exhortaciones apostólicas *Evangelii nuntiandi* y *Catechesi tradendae*.

Ambos documentos señalan como lugar pastoral de la catequesis la parroquia, la escuela católica y la familia cristiana.

La renovación parroquial en los últimos años tiene como instrumento fundamental la actualización de la catequesis.

Y en los países de misión, como la América Latina, la catequesis es pieza esencial de la evangelización.

Problema. Con la creación de los comités parroquiales de evangelización, de los cuales depende la catequesis parroquial, se corre el riesgo de confundir institución con comunidad de fe, enseñanza de la religión con maduración de las creencias, como ocurre con la catequesis escolar establecida por el plan de estudios.

El catequista más que un transmisor de conocimientos nombrado por decreto, es un educador de la fe, un formador de la comunidad cristiana.

Según el canon 528, el catequista comparte con el párroco la responsabilidad de la evangelización mediante la catequesis.

MISIÓN DEL EDUCADOR CATEQUISTA

- es la misma misión de Jesucristo²
- continúa la misión de los apóstoles³
- es la misión de todo cristiano⁴

EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS

Según *Mt 28,19-20* evangelizar es:

ir por todas las naciones; haciendo discípulos de Jesús; bautizándoles en el nombre de la Sma. Trinidad; enseñándoles la doctrina de Jesucristo contando con la permanente presencia de Cristo entre sus discípulos.

De acuerdo con *Hch 2,38-42* se desprende que, catequesis es la educación ordenada y progresiva de la fe.

INSTRUMENTOS AL SERVICIO DEL CATEQUISTA

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| — el anuncio de la palabra | = anunciad |
| — la celebración de la fe | = liturgia: bautizad |
| — el testimonio de vida | = practicad |

MOTIVACIÓN DEL CATEQUISTA

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| — <i>espiritual</i> | = <i>enviado de Dios</i> |
| — <i>cultural</i> | = <i>selección, preparación</i> |
| — <i>material</i> | = <i>medios de atención</i> |

2. *Lc 4,18-19*

3. *Lc 6,12; Mt 10,14-16*

4. *1Co 9,16; Rm 10,14-16*

FUNCIONES DEL CATEQUISTA

- profeta
 - maestro
 - ministro
- = anuncia la buena nueva
 - = comunica la verdad
 - = misionero de la Iglesia

FUNCIONES DEL ANIMADOR DEL PUEBLO DE DIOS

- 1) Se vive en una sociedad dividida en clases sociales: alta, media, baja; creyente, atea, indiferente; sabia, ignorante, fronteriza...
Cristo lo anunció: "Ustedes están en el mundo sin ser del mundo".
Lo más peligroso son las ideologías.
- 2) A pesar de esta diversidad de clases sociales, hay que trabajar con el pueblo de Dios:
 - insertarse en el pueblo: compartir vivienda, trabajo, cultura
 - tener la mística de los valores del pueblo: amar al pueblo, confiar en él, sacrificarse por el pueblo, interesarse por lo que afecta al pueblo
 - aun a riesgo de ser incomprendido.
- 3) Tener un método de trabajo con el pueblo:
 - discernir sus prioridades
 - interesar a la comunidad sin manipularla
 - mediante la reflexión, despertar solidaridad, participación, creatividad
 - planificar las acciones de acuerdo con criterios sanos
 - evaluar periódicamente los resultados.
- 4) Formar animadores con prudente delegación de funciones.
- 5) Motivar e incentivar la acción de los colaboradores.
- 6) Unir armónicamente religión y actividades vitales:

- fundamentando este comportamiento en la Biblia
- conviviendo existencialmente las situaciones humanas
- celebrando comunitariamente los eventos ocasionales

- 7) Correlacionar la acción eclesial con la acción social del pueblo.
- 8) Emplear útilmente las técnicas de la comunicación social y de la información oportuna.

6. CONTENIDOS DE UNA CATEQUESIS EVANGELIZADORA

Las tres verdades centrales de la evangelización cristiana son:

1) LA VERDAD SOBRE JESUCRISTO: EL SALVADOR QUE ANUNCIAMOS

Según *Puebla*⁵:

- Cristo está entre nosotros como enviado del Padre
- sigue animando con su Espíritu a la Iglesia por él fundada
- y salvando al hombre con su palabra

*Evangelii nuntiandi*⁶:

Una auténtica evangelización comprende:

- el anuncio de Jesús, su vida
- la doctrina de Jesucristo, programa de vida
- el misterio de la vida de Jesús de Nazaret

5. *Puebla* 166

6. *Evangelii nuntiandi* 22

2) LA VERDAD SOBRE LA IGLESIA. PUEBLO DE DIOS

Según *Puebla*⁷:

- la Iglesia, misterio de comunión
- pueblo de Dios al servicio del hombre
- evangelizadora a través de los tiempos

*Puebla*⁸:

- María es la madre de la Iglesia

3) LA VERDAD SOBRE EL HOMBRE. HEREDERO DEL REINO DE DIOS

*Puebla*⁹:

Por su condición de imagen de Dios merece:

- comprometernos en su liberación y en su realización
- unirlo al plan salvador de Jesucristo
- el misterio del hombre interesa cada vez más por su capacidad de trascender la materia y por su condición de *persona*

Texto aconsejado: CATECISMO BASICO PARA ADULTOS

7. ELEMENTOS DE UNA METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA

En su actuar el catequista evangelizador está haciendo obra de Iglesia. Este es su quehacer. Pero puede preguntarse: ¿cómo hacerlo? ¿Cómo hacer profundizar en el

7. *Puebla* 167

8. *Puebla* 168

9. *Puebla* 169

10. Sugerimos consultar también la colección Catequesis - subsidios de nuestro catálogo.

amor de nuestro Señor Jesucristo? ¿Cómo orientar debidamente hacia el compromiso cristiano? ¿Cómo animar la transformación personal y comunitaria?

Ni Jesucristo ni los apóstoles nos dejaron nada dicho sobre el éxito de su misión pastoral.

No importa. Cuando se tiene un mensaje en la mente y la voluntad de comunicarlo, las formas de transmitirlo brotan espontáneamente.

Sin embargo, en materia tan importante como es la enseñanza religiosa, deben evitarse las improvisaciones: con la palabra de Dios no se puede "chambonear".

Existen algunos principios metodológicos que son fruto de la experiencia de los mejores maestros; se consignan aquí para ganar tiempo y facilitar el trabajo de los catequistas.

Pero téngase bien entendido que en materia de enseñanza, el mejor medio audiovisual es el *maestro* y que el sujeto de su propio aprendizaje es el *alumno*.

1) PARTIR DE LA REALIDAD

Desde los tiempos bíblicos hasta los de los últimos revolucionarios, la influencia que se quiera tener sobre el hombre supone:

- El conocimiento que se tenga de éste, de su ambiente, de sus necesidades, de su propio idioma y de sus formas de expresarse.
- El ganarse el corazón para luego influir sobre la mente de los destinatarios del mensaje.
- La seguridad en lo que se va a decir y hacer para producir convicciones en el creer y el actuar.

2) IR AL DISCÍPULO EN ACTITUD DE APERTURA

Los evangelizadores no vamos como los políticos a ofrecer cosas para obtener otras.

- Como enviados de la Iglesia, los catequistas quieren hacer participar a los destinatarios de lo que ya tienen: la fe, la fraternidad, sus fuerzas, su tiempo, sus conocimientos y experiencias.
- Sienten gran satisfacción en dar, en ser instrumentos de la gracia de Dios, en ver incrementar la comunidad cristiana.

3) SABER QUE LA EXPERIENCIA ENRIQUECE MUTUAMENTE

- Los catequistas se han preparado con cariño para su labor.
- Van a su campo para ayudar, para ser útiles con el incremento de las experiencias religiosas, culturales y sociales.
- Las sugerencias que reciban redundarán en beneficio propio y de otros grupos.
- El método participativo favorece la creatividad, el esfuerzo personal y cimentará la paz entre los colombianos.

8. UNA DINÁMICA PARA CONOCERSE DIALOGANDO

Monseñor Luis Augusto Castro

Las reuniones habituales de la comunidad se desarrollaban de la siguiente forma:

- 1) Un rato inicial de cambio de impresiones y de charla informal en la que se procuraba que los asistentes

fueran conociéndose más y más e intimando cada vez mejor.

- 2) En la segunda parte se estudiaban en común los problemas que cada uno había encontrado durante la semana en la zona en la que vivía. Los problemas que aparecían eran de índole muy diversa, y podían afectar tanto a los miembros de la comunidad como a sus vecinos (en un principio abundaron los problemas matrimoniales y los de índole asistencial).
- 3) Al terminar esta discusión se valoraban los problemas, se establecían unos objetivos, se distribuían unas tareas que habrían de ser llevadas a cabo por los miembros de la comunidad y cuya revisión se haría en la reunión siguiente.
- 4) La tercera parte estaba dedicada al comentario de un texto de la Biblia previamente preparado; se procuraba que hubiera el mayor diálogo posible.
- 5) Finalmente había una paraliturgia o una celebración eucarística cuando el sacerdote estaba presente. De cada tres reuniones dos se hacían sin el sacerdote.

APLICACIÓN DEL TEXTO

PARTES DE LA DINÁMICA

- ▲ Momento inicial
- ▲ Relato de problemas
- ▲ Asignación de tareas
- ▲ Comentario bíblico
- ▲ Celebración eucarística

OBJETIVO DE CADA PARTE

- Cambio de impresiones, charla informal para conocerse.
- Estudio de esos problemas: en qué forma podrían afectar y a quiénes.
- Tareas que se evalúan en la reunión siguiente.
- Intervenciones dialogadas.
- Más comúnmente paralitúrgica.

EL FOTOLENGUAJE EN LA CATEQUESIS

Punto de partida: importancia de la imagen en la comunicación.

Material a usar: Colección variada de fotos o tarjetas.

Condiciones: Sugestivo. Decente. Portador de un mensaje.

Objetivos posibles:

- 1) Crear al grupo y ponerlo en comunicación.
- 2) Suscitar una problemática, una toma de posición.
- 3) Interiorizar, actualizar el mensaje.

Metodología:

- 1) Cada cual elige la foto a su gusto.
- 2) Se da un tiempo para observarla, analizarla.
- 3) Se ponen en común las observaciones: ¿Por qué suscita interés, enojo, etc., la imagen elegida?
- 4) Se pide concretar el mensaje que encierra.
- 5) Los grupos afines hacen carteleras con sus fotos, sintetizando la idea predominante, a manera de título.
- 6) Los grupos ponen en común el trabajo realizado.
- 7) El profesor sintetiza en tres o cuatro puntos el trabajo de los alumnos, relacionándolos con el programa que se proponía desarrollar en clase.

Síntesis: Los alumnos copian en su cuaderno este resumen o subrayan en el texto las ideas que deben estudiar.

MORALEJA

Es tan importante para el hombre la imagen, que Jesucristo se hizo imagen visible de Dios ante los hombres.

EL DISCOFORO. APLICACIÓN DEL DIÁLOGO MORAL

Importancia del diálogo

- Como intercomunicación entre personas.

- Para entender a los jóvenes hay que dialogar con ellos.
- No se puede dialogar si no hay ambiente.

La técnica de la música

La canción revela las opiniones y el modo de ver las cosas que tiene la gente. Principalmente la juventud se expresa cantando. Para que interese, la música debe ser de ambiente y de temas proporcionados a la situación que se vive.

Condiciones del grupo

- Movido por los mismos intereses. Del mismo nivel de cultura. De la misma edad.
- Los temas del diálogo deben ser motivados y elegidos por el grupo.
- Las diferencias de sexo, de edad, de posición social a veces distancian, otras veces enriquecen.

Preparación remota

- Escoger el tema de la canción de acuerdo con el tema que se desarrolla en la catequesis.
- También puede ser sugerido por los acontecimientos de última hora.

Preparación próxima

- Tener copias suficientes de la letra que se canta en el grupo.
- Disponer de buen equipo de sonido.
- El ambiente debe disponer a la audición y al diálogo.

AUDICIÓN DEL TEMA OROPEL

Análisis de la letra

- Valor de las ideas expresadas.
- Contenido social, religioso, divertido.
- Posible mensaje y cómo está expresado.

Análisis de la música

- Estilo de la canción.
- Formas de la orquestación: resalta la palabra o la eclípsa, es sosegada o excitante.

Opiniones del grupo

- ¿Qué valores o antivalores resaltan en la canción?
- ¿Qué sentido tiene: “Amigo, cuánto tienes, cuánto vales, principio de la actual filosofía”?

PARA RECORDAR

En el mundo hay valores: útiles o provechosos, como el dinero, la salud, la comida, el vestido, los pasatiempos o diversiones.

*Hay valores **estimables** o **apreciables**, como la cultura, la virtud, el vencimiento propio, la superación personal, la santidad.*

*Hay también **antivalores** opuestos a todos los anteriores.*

9. MARÍA MODELO Y PROTECTORA DE LOS CATEQUISTAS

UN HECHO DE VIDA

Durante una furiosa tempestad en el mar, el barco era peligrosamente zambullido por las olas. En medio del pánico general, solo un niño dormía profundamente. Cuando le preguntaron si no había sentido miedo, él respondió: no, porque mi padre es el piloto.

La fe y la confianza de ese niño descansaban en la pericia bien merecida del papá. Para nosotros los cristianos, nuestra fe y confianza en María se basan en el poder y bondad de la madre de Jesucristo, nuestro hermano.

Los títulos de una persona se fundamentan en la habilidad con que se desempeña. A María santísima la Iglesia la invoca como: abogada, auxiliadora, socorro y medianera.

Abogada: En las bodas de Caná María desempeña esta función ante Jesucristo, en favor de los atribulados responsables del banquete, a quienes les llegó a faltar el vino.

Auxiliadora: En la batalla de Lepanto la intervención de María la hizo acreedora al título de “Auxilio de los cristianos” agregado por el papa san Pío V a las letanías marianas.

Socorro: En Chiquinquirá, Lourdes, Fátima, Guadalupe, Las Lajas... y tantos santuarios, se ha evidenciado el poder misericordioso de María en favor de los necesitados.

Medianera: Por su condición de madre de Jesucristo, María es nuestra principal intercesora entre Dios y los hombres, cerca de su hijo. Por esto en el rezo del avemaría le pedimos: “Santa María, madre de Dios, ruega por nosotros pecadores, ahora y en la hora de nuestra muerte”.

Intervención de María en el plan de salvación. Los catequistas saben cómo intervino María en el plan de salvación al responder a la consulta de Dios: “Hágase en mí según tu palabra”.

Resultados:

- 1) Cristo se encarna en la humanidad de María.
- 2) María se encarna en la misión salvadora de Cristo.

SEGUNDA PARTE

MADURACIÓN DE LA FE JUVENIL

- EN QUÉ PLANO SE MUEVEN NUESTROS ADOLESCENTES
- MADURACIÓN DE LA FE DE LOS JÓVENES
- PROCESO DE MADURACIÓN DE LA FE JUVENIL
- PRÁCTICA DE LA PASTORAL JUVENIL

DESTINATARIOS

Actuales estudiantes de los grados 6 a 11
Profesores de moral y de religión
Padres responsables de la fe de sus hijos
Rectores y coordinadores de planteles educativos
Personal encargado de movimientos apostólicos
Responsables de convivencias juveniles
Grupos de colaboradores catequistas
Grupos informales de educación religiosa

FUENTES DE CONSULTA

Andrés Vela Jesús sj, *Evangelización de jóvenes*.
AAVV, Escultismo, *convivencia educativa*, Sicología educativa del escultismo, Madrid 1978.
Bertolini Piero, *Educación y escultismo*, Barcelona 1964.
Camargo Luis Alfredo, Huertas Gustavo, Instituto de ecología educativa y defensa del medio ambiente, Bogotá 1976.
Cuadrato Tapia Richard, op, "*Convivir con la naturaleza*", revista *Imágenes de la fe*, 70, Salamanca 1982.

Curso de pastoral juvenil, Valladolid 1985.
Directorio pastoral de escultismo, Indo-American press service, Bogotá 1975.
Directorio pastoral educativo, pp 225-227.
Documentos de Puebla, nn. 1133-1185.
 Goosen Helena, *El campo de Attie*, revista Panorama africano 80, pp 18-19.
 Hubell John, *Se sobreponen al temor*, Readers, diciembre de 1969.
 Levy Eduardo, *Encuentros con Cristo*, Guadalajara 1982.
 Londoño Alejandro, *Campamentos misión*, Bogotá 1980.
 Luque Francisco, *Un proyecto de vida*, Bogotá 1981.
 MC Cann-Erikson, *¿Sabemos lo que queremos?*
 Rodríguez Oliverio, *La educación integrada*, Bogotá 1973.
Tercer encuentro latinoamericano sobre escultismo, Miami 1974.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el sondeo realizado en Colombia en 1979, existía en el país una población menor de 25 años, que representaba el 59% de los habitantes de la nación, los cuales para el año 2000 serán la fuerza dirigente de Colombia. El reportaje hecho a jóvenes entre los doce y los veinticinco años de las zonas urbanas de Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla representa un grupo variado: opinión optimista, pesimista, realista e idealista.

Como optimistas los jóvenes colombianos consideran que su presente es mucho mejor que el pasado y que con ellos las cosas se pondrán mejores en el futuro. Sin embargo, les preocupa mucho más que a las generaciones anteriores que dejaban en manos de sus padres la decisión sobre el porvenir - las próximas condiciones de vida. Son conscien-

tes de los problemas ambientales: desnutrición, carencia de vivienda, deficiencias sanitarias, pocos medios para estudiar y escasas opciones profesionales.

Son pesimistas en cuanto que tienen sus reservas sobre el sistema. Piensan que la corrupción en el gobierno y en la sociedad no ofrece cambios fundamentales en la política centralista que viene rigiendo desde la familia.

Son realistas al resignarse a llevar una vida de trabajo parecida a la de sus padres. En su estilo hogareño mantienen buenas relaciones con sus parientes. Aprovechan del matrimonio para independizarse formando su hogar propio. En su vida conyugal no querrán tener más hijos que los que sus padres tuvieron y, cuantos menos, mejor. No ven el matrimonio como un vínculo permanente y consideran el divorcio como moralmente aceptable.

En cuanto a las relaciones extramatrimoniales, al uso de anticonceptivos y el recurso a las drogas, los hombres son en general más adictos que las mujeres, pero con la edad se nivelan los sexos.

Todavía es para el joven colombiano índice de felicidad: ser inteligente, tener un título universitario y ejercer honestamente una profesión. Los padres son fuente principal del dinero; su manejo, por tanto, es limitado, frente a la gama creciente de artículos de consumo que ofrece la propaganda.

Como idealistas, el futuro, lo extranjero y lo ajeno siempre son algo mejor. Fácilmente se aceptan las modas, se imitan los modelos que presenta la TV y los personajes de la radio o de la literatura juvenil. Para el joven la publicidad tiene una función no sólo *informativa* sino también *estimulativa*. Los jóvenes colombianos, desean la autodeterminación para Colombia: apoyan todo acercamiento al tercer mundo, el incremento con los países asiáticos y una menor dependencia de las potencias imperialistas. Consideran el Pacto Andino como una gran fuente de ingresos económi-

cos y le atribuyen gran influencia en las relaciones interamericanas.

En cuanto a política se refiere, los jóvenes son bastante escépticos: consideran el comunismo como una fuerza creciente pero contrarrestado por el capitalismo.

En el *campo religioso* cabe preguntar qué sondeos en extensión y profundidad ha hecho la Iglesia para conocer la atmósfera de la juventud. El documento de *Puebla* atribuye suma importancia a la pastoral juvenil: después de los pobres, la evangelización del continente ocupa una "opción preferencial" por los jóvenes, dada la misión que les está confiada. El n. 1166 del documento de los obispos latinoamericanos presenta elementos de esencial interés para una pastoral juvenil, como los siguientes:

- destacar la presencia de un Cristo vivo
- presentarlo como el único salvador
- señalar la misión evangelizadora de los jóvenes
- mostrar su colaboración en la liberación mediante la fraternidad.

Los nn. 1167 a 1169 del documento describen las características de la juventud, las cuales deben utilizarse y optimizarse en la acción pastoral con la juventud.

Los nn. 1170 a 1174 del documento aprecian a la juventud como fuerza revitalizadora del cuerpo social.

Los nn. 1175 a 1177 resaltan las cualidades que caracterizan a la juventud latinoamericana de nuestro tiempo.

Los nn. 1186 a 1195 detallan algunos puntos prácticos en relación con la pastoral de la juventud.

Los nn. 1178 a 1187 evidencian la presencia de la juventud en la Iglesia.

La breve referencia de los números citados nos permite responder a la pregunta: ¿Hay un lugar para los jóvenes en la Iglesia? La misma juventud debe responder una vez que haya captado la importancia de su inserción en el organismo social.

En resumen: A la juventud no se le debe considerar simplemente como una etapa cronológica y transitoria que cubre unos cuantos años en la vida, sino principalmente como una actividad y una fuerza del organismo vital en la sociedad.

PARA REFLEXIONAR

¿Sabía usted que en San Andrés Islas muchos protestantes se pasan al catolicismo porque la Iglesia católica es menos exigente que algunas sectas protestantes?

PRINCIPALES CONTENIDOS

1. MADURACIÓN DE LA FE DE LOS JÓVENES DEL MUNDO DE HOY

SICOLOGÍA DE LA EDAD JUVENIL

En el programa de salud y comportamiento del décimo grado de bachillerato, hay dos unidades que dicen relación con el contenido de nuestro tema. Ambas unidades se refieren a la adolescencia y en su desarrollo habrán sido ampliamente discutidas y analizadas por el profesor y alumnos en el aula de clase.

En la unidad 8 se estudian los componentes biológicos y psicológicos del adolescente y sus rasgos de comportamiento.

En la unidad 9 se estudia la adolescencia como etapa de transición hacia la madurez adulta.

El recorrido de este programa con criterios sanos y serios, es el mejor servicio que se puede prestar a la juventud en este período de encrucijada.

FASE DE INTERIORIZACIÓN

Por interiorización se entiende el proceso mediante el cual el adolescente-joven entra en una fase de *actitud crítica* por la cual acepta las ideas sobre las cosas y los valores sólo cuando los ha entendido en sí mismos, es decir, objetivamente, y no como los ha transmitido la familia, la escuela o el ambiente en general.

Tal fenómeno engendra la *conciencia de sí mismo*, un deseo de autonomía, el descubrimiento de la propia intimidad de la que el adolescente-joven se muestra tan celoso, con cierto tipo de impulsividad y de experiencia, con críticas hacia los demás, incluso de aquellos cuya autoridad era intocable.

Los entendidos afirman que de este fenómeno nace el proceso de la *heteronomía liberada*, sustituida a partir de entonces por una vida interior y exterior autónoma y por la responsabilidad personal sobre las cosas que de este modo se le descubren "interiormente". Prototipo de este comportamiento es el "Capitán a los quince años" de Julio Verne. Habría que añadir que el aspecto subjetivo de la interiorización apunta al dinamismo interior del adolescente-joven, el cual, estimulado por sus primeras experiencias de vida autónoma, que tanta fascinación confieren al yo, acelera e intensifica su proceso de formación según las tres direcciones de marcha que señala Allport:

- 1) La *expansión* de los propios intereses.
- 2) La *objetivación* que se forma de sí mismo y del mundo.
- 3) La *integración* de tales nociones y emociones en una conciencia unificada.

El cuadro lo completa el P. Eduardo Levy sj., quien asegura que en estos momentos del proceso evolutivo, se aceleran los cambios; por tal motivo muchos adolescentes se sienten confusos y descontrolados al tratar de formular sus propias ideas. La afectividad los sacude. Quisieran expe-

rimentarlo todo, incluso los misterios de la vida, pero el miedo los acomete. Sienten angustia y no saben ni manejarla ni describirla. Necesitan orientación pero no se atreven a pedirla.

FASE DE RADICALIZACIÓN (ABSOLUTIZACIÓN)

Se entiende así la tendencia espontánea de los adolescentes a jerarquizar las realidades interiorizadas, de manera que una de ellas sirva de *valor absoluto*, de eje, de centro de gravitación, de raíz y vértice de todos los valores restantes, así en el plano *objetivo* (el valor considerado como auténtico en sí mismo), como en el *subjetivo* (unificación de tendencias, de compromisos e intereses, exigida por la necesidad de unidad síquica del propio yo).

La absolutización es uno de los procesos centrados en los dominios de la construcción y de la integración del yo: este proceso da comienzo a un comportamiento nuevo, entendido como una religación de sí mismo al valor aceptado como absoluto, como un planeta en torno del cual giran, como satélites, todos los demás valores; así queda convertido éste en nuevo núcleo de satelización en torno del cual el propio yo consciente en orbitar y al cual acepta consagrarse como autodescubrimiento.

Este proceso espontáneo de absolutización corresponde, en cierto sentido, a lo que bajo otros puntos de vista se define como búsqueda de la *opción fundamental* o del sistema de significados para llenar de sentido la vida.

FASE DE SOCIALIZACIÓN

Se designa así la tendencia a insertarse en el mundo circunstante, especialmente en el de la amistad. Si bien la falta de profundidad, la inestabilidad y el egoísmo del ado-

lescente hacen que las amistades en esta edad sean todavía inmaduras. Para muchos jóvenes, sin embargo, es importante tener amigos. La dinámica de la amistad brota espontáneamente del corazón. En lo social como en lo religioso, lo esencial no es tener muchos amigos, sino buenos y oportunos.

Como observa el P. Levy, a esta edad el egoísmo está en muchos muy poco disciplinado, tiende en ellos de modo imperioso a buscar amigos sólo para pasarla bien.

Con ser esta amistad superficial e interesada, importa como punto de partida para una superación, mediante el deporte, las diversiones y las reuniones de conjunto.

Cuando las reuniones con los demás se presentan, son ya un fruto real en el despertar de las crisis de crecimiento juvenil. Pero sucede que cuando el adolescente o el joven se sumergen en el ambiente que les rodea, éste se halla ya culturizado o manipulado por otros: por tanto puede decirse que, a pesar de producirse una desatelerización exagerada, el joven cae en el conformismo respecto al ambiente humano de la sociedad. El contraste es palpable entre los estudiantes revolucionarios de los primeros semestres de facultad y el pacifismo de los profesionales egresados.

En realidad, con los dos procesos señalados anteriormente (interiorización y absolutización), la socialización da lugar a un movimiento del *yo ideal* hacia el *yo real* o sea del hecho individual al comportamiento socializado.

Lo significativo de la socialización consiste en que el adolescente y el joven, a diferencia de lo que ocurre en los períodos anteriores, ya no se contentan con las posturas de dependencia (status derivado o impuesto) sino que quieren introducirse en la sociedad con la plena autonomía de una electiva responsabilidad de quien ha tomado conciencia de su propio desarrollo (status autónomo).

Direcciones complementarias en el proceso de socialización parecen ser las siguientes:

- 1) Hallar pronto el *núcleo social* que remplace al hogar.
- 2) *Afirmar la propia individualidad*, o sea, encontrar la posibilidad de que la sociedad lo reconozca como “uno” con personalidad propia e independiente de la familia, que se lo tome en cuenta por lo que es, que se haga notar.
- 3) *Adaptarse*, hasta cierto punto, a lo que la sociedad busca y espera de él, con la esperanza de que los demás lo reconozcan a cualquier precio y por un simple motivo de supervivencia.

Los especialistas hablan de un posible *proceso de nivelación* incluido en este impulso socializante como una reacción de los individuos ante el encuentro consciente con la sociedad: se trata de una nivelación de aspiraciones y de cultura, de una nivelación de cultura religiosa¹.

Síntesis: El conocimiento biosíquico que el adolescente ha adquirido de sí mismo hasta el momento, le sirve como instrumento para luchar y liberarse de la masificación impuesta por el ambiente que es individualista y cerrado, egoísta por ser capitalista.

El joven liberado debe sentirse responsable de su transformación espiritual. Con tal objeto el joven debe aprender a colocarse a cierta distancia de la realidad para observarla sin dejarse absorber por ella. Sus reflexiones le permitirán asumir actitudes de cambio frente al mundo que hasta el momento se le ha impuesto de manera gregaria.

EJERCICIOS PRÁCTICOS

1. Observación personal de fotos, avisos de propaganda, avisos sugestivos sobre diversos temas.

1. Levy, *Pastoral juvenil*, pp 11-12.

2. Estudio y análisis de *casos de comportamiento*, en forma grupal.
3. Cuestionamiento:
 - ¿Qué significa para usted la actitud?
 - ¿Qué actitudes ha visto en algunas personas?
 - ¿Cómo se debe calificar dichas actitudes?
 - ¿Qué actitudes debo cambiar en mí mismo?
 - ¿Qué es más fácil evaluar: a los demás, a sí mismo?
4. Presentar un personaje cuya vida intachable pueda servir de valor absoluto.
5. En materia de valoración, ¿qué diferencias hay entre valores útiles y valores apreciables? Citar ejemplos de ambos.
6. Analice la siguiente actitud a la luz de criterios de violencia: “Prefiero que me lleven cigarrillos a la cárcel y no flores al cementerio”.

2. PROCESO DE LA MADURACIÓN DE LA FE DEL ADOLESCENTE

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

La edad juvenil es la mejor época de la vida para:

- abrir los ojos a la luz del pensamiento
- tomar conciencia de la posibilidad de autodeterminarse
- formar la personalidad frente a la propia inestabilidad.

Persona y personalidad son términos que pertenecen a campos diferentes.

*Persona*¹ dice relación con el lenguaje metafísico: designa al ser dotado de naturaleza espiritual, cuya pecu-

1. El doctor Luis Campos Martínez, antropólogo y catedrático latinoamericano, nos dice que la “persona es un ser único, idéntico a sí mismo, abierto a la comunicación y al desarrollo, en relación cons-

liaridad no es directamente comunicable. Aun cuando sea de naturaleza espiritual, no entraña necesariamente la aparición de la conciencia. El niño es una persona aún siendo inconsciente.

*Personalidad*², es la estructura de disposiciones e inclinaciones psicológicas del hombre mediante las cuales un individuo se considera como un YO uno y permanente.

Actualmente la psicología define la personalidad como el "conjunto de aspectos cognoscitivos, afectivos, volitivos, fisiológicos y morfológicos del individuo".

La personalidad es una acentuación enfática de la persona, o sea que, además de contener los valores generales de la persona, pone en gran evidencia dichos valores al servicio de nobles empresas, por ejemplo los libertadores, los misioneros, los científicos y los investigadores. Por ser la personalidad la suma de cualidades, se puede hacer un perfil dimensional de estas cualidades mediante el análisis factorial. En este sentido ya en 1711 Thomasius decía del cardenal Mazarino que su personalidad se componía de un 60% de ambición, de un 50% de voluptuosidad, de un 20 a 30% de amor razonable y de un 5 a 10% de avaricia.

Una gran dificultad con que se encuentra al valorar la personalidad es el problema del *ser* y del *parecer*: cómo se conduce una persona exteriormente y lo que es por dentro. Apreciamos generalmente a los demás por la *intuición* que nos producen. Pero se requiere que dicha intuición sea

tante con ideas y valores, capaz de crear y de realizarse por autodeterminación. Es centro espiritual de reflexión, de libertad, de amor, que emerge en un umbral definido de la evolución, en virtud de su apertura a relaciones dialogales. Se distingue del "individuo", centro biosíquico que le sirve de infraestructura, pero que se define solamente en términos de separación y no de unión" (Ver *Códigos*, Ediciones Paulinas, Bogotá, 1980).

2. "Personalidad es el orden integrado por todas las características psicofísicas del individuo, tal y como se manifiestan en el sujeto" (Ver Campos Martínez, Luis, *Códigos*, Ediciones Paulinas, Bogotá 1980).

objetiva, que esté basada en criterios científicos. Hay intentos de estudio de la personalidad sirviéndose de criterios matemáticos, por ejemplo, aplicando el análisis factorial de Eysenck.

Lo que matemáticamente se puede valorar respecto del rendimiento intelectual queda muy artificial cuando se pretenden medir aspectos más complicados de la persona, por ejemplo, su mundo estimativo de valoraciones y motivaciones.

O sea que se puede hacer una integración de los factores que determinan el comportamiento exterior, pero nunca se puede encerrar en un sistema de coordenadas todo el misterio de la dinámica interior de una persona, si se tienen en cuenta las siguientes características de la persona humana:

Singularidad: Significa que el ser humano es único en su estructura fenotípica y genotípica; por lo tanto, es irreplicable, irremplazable, individual, inalienable y con un proyecto de vida propio. De ahí la originalidad peculiar de la persona humana.

Autonomía: El individuo siente y percibe un constante llamado a ser el creador de sí mismo. Es un ser con capacidad de reflexionar, de tomar conciencia de sí y del mundo que lo rodea; tiene la posibilidad de dar respuestas históricas que significan su compromiso. Este aspecto responsable determina la libertad de opción de la persona como ser creativo.

Ser-en-relación: La persona es un ser que sólo puede desarrollar todas sus potencialidades en comunidad con los demás. Esto implica tener conciencia del entorno (cosas y personas), estar en interacción con los elementos del ambiente, comprometerse con los demás en la realización y transformación de la común historia.

Apertura a la trascendencia: La persona siente una constante superación de sí misma, un incesante descubrimiento de las realidades espirituales que fundamentan sus

propios valores. La persona necesita salir de sí misma, para comprometerse en un ideal de vida que colme sus aspiraciones totales. Este ideal de vida para los cristianos tiene como modelo de identificación a Jesucristo, quien nace en cada uno mediante la fe, el bautismo en la Iglesia y los demás sacramentos.

Exigencias frente a estas características: Una formación integral de la personalidad para realizar estas características le impone al sujeto:

- aprender a vivir y no sólo a asimilar conocimientos
- ser agente activo de su propia formación
- hacer aplicaciones prácticas de los conocimientos teóricos adquiridos
- desarrollar actitudes para indagar y crear libremente, en vez de copiar e imitar
- desarrollar sensibilidad a los valores, descubrirlos y asumirlos: tener sentido de la vida, amor al bien, respeto de la vida humana, fe en un ser superior, fraternidad, fidelidad y libertad
- asimilar y transmitir la cultura enriquecida.

PROCESO DE MADURACIÓN PSICOLÓGICA

El hombre vive en el mundo que es materia y energía. Las propiedades energéticas de los cuerpos (luz, calor, sonido) actúan sobre los órganos sensoriales de nuestro cuerpo. El sujeto responsable de tales estímulos lo es mediante un comportamiento biosíquico.

Sensación: Mediante la sensación el hombre se pone en contacto con el mundo exterior y con ese otro mundo interno que es nuestro propio organismo.

“Sensación” es, pues, la vivencia mediante la cual nos percatamos del mundo físico y de nuestro propio cuerpo. En toda sensación se puede distinguir una triple vertiente:

1) La vertiente *física* que recibe el nombre de *estímulo*. Así en las sensaciones luminosas el estímulo estaría representado por los fotones que inciden sobre la retina según una frecuencia determinada: en las sensaciones auditivas sería, por el contrario, la vibración de las moléculas del aire la que determina la vivencia sensorial.

2) La vertiente *neurofisiológica*. Se trata de procesos que empiezan en los órganos sensoriales, se prolongan a través de los órganos periféricos y las estaciones de empalme del sistema nervioso central hasta abocar en la corteza cerebral.

3) La vertiente *síquica*. Constituye la sensación o vivencia propiamente dicha. Para que se pueda hablar de sensación es preciso situarse ante fenómenos *conscientes*.

4) Existen también las sensaciones subliminales; las más conocidas son las cenestésicas, que determinan nuestro esquema corporal y que sólo se hacen conscientes en determinados momentos, pero de todos modos influyen en la conducta.

EDUCACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

Se dice comúnmente que en “gustos y colores no hay nada escrito” para significar que los impulsos instintivos son mecanismos incontrolables por la razón. Sin embargo, en toda sensación hay una base síquica, como vamos a verlo. La impresión que produce el excitante en el órgano sensorial engendra una corriente nerviosa que llega hasta el centro cerebral correspondiente. En esto consiste la fase fisiológica de la sensación, cuyo estudio corresponde a la anatomía y fisiología humanas.

La respuesta a la conciencia del mensaje que trae la corriente nerviosa desde el órgano sensorial constituye la etapa síquica de la sensación. Este hecho de conciencia es la base de la representación perceptiva y de la formación

de las imágenes. Produce hechos de carácter afectivo, asociaciones y recuerdos positivos o negativos, agradables o repulsivos. El estado de conciencia y el interés inciden eficazmente en la intensidad y fijeza de las sensaciones. Por su carácter proyectivo en la vida, importa que las sensaciones sean sanas y formadoras de gusto estético desde los primeros años.

Puede definirse el sentimiento como "*la impresión subjetiva que los fenómenos de conciencia o tendencia producen en el sujeto que los experimenta*". Así pues, la nota de mayor relieve en el sentimiento es la subjetividad, la no relación con el objeto, en lo cual se distingue del conocimiento y de la tendencia.

El conjunto de conocimientos y tendencias que en un momento actúan en nosotros, junto con los sentimientos a ellos correspondientes, es lo que se denomina *estado sentimental o afectivo*.

Según pertenezcan al siquismo *sensitivo* o al siquismo *racional* los sentimientos se dividen en *inferiores* u orgánicos y *superiores* o espirituales.

Atendiendo a la tendencia, los sentimientos pueden ser *egoístas*, si se remiten al mismo sujeto que los experimenta, y *altruistas* si miran a sujetos distintos.

Desde el punto de vista del objeto considerado, los sentimientos son: *intelectuales* si el objeto es la verdad; *estéticos* si el objeto es la belleza; y *morales* si el objeto aparece como bueno.

En materia pedagógica el sentimiento interviene con frecuencia en el ajuste necesario de adaptación a la vida familiar, escolar o profesional, originando susceptibilidades que interfieren la plena realización del individuo.

Sentimientos estéticos: Son los causados por la contemplación de la belleza. Son modos afectivos del conocimiento más que de la tendencia. Son matices de estética lo

sublime, lo gracioso, lo cómico y lo trágico, como enseñan los tratadistas del arte.

Sentimientos intelectuales: Tienen por objeto la tendencia a la verdad. La novedad engendra la sorpresa o admiración. Los sentimientos lógicos acompañan a los actos puramente cognoscitivos de naturaleza intelectual, por ejemplo el descubrimiento de contradicciones, de relaciones, la creación de novedades, de detalles, etc.

Sentimientos morales: Abarcan los sentimientos de: deber, responsabilidad, aprobación, remordimiento, dignidad personal, tendencia religiosa. Todos estos sentimientos son eminentemente valorativos por su relación con los valores éticos.

La aparición de estos sentimientos morales suscitan con el ejemplo, de donde la necesidad de ofrecer siempre ambientes de alto nivel moral a la juventud. Con mucha frecuencia se ven casos de sicopatología moral en anormales que constituyen el terreno mejor abonado para la criminalidad, con sujetos desprovistos no sólo de religiosidad, sino de amor filial, de compasión, de justicia, de vergüenza y de pudor.

En el siguiente cuadro trataremos de correlacionar los procesos de maduración psicológica, a través de las fases de interiorización, radicalización y socialización, haciendo énfasis en la dinámica del YO, los centros respectivos de interés y los puntos que se afirman en cada una de las fases.

Como centros de interés importa subrayar las estrategias para llegar a ser persona consciente, para manejar la libertad mediante el proyecto de vida y cómo establecer buenas relaciones.

PROCESO DE MADUREZ SICOLÓGICA

Proceso correlativo	Resultados: dinámica del yo	Centros de interés	Puntos que se afirman
INTERIORIZACION	▲ Del yo ideal al yo real	• Llegar a ser persona	■ Corporeidad ■ Identidad
RADICALIZACION	▲ Del yo dependiente al yo autónomo	• Llegar a ser libre con un proyecto de vida	■ Profesión ■ Estado de vida ■ Políticas ■ Opción
SOCIALIZACION	▲ Del yo individual al yo comunitario	• Relacionarse	■ El otro ■ Comunicación ■ Valores ■ El absoluto

PRESENCIA DE LAS COORDENADAS MUNDO-FE

En el diálogo entre la sociedad del mundo contemporáneo y los valores trascendentales, es preciso articular las contribuciones de la racionalidad científica y tecnológica con la originalidad ética de las decisiones humanas. La educación católica no puede estar ausente en la gran tarea de hallar una síntesis entre las exigencias de los valores humanos fundamentales y los principios que rigen la ciencia y la tecnología modernas.

La ética profesional se presenta como garantía de vida o muerte de la sociedad. Ninguna educación puede eludir el desafío de preparar los futuros profesionales que la sociedad reclama.

El documento de *Puebla* se dirige a los científicos, técnicos y forjadores de la sociedad para que alimenten el espíritu científico con amor a la verdad a fin de investigar los enigmas del universo y dominar la tierra; para que eviten los efectos negativos de una cultura hedonista interesada en incrementar el subdesarrollo de una sociedad de consumo.

De los científicos católicos se espera el incremento de estudios e investigaciones que hagan la síntesis entre la fe y la ciencia.

La *Gaudium et spes* exhorta a los pensadores conscientes a que tengan en cuenta los peligros del mundo futuro si no se forman hombres responsables de una tecnología al servicio de la humanidad³.

Hay en el documento de *Puebla* indicaciones prácticas dirigidas a distintos estamentos de la sociedad, especialmente de Latinoamérica, encaminadas a armonizar la fe y los avances científicos en los diversos campos de la actividad profesional, así:

A los creadores del arte, para que intuyan los rumbos del hombre, presientan e interpreten sus crisis, abran la dimensión estética de la vida humana y contribuyan a la personalización del hombre⁴.

A los juristas, para que según su saber especial reivindiquen el valor de la ley en relación de gobernantes y gobernados, y en la disciplina de la justa sociedad⁵.

A los obreros, como principales artífices de la prodigiosa transformación del mundo de hoy⁶.

A los campesinos, como dinamizadores de la construcción de una sociedad más participada⁷.

A la sociedad económica, para que con su pensamiento creativo contribuya a dar prontas respuestas a las demandas fundamentales del hombre y de la sociedad. Para que los empresarios actúen concibiendo la empresa no sólo como factor de producción y lucro, sino como comunidad de personas y como elemento de una sociedad pluralista ajena a la concentración del poder⁸.

A los militares, como encargados de garantizar las libertades políticas de los ciudadanos, en vez de obstaculizarlas⁹.

3. GS 15.

4. *Puebla* 1242.

5. *Id.* 1243.

6. *Id.* 1244.

7. *Id.* 1245.

8. *Id.* 1246.

9. *Id.* 1247.

A los funcionarios, para que asuman su actividad como un servicio, porque la dignidad de la función y la vida pública residen en el hecho de que su destinatario natural es la sociedad y sobre todo quienes menos tienen y más dependen del buen funcionamiento de la gestión pública¹⁰.

INTEGRACIÓN DE FE Y VIDA

Ser creyente es haber descubierto a Cristo y vivir en plena adhesión a él, de tal manera que Jesús sea el centro de las preocupaciones del hombre, la opción fundamental desde la cual se viven las demás opciones.

El cristiano auténtico se siente comprometido en todas las circunstancias de la vida. La contemplación y la acción se complementan contribuyendo a la integración del hombre. Así como la vida racional consiste en traer a la conciencia en el momento apropiado un cúmulo de mecanismos que subyacen en el subconsciente, la fe es motor que anima las acciones con motivaciones que le dan sentido espiritual a la vida, salvándola de la vulgaridad de la rutina.

En el siguiente cuadro se ponen de manifiesto las funciones de la fe como: celebración festiva, acontecimiento cristiano, comunidad fraterna, proyecto de vida, animación personal, celebración y factor de integración.

DIMENSIONES DE LA FE CRISTIANA

LA FE COMO

- Celebración festiva es personalizadora
- Acontecimiento cristiano es promotora
- Comunidad fraterna es socializadora y liberadora
- Proyecto de vida es concientizadora
- Fe personal es dar sentido a la vida, saberse relacionado, ser hombre libre
- Fe colectiva celebrada es creer en Jesús el Señor, sentirse comunitario, practicar la sana liberación.

10. *Id.* 1248.

Vida integrada en la fe es: hacer que dentro del proceso de maduración psicológica de la personalidad intervengan los siguientes valores:

- *absoluto:* Jesucristo, centro y motor de la fe en todo el comportamiento humano
- *externos:* cuerpo, fama, sexo, riquezas, comodidades, amistades, salud, deportes
- *internos:* las tendencias básicas como identidad, relaciones íntimas, libertad
- *sociales:* grupo, profesión, familia, trabajo, compromisos, tiempo libre.

CUESTIONARIO PARA GRUPOS

1. Explicar: "La fe os hará libres".
2. Señalar los rasgos del liderazgo de Jesucristo.
3. La Iglesia católica es una sociedad **elitista**: muchos son los llamados y pocos los escogidos.

3. PRÁCTICA DE LA PASTORAL PARA JUVENTUDES

EL HECHO REAL QUE VIVIMOS

MUCHOS JÓVENES VIVEN AISLADOS, FUERA DE SU MUNDO:

- viven desinteriorizados
- masificados, preocupados del tener, poder, gozar
- viven despolitizados, dispersos, marginados.

CUANDO EN REALIDAD SER PERSONA IMPLICA:

- vivir solidariamente
- tener sentido crítico
- llevar una vida unificada
- sentirse responsable.

LA OPCIÓN PERSONAL SIGNIFICA

- que los jóvenes sean protagonistas
- que se sientan capaces de vivir el evangelio
- que se sientan llamados a formar la Iglesia
- que *con ellos y desde ellos* se construya el reino.

EL PROCESO DE PASTORAL TIENDE A:

- madurar la fe como *vocación e identidad* = *Ser*
- madurar el grupo o comunidad = *Compartir*
- madurar la acción *compromiso* = *Hacer*

METAS U OBJETIVOS DE LA PASTORAL JUVENIL

- descubrir el sentido cristiano de los hechos
- tener la visión histórica de la salvación
- detectar, tomar conciencia de los hechos de nuestra vida
- para vivir en serio su cristianismo: integrarse en una comunidad cristiana ya existente, o hacerla surgir allí donde no exista.

Metodología

- ▲ Inductiva
- ▲ Grupal
- ▲ Evangelizadora
- ▲ Antropológica

Plan de formación

- Sobre la realidad
- Con mentalidad de fe
- Con la comunidad
- De compromiso

Etapas

- Preparatoria
- Iniciación
- Profundización
- Vivencia participada

4. PROCESO DE PASTORAL PARA JUVENTUDES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE LA CATEQUESIS

Actividades	Propósito	Nivel escolar
▲ Campamentos	• Servicio	■ 6-7
▲ Convivencias	• Compartir	■ 8-9-10
▲ Retiros	• Proyectar	■ 11
▲ Asesoría		

Debiendo ser la catequesis progresiva y variada, sus actividades complementarias deben serlo también para que su ejercicio resulte provechoso para sujetos que se caracterizan por su inestabilidad.

CAMPAMENTOS

La originalidad educativa de esta actividad se debe a Baden Powell, quien se propuso, mediante el contacto con la naturaleza, hacer niños fuertes, capaces de valerse por sí mismos, de servir y ser responsables.

Su primer campamento establecido en 1907 en Brownsea, con 24 muchachos de toda clase social, tuvo un éxito rotundo y hoy se siguen sus huellas en todo el mundo.

Actividades. Vivencia de Dios en medio de la naturaleza, oración a la madrugada y al anochecer: práctica de la fraternidad y del compartir, cuidando de la creación confiada por Dios a los hombres.

Experiencia de las relaciones humanas mediante el servicio cooperativo; juegos y ejercicios al aire libre; oración inspirada en la contemplación de las obras de la naturaleza.

Sicología del acampado. Lo dicho por el tratadista de psicología de los niños de 11 a 14 años se palpa en campamentos organizados para niños de 6o. y 7o. grados. El despertar de la adolescencia es época de crecimiento, de cambios sicosomáticos palpables. Merecen citarse los siguientes rasgos:

- Amor al movimiento: son dinámicos, no pueden permanecer atados a nada porque la pasividad los aburre; trabajan activamente: con la mente, con el afecto, toman decisiones, se organizan, son creativos, quieren descifrar los secretos de la naturaleza.
- Sentido del humor: siempre encuentran el lado cómico de las personas y de las cosas.
- Alegría y entusiasmo: saben apreciar, disfrutar y gozar de las cosas buenas.
- Amor a la competencia: ésta les entusiasma como fuente de motivación. Compiten en todo y es la mejor ocasión para enseñarles a perder y a ganar como amigos.
- Valor y confianza en sí mismos: prefieren experimentar que aprender de los mayores. No les gusta ser tratados como niños: sus mejores maestros son los amigos, incluso para sus travesuras.
- Buena voluntad: responden fácilmente a quienes se interesan por ellos y por sus cosas sin hacerles sentir su autoridad.
- Su lealtad se manifiesta en actitudes de gran profundidad.
- Su código prescribe: la bulla, los riesgos, el tumulto.
- Solidaridad con el grupo: ríen, comen y luchan juntos.
- Aman la naturaleza: excursionar, escalar, explorar lo

misterioso, nadar, hacer fogatas en la noche, ojalá imitando a los héroes.

— Rehúyen la mezcla de sexos: les gusta más estar con los de su misma edad y sexo.

— Época de transición: su estado de desarrollo y crecimiento es puente entre la niñez y la adolescencia.

Requieren comprensión y orientación por sentirse inseguros, cambiantes, introspectivos, volcados hacia su interior.

La naturaleza y la vida al aire libre. Este es el ambiente natural en el que quisieran vivir siempre los niños. El contacto con la naturaleza fortalece y favorece su desarrollo físico, religioso, estético y de carácter.

Al elegir el sitio para acampar deben tenerse en cuenta las anteriores condiciones, y explotar al máximo las huellas de Dios, en la creación, a ejemplo de Jesucristo.

La ecología. La novedad e importancia de esta ciencia permite la buena administración de los recursos naturales porque la defensa del medio ambiente permite la supervivencia de las presentes y futuras generaciones. Las futuras generaciones deben rehacer desde ya lo que las pasadas y presentes han producido en destrucción y contaminación del patrimonio natural.

Dos formas prácticas hay para favorecer la ecología a través de los campamentos; una la da el P. Alejandro Londoño cuando recomienda compenetrarse con la naturaleza para descubrir en sus ruidos y silencios la voz de Dios. La otra está contenida en el principio de que “al dejar el campamento, éste debe quedar mejor que como se encontró”.

El juego. Encierra grandes valores pedagógicos. El P. Bertolini dice que el campamento es un gran campo de juego al aire libre. Y llega a afirmar que el juego es la única cosa seria que el niño realiza porque a través de él satisface los más íntimos y nobles instintos de desarrollo. Y sigue diciendo Bertolini: “En cualquier juego de campamento las espinas y zarzales, las caídas, rasguños y violentos encon-

trones dejan huellas más o menos profundas y dolorosas, pero la excitación del juego las hace olvidar, incluso con la sonrisa en los labios. Todo es llevadero menos la risa burlesca de los compañeros”.

El autor comentado sintetiza su análisis del juego recordando que el juego es el gran medio educativo como desarrollan los muchachos su alegría de vivir, actitud fundamental de toda su existencia.

Trabajo en equipo. La dinámica del campamento se desarrolla mediante grupos de muchachos llamados comandos, patrullas o simplemente equipos de 7 u 8 unidades.

El trabajo en grupos naturales pequeños tiene gran valor psicológico porque favorece el compañerismo, la amistad, la solidaridad, la camaradería y la competencia.

La celebración de la fe. Los obispos en su directorio pastoral sobre el escultismo asumen el pensamiento de Baden Powell cuando decía: “Sugiero que se debe obtener mayor conocimiento de Dios por la naturaleza, que por el estudio de los libros”.

Señalan los obispos: “La vida litúrgica del campamento no debe estar constituida solamente por la santa misa. Hay que cuidar del carácter litúrgico de la oración de la mañana y de la noche, y dar especial importancia y sentido al cántico litúrgico, con melodías profundamente juveniles. Aprovechar este elemento para dar todo el sentido festivo y pascual a la liturgia”.

Algunos puntos concretos hacen del campamento una catequesis:

- El contacto con la naturaleza visible, lleva a Dios invisible.
- Las marchas sugieren en el hombre que es peregrino en la tierra.
- Las carpas o tiendas que se arman en cualquier sitio, señalan que la tierra no es morada permanente del hombre.

— Las guardias y vigilancias nocturnas sugieren la necesidad de velar en espera del Señor con la aurora.

— El contacto con el agua recuerda el bautismo de Cristo.

— Las comidas y su preparación sugieren el banquete celestial al que todos estamos llamados mediante la eucaristía.

— El trabajo físico y el cansancio en espíritu de servicio nos vinculan al gran mundo de la creación en el que cada ser cumple una función.

— La imposición de insignias por méritos en el campamento es la culminación de una vigilia litúrgica en la que se toman decisiones y se formulan compromisos para la vida.

CONVIVENCIAS

¿Qué es una convivencia? Es compartir la vida y las actividades. En pastoral juvenil las convivencias son los encuentros de jóvenes para buscar el logro de un objetivo común mediante una proyección de vida y para la vida.

Utilidad de las convivencias. Responden a una situación grupal, a una expectativa general, para relacionarse mejor, desterrando el egoísmo que conduce a la “explotación”. Mediante el aporte personal es una forma de enriquecimiento del grupo.

Dificultades que presentan las convivencias. No basta “programar” de acuerdo con “cronogramas” que se planifican en el colegio. Deben formarse previamente los grupos para que “convivan” en actividades diferentes de paseos, excursiones, evasión de clases, etc.

Otro riesgo proviene del grupo asesor si no sabe manejar las situaciones y tensiones que suelen presentarse. Debe haber “seguimiento” para asegurar el fruto de las convivencias.

ELEMENTOS DE LAS CONVIVENCIAS

1) Técnicas de grupo: son ayudas para detectar problemas de relación, para crear buen clima en el grupo, para analizar expectativas y proyectar comportamientos. Mal manejadas se convierten en dinámicas de desunión.

2) Oración: debe señalarse para la mañana como iniciación de actividades y por la noche como evaluación personal. Tiene diversas formas: paraliturgias, reflexión, lecturas, exposición de necesidades personales y del grupo, cantos litúrgicos, etc.

Se debe escoger el sitio para orar: oratorio, aire libre, sitio de trabajo, ascenso a la montaña, al lado de una fuente, etc. Importa mucho bendecir siempre los alimentos y dar gracias por ellos.

3) Charlas: deben ser ágiles, amenas y cortas. Dadas en las horas de la mañana para provocar trabajos en grupo. La gente debe tomar parte en el desarrollo de los temas.

4) Desierto: es el momento de reflexión personal en silencio que sigue a las charlas. No debe pasar de media hora. Al final hay una evaluación sobre lo experimentado durante ese rato. Debe hacerse de preferencia al aire libre, nunca en los dormitorios.

5) Comidas: es momento propicio para la integración y la camaradería, por lo cual deben favorecerse las actividades que fomenten la alegría; disfraces, sobremesas, etc. Nunca debe olvidarse la bendición y la acción de gracias.

6) Recreación: para que fomente la integración y el descanso, debe ser organizada. Debe seguir al almuerzo por espacio de una hora, máxime si después sigue el baño en la piscina. Puede consistir en juegos al aire libre o caminatas. Al levantarse y antes de la oración y del desayuno se puede hacer media hora de gimnasia, seguida del aseo personal. Conviene vencer el cansancio de las charlas con algún juego o algún canto de movimiento.

7) Expresión: las convivencias fomentan el ejercicio de la expresión personal y grupal. Para ello inmediatamente después de organizado el sitio de las convivencias se divide el personal en pequeños grupos al azar, los cuales durante 45 minutos eligen el nombre del grupo, el escudo, el himno, el lema y una expresión corporal que lo identifica. En la plenaria siguiente exponen en papelógrafos el resultado de estas actividades, las cuales quedan fijadas en el salón de trabajo. Los mismos grupos funcionan todo el tiempo de la convivencia y desempeñan por turnos diversas ocupaciones: servir las comidas, lavar la loza, atender el aseo de la casa. Al empezar la actividad cada grupo grita su lema. Algunas veces la oración puede hacerse también por grupos.

RETIROS ESPIRITUALES

Es una experiencia que, hecha a conciencia, deja más profunda huella para la vida. Las grandes obras de la historia, empezando por el ejemplo de Cristo en la fundación de la Iglesia, imitado luego por los organizadores de las órdenes y congregaciones religiosas, en el retiro y en el silencio recibieron del Espíritu el carisma que los caracterizó.

En las convivencias se ha practicado el ejercicio del “desierto” como entrenamiento en el retiro. Se requiere cierto grado de madurez y por eso se desplaza el retiro para el último año de bachillerato. El joven está invitado a pensar en la historia de su propia vida, a enrutarla por vías de mayores responsabilidades: es tarea tan importante que a los niños les queda grande. Es quizá la última oportunidad que se ofrece a los finalistas de bachillerato que aún no han hecho su opción por Cristo.

El programa del retiro queda indicado en estas tres palabras: oración, desierto, charlas.

El éxito de la temática depende de la gracia de Dios y de la técnica como se presenten las dos charlas, de la mañana y de la tarde, complementadas por las lecturas, los cuestionarios para resolver en los momentos de reflexión, los proyectos de vida, etc.

La noche es muy propicia para las celebraciones de la palabra y las paraliturgias que pueden amenizarse con procesiones o marchas en silencio, fogatas, dinámicas de oración con velas encendidas en las que se ora en voz alta, etc.

La espontaneidad con que se asiste al retiro, la cruzada de oraciones promovidas por el animador antes de iniciarlo, la plegaria personal y del grupo, pero sobre todo, la acción del Espíritu es la mejor garantía de conversión de los corazones, según la palabra de san Pablo: "Yo planté, Apolo regó, pero es Dios quien da el crecimiento".

APÉNDICE

DICCIONARIO MÍNIMO

DICCIONARIO MÍNIMO

Activismo. Exceso de actividad, con descuido de la interiorización.

Adulto. Persona que ha llegado a su pleno desarrollo.

Agnosticismo. Doctrina filosófica que afirma que el entendimiento humano es incapaz de formarse una noción de lo absoluto. Sólo es capaz de nociones fenomenológicas.

Apertura. Acción de abrir. Aceptación del parecer ajeno.

Apostólico. Que hace referencia a los apóstoles. Se aplica a todo lo que viene del papa: bendición apostólica. Se aplica a las personas muy activas en la difusión de la doctrina cristiana.

Asumir. Tomar para sí. Aceptar responsabilidad.

Autóctono. Aborígen. El nacido en la propia región.

Buena nueva. Buena noticia. Evangelio de Jesucristo.

Canon. Norma, regla. Decisión establecida por los concilios de la Iglesia. Parte de la misa. Catálogo de libros sagrados admitidos como auténticos por la Iglesia católica. Cada uno de los artículos del derecho canónico.

Catecumenado. Período establecido en los primeros siglos de la Iglesia como preparación al bautismo.

Catechesi tradendae. Documento doctrinal de Juan Pablo II sobre la manera de hacer la catequesis.

Conciencia. Conocimiento que el espíritu humano tiene de sí mismo. Facultad sensora de los propios actos. Móvil que impulsa a obrar bien, con rectitud y en consideración de los demás.

Conferencia episcopal. Asamblea de los obispos de una región con vistas al estudio de algunos puntos de fe, moral o liturgia.

Criterio. Razones o motivos para obrar según la verdad. Valor. Norma para juzgar una cosa.

Depresión. Situación del deprimido o abatido moralmente.

Derecho canónico. Conjunto de normas relativas a las autoridades eclesiales y a sus relaciones con los fieles. Sus artículos se llaman cánones.

Derrotismo. Actitud anticipada de derrota.

Destinatario. Persona a quien va dirigida una cosa.

Dinámica. Parte de la mecánica que se refiere a los movimientos y a las fuerzas que los producen. En plural, son conjuntos de actividades que se realizan para capacitar con método. Así se habla de dinámicas grupales.

Discernir. Ver una cosa como distinta de otra. Saber cuáles cosas son buenas y cuáles no. Tener criterio para conocer la bondad o maldad, la conveniencia o la inconveniencia de las cosas.

Discoforo. Sesión de estudio en grupo sobre el mensaje de una canción.

Dogma. Artículo de fe. Verdad religiosa que hay que creer. Conjunto de las verdades cristianas explicitadas en el credo.

Egoísmo. Amor de sí que sólo busca sus propios intereses.

Esquema. Representación gráfica de un objeto.

Estrategia. Arte de dirigir un asunto.

Etica. Parte de la filosofía que trata del bien y del mal en los actos humanos. Ciencia que estudia los actos morales.

Evangelii nuntiandi. Primer gran documento posconciliar de la Iglesia sobre el anuncio del evangelio. Pablo VI recoge en él XX siglos de estudio sobre la revelación de Dios.

Evangelización. Anunciar con hechos y palabras el evangelio de salvación de Jesucristo.

Fotolenguaje. Descubrir el mensaje de la fotografía.

Gracia. Ayuda sobrenatural que Dios concede al hombre para que pueda realizar el bien y alcance la bienaventuranza. Estado de gracia es la situación del hombre sin pecado mortal.

Hebreo. Es el mismo judío o habitante del reino de Israel.

Identidad. Lo que distingue a una persona de otra.

Ideología. Conjunto de ideas propias de una persona.

Laicos. Que no pertenecen al clero ni a congregación religiosa.

Liberación. Acción de liberar en sentido moral o político.

Liturgia. Conjunto de prácticas oficiales para el culto divino en la Iglesia católica. Se refiere a la celebración de los sacramentos, principalmente a la misa, y a la liturgia de las horas. Cualquier otra celebración se llama paraliturgia.

Magisterio. Referido a la Iglesia, es el conjunto de documentos y enseñanzas a lo largo de la historia, emanadas de los Concilios, los Papas y la más amplia reflexión teológica.

Marco doctrinal. Principios morales que rigen un sistema.

Mártir. Testigo de sus convicciones hasta el sacrificio de su vida.

Mensaje. Comunicación importante enviada a alguien.

Mesías. Salvador. En la Biblia: el salvador prometido por Dios a los judíos y anunciado por los profetas, que vino en la persona de Jesús de Nazaret.

Misionero. La persona enviada por Dios a llevar su evangelio a los pueblos que no han escuchado su buena nueva de salvación.

Misterio. Conjunto de doctrinas o normas que sólo conocen los iniciados.

Moral. Parte de la teología que trata los comportamientos humanos con vistas a la eliminación del mal y a la realización del bien.

Optimismo. Actitud opuesta al pesimismo que tiende a ver o a esperar lo mejor de las cosas.

Paraliturgia. Celebración religiosa de los fieles que no tiene carácter oficial.

Parroquia. Porción de la Iglesia diocesana administrada por un sacerdote que se llama párroco.

Participativo. Que hace parte de algo o que participa en algo.

Pastoral. Todas las actividades de la Iglesia con vistas a la mejor evangelización de sus fieles. Hay actividades pastorales del papa, de los obispos, de las parroquias, de los sacerdotes, etc.

Plan de salvación. Proyecto de Dios para salvar al mundo.

Problemático. Que ofrece dificultades. Que crea problemas con sus comportamientos.

Profetismo. Actitud de las personas que Dios ha elegido para anunciar su mensaje salvador, sin contaminaciones políticas o de poder. En el Antiguo Testamento se llamaron profetas. En el Nuevo se han llamado mártires, santos, testigos...

Puebla. Importante ciudad de Méjico donde tuvo lugar la tercera conferencia episcopal latinoamericana.

Reconciliación. Recomponer la paz o la amistad perdida.

Redimir. Pagar por alguien o por algo para dejarlo en libertad.

Sacramento. Signo eficaz de la gracia, instituido por Dios, realizado en la Iglesia por ministros adecuados, que utilizan fórmulas precisas y que se sirven de materiales bien determinados. Son siete los sacramentos de la Iglesia: bautismo, confirmación, penitencia, eucaristía, unción de los enfermos, matrimonio y orden sagrado.

Teología. Ciencia de las cosas divinas, de la religión.

Vaticano. Residencia de los papas en Roma.

Vaticano II. Último concilio ecuménico, convocado por el papa Juan XXIII y concluido por el papa Pablo VI en 1965.

Vocación. Llamamiento que Dios hace a una persona a seguirlo más de cerca en la vida consagrada o en el sacerdocio.

INDICE

	Pág.
<i>Presentación</i>	7
Primera parte	
FORMACION DE CATEQUISTAS	9
A. Filosofía de la catequesis	11
B. Marco doctrinal de la catequesis	14
C. Contenidos de la catequesis	21
1. Cómo se inició la catequesis en la Iglesia	21
2. Fundamentación bíblica y patristica de la catequesis	23
3. El catecumenado	25
4. La catequesis animadora de la evangelización	26
5. Identidad del catequista evangelizador	28
6. Contenidos de una catequesis evangelizadora	31
7. Elementos de una metodología catequística	32
8. Una dinámica para conocerse dialogando	34
9. María modelo y protectora de los catequistas	38
Segunda parte	
MADURACION DE LA FE JUVENIL	41
<i>Principales contenidos</i>	48
1. Maduración de la fe de los jóvenes del mundo de hoy	48
2. Proceso de la maduración de la fe del adolescente	53
3. Práctica de la pastoral para juventudes	63
4. Proceso de pastoral para juventudes	66
<i>Apéndice</i>	73