

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 1.- LOS VALORES.

“ Creer en la fraternidad del hombre, sin creer en la paternidad de Dios, es hacer de los hombres un linaje de bastardos” (Fulton Sheen).

I.- PARA ORAR:

1.- Leámos juntos el Salmo 1:

*¡Dichoso el hombre
que no sigue el consejo de los impíos,
ni en la senda de los pecadores se detiene,
ni en el banco de los burlones se sienta,
mas se complace en la ley de Yahveh,
su ley susurra día y noche!*

*Es como un árbol plantado
junto a corrientes de agua,
que da a su tiempo el fruto,
y jamás se amustia su follaje;
todo lo que hace sale bien.*

*¡No así los impíos, no así!
Que ellos son como paja que se lleva el viento.*

*Por eso, no resistirán en el Juicio los impíos,
ni los pecadores en la comunidad de los justos.
Porque Yahveh conoce el camino de los justos,
pero el camino de los impíos se pierde.*

2.- Compartamos alguna idea que nos inspire el Salmo para nuestra vida.

II.- PARA CONOCER:

1.- LA APORTACIÓN DE CRISTO AL MUNDO DESDE EL DISCURSO INAUGURAL DE APARECIDA:

Hablar del lugar que le corresponde a Dios en nuestra vida y su ubicación actual en nuestros tiempos y en nuestro pueblo, merece que dediquemos un espacio de nuestro tiempo para recuperar la meditación que ha hecho el Santo Padre Benedicto XVI en su discurso de inauguración de la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano, celebrada en Aparecida, Brasil (n. 3). Es deseable que este texto nos ayude a asimilar un objetivo diagnóstico de “la realidad” y nos prepare para hacer vida un verdadero proyecto cristiano:

¿Qué nos da Cristo realmente? ¿Por qué queremos ser discípulos de Cristo? Porque esperamos encontrar en la comunión con Él la vida, la verdadera vida digna de este nombre, y por esto queremos darlo a conocer a los demás, comunicarles el don que hemos hallado en Él. Pero, ¿es esto así? ¿Estamos realmente convencidos de que Cristo es el camino, la verdad y la vida?

Ante la prioridad de la fe en Cristo y de la vida “en Él”, formulada en el título de esta V Conferencia, podría surgir también otra cuestión: Esta prioridad, ¿no podría ser acaso una fuga hacia el intimismo, hacia el individualismo religioso, un abandono de la realidad urgente de los grandes problemas económicos, sociales y políticos de América Latina y del mundo, y una fuga de la realidad hacia un mundo espiritual?

Como primer paso podemos responder a esta pregunta con otra: ¿Qué es esta “realidad”? ¿Qué es lo real? ¿Son “realidad” sólo los bienes materiales, los problemas sociales, económicos y políticos? Aquí está precisamente el gran error de las tendencias dominantes en el último siglo, error destructivo, como demuestran los resultados tanto de los sistemas marxistas como incluso de los capitalistas. Falsifican el concepto de realidad con la amputación de la realidad fundante y por esto decisiva, que es Dios. Quien excluye a Dios de su horizonte falsifica el concepto de “realidad” y, en consecuencia, sólo puede terminar en caminos equivocados y con recetas destructivas.

La primera afirmación fundamental es, pues, la siguiente: Sólo quien reconoce a Dios, conoce la realidad y puede responder a ella de modo adecuado y realmente humano. La verdad de esta tesis resulta evidente ante el fracaso de todos los sistemas que ponen a Dios entre paréntesis.

Pero surge inmediatamente otra pregunta: ¿Quién conoce a Dios? ¿Cómo podemos conocerlo? No podemos entrar aquí en un complejo debate sobre esta cuestión fundamental. Para el cristiano el núcleo de la respuesta es simple: Sólo Dios conoce a Dios, sólo su Hijo que es Dios de Dios, Dios verdadero, lo conoce. Y Él, “que está en el seno del Padre, lo ha contado” (Jn 1,18). De aquí la importancia única e insustituible de Cristo para nosotros, para la humanidad. Si no conocemos a Dios en Cristo y con Cristo, toda la realidad se convierte en un enigma indescifrable; no hay camino y, al no haber camino, no hay vida ni verdad.

Dios es la realidad fundante, no un Dios sólo pensado o hipotético, sino el Dios de rostro humano; es el Dios-con-nosotros, el Dios del amor hasta la cruz. Cuando el discípulo llega a la comprensión de este amor de Cristo “hasta el extremo”, no puede dejar de responder a este amor sino es con un amor semejante: “Te seguiré adondequiera que vayas” (Lc 9,57).

Todavía nos podemos hacer otra pregunta: ¿Qué nos da la fe en este Dios? La primera respuesta es: nos da una familia, la familia universal de Dios en la Iglesia católica. La fe nos libera del aislamiento del yo, porque nos lleva a la comunión: el encuentro con Dios es, en sí mismo y como tal, encuentro con los hermanos, un acto de convocación, de unificación, de responsabilidad hacia el otro y hacia los demás. En este sentido, la opción preferencial por los pobres está implícita en la fe cristológica en aquel Dios que se ha hecho pobre por nosotros, para enriquecernos con su pobreza (cf. 2 Co 8,9).

2.- UN MUNDO CONTRADICTORIO:

Hoy, nos ha tocado vivir en un mundo contradictorio. Por un lado existen tantas personas que ponen el grito en el cielo cuando se corta un árbol y que, al mismo tiempo, son partidarios del

aborto con y sin condiciones, de la eutanasia o del uso de embriones en la manipulación genética. ¿Qué extraño? Les preocupa mucho que se corte la vida de la flora, si se maltrata a un perrito de la calle y no les preocupa, lo más mínimo, que se corte la vida humana.

No es que la vida del árbol y la de las especies animales no merezcan nuestro respeto, sino todo lo contrario, como cristianos debemos ser guardianes de este mundo que Dios nos ha confiado, pero no se puede atentar contra el guardián de este mundo, puesto que también es de Dios (Gen 9,5-6)

¿Es extraño el que una persona, una pareja de esposos y la colectividad social parezcan padecer de la peor de las amnesias cuando se les dice que para que un bebé en gestación se implante en el útero después de los procedimientos de la reproducción asistida se tuvieron que fecundar no uno sino cinco óvulos y que estos terminan en la basura?

3.- UN MUNDO SIN DIOS Y SIN VALORES:

Lo anterior, no es más que uno de los síntomas de una enfermedad que debiéramos diagnosticar en orden a buscarle una curación, para que esta enfermedad no nos conduzca a la muerte. La inconsistencia en nuestros juicios y actitudes no es más que el efecto de una causa, a la cual no debemos tenerle miedo de llamarle por su nombre, sino que el miedo que debemos tener es a no asumir que padecemos esta patología.

Vivimos en un mundo que se ha olvidado de Dios, y por ello nuestra visión sobre las realidades se ha atrofiado.

Este nuestro mundo adolece por la confusión en su escala de valores. Nuestra capacidad de jerarquizar las prioridades la hemos disminuido. No somos capaces de distinguir entre lo que es esencial y lo que es accesorio, entre lo sustancial y lo accidental. Y todo tiene su raíz en el desplazamiento que hemos hecho de Dios en nuestra vida tanto personal como social.

Lo anterior, lleva a que caminemos contrarios a esa vocación trascendente que posee el ser humano, y la cual radica en esa urgencia y necesidad de discernir las realidades que vive y de ser capaz de encontrar a través, o a pesar de ellas, a Dios.

La incansable búsqueda del hombre, tan lleno de ideales y sediento de verdades, tendrá siempre y solamente una realización parcial en sus valores temporales, dejándole la convicción de que su plena realización se obtiene solamente al acceder a Aquel que es en sí mismo el Valor absoluto.

Mencionaba el inglés **Gilbert Keith Chesterton** acerca de nuestro olvido de Dios:

“ Desde que los hombres han dejado de creer en Dios, no es que no creen en nada. Ahora creen en todo”.

Y la verdad es que algunos, creen en cada barbaridad.

4.- UNA DEFINICIÓN DE LO QUE ES UN VALOR:

Hablemos sobre los valores y, dejemos un espacio en el tema para dirigir una mirada hacia Aquel que es el Valor Absoluto: Dios, nuestro Señor.

¿Qué es un valor? Un valor, en su sentido más simple, **es aquello que interna o externamente nos hace valer más**. Al mismo tiempo, debemos ser conscientes de que un valor es también en su sentido auténtico y estricto, **aquello que nos debiera plenificar como personas**.

Si algo me degrada como persona o degrada a los demás como personas, eso no puede ser considerado como un valor, de allí que aún nuestra libertad considerada como un valor posee sus limitantes que le delinear, y así podríamos hablar de la gallardía, y de muchas realidades más, pero sobre todo de un valor que hoy se ha llegado a pisotear: el amor. ¿Cuáles serían las condiciones para que el amor fuese auténticamente valioso y no un artículo en tremenda crisis de devaluación?

Los valores pueden ser **actitudes de la voluntad del hombre que son iluminadas por la inteligencia**. Un valor también puede entenderse como **una cualidad del ánimo, fundamentada en estas mismas actitudes, y que nos puede conducir a realizar grandes empresas o a enfrentar los más diversos peligros**.

Los valores **constituyen una relación en cuanto que nos enriquecen** y, al mismo tiempo, **integran una percepción de algo magnífico y que nos conduce a querer vivirlo y enfrentar con dignidad cualquier tipo de situaciones por difíciles que nos parezcan**.

Los valores, también son **las aptitudes propias de las cosas y de cada uno de nosotros, que nos ayudan a satisfacer las necesidades que imperan en nuestra vida y que nos proporcionan bienestar**.

5.- LOS TIPOS DE VALORES Y SUS ESCALAS:

Existe una amplia gama de enlistados de valores en las distintas escalas de jerarquización.

Existen los valores considerados como Clásicos:

- ❖ la Verdad,
- ❖ el Bien
- ❖ y la Belleza.

Los valores catalogados como Espirituales:

- ❖ el amor,
- ❖ la alegría,
- ❖ la paz,
- ❖ la mansedumbre,
- ❖ la benignidad.

Tenemos que ponderar los valores reconocidos como Morales y Jurídicos:

- ❖ la Valentía,

- ❖ la Veracidad,
- ❖ la Justicia,
- ❖ la Templanza,
- ❖ el Patriotismo.

También existen los valores llamados Estéticos:

- ❖ la armonía,
- ❖ la belleza,
- ❖ la elegancia,
- ❖ la prestancia,
- ❖ la higiene,
- ❖ el orden.

Existen valores llamados Psicológicos:

- ❖ la Seguridad,
- ❖ la estima,
- ❖ la Ecuanimidad,
- ❖ el sentido de la pertenencia,
- ❖ la Fraternidad,
- ❖ la Convivencia,
- ❖ el justiprecio.

Existen los valores Sociales:

- ❖ el heroísmo,
- ❖ la servicialidad,
- ❖ el altruismo,
- ❖ la filantropía,
- ❖ la responsabilidad,
- ❖ la honradez,
- ❖ la Amistad,
- ❖ la libertad
- ❖ y el Compromiso.

Existen los valores vitales:

- ❖ la misma vida,
- ❖ la salud,
- ❖ la integridad física,
- ❖ el vestido,
- ❖ el alimento,
- ❖ la vivienda.

Podríamos hablar de los valores Religiosos:

- ❖ la Santidad,
- ❖ la Gracia,
- ❖ la Piedad,
- ❖ el Temor de Dios,
- ❖ la Caridad.

Finalmente, podríamos decir que el hombre del siglo XXI ha creado o enfatizado sus propios valores con un tinte claramente utilitarista:

- ❖ la producción,
- ❖ la laboriosidad,
- ❖ la puntualidad,
- ❖ el ahorro,
- ❖ la competitividad
- ❖ la austeridad,
- ❖ la ciencia,
- ❖ la calidad,
- ❖ la eficiencia,
- ❖ el éxito,
- ❖ la fama,
- ❖ la excelencia...

Todo lo anteriormente referido, y todos los valores que nos pudieran faltar por citar, no pueden dejarnos en el desconocimiento o en la negación de Dios, puesto que Él es el que estrictamente le puede dar sentido a los mismos valores.

Nuestro problema radica en ese nuestro comportamiento, a través del cual erguimos todos estos valores como si fueran absolutos y que provocan el desplazamiento o la anulación de Dios.

6.- DIOS ES EL FUNDAMENTO DE LOS VALORES:

En la vida hay muchos valores, pero ninguno de ellos es absoluto. Solamente Dios es el valor absoluto.

Entendámoslo con dos situaciones prácticas cercanas a todos nosotros:

- ❖ **La vida** es un valor para nosotros pero no es un valor absoluto, en el preciso momento en que levantemos la vida como si fuera un valor absoluto y no relativo, ésta se convertirá en un ídolo y desplazará a Dios del lugar que a Él le corresponde, a esto se le llama la biolatría, y aunque el nombre pudiera tener una buena aplicación, también es llamado como la biofilia. El término biofilia hoy se aplica a actitudes como las de Walt Disney de quien se dice que pidió que su cuerpo exánime fuese congelado (**criogénesis: conjunto de técnicas utilizadas para enfriar un material a la temperatura de ebullición del nitrógeno o a temperaturas aún más bajas con la ayuda del helio**) hasta que la ciencia estuviese tan adelantada como para que le recupere sus signos vitales. ¿No es esto una negación de la trascendencia? Y, ¿no ha sido precisamente la búsqueda del elixir de la vida una de las búsquedas de todos los hombres de todos los tiempos? ¿No era ese precisamente el argumento del que se valió el tentador en la Caída Original?

Simone de Beauvoir tratando el tema de la biolatría o la biofilia, ha unido con maestría en una narración esa reciprocidad que existe entre el amor y la entrega de la vida hasta el mismo sacrificio:

“Imaginen la amargura en que acabaría sumiéndose un hombre que quiere amar y que quiere nunca morir, que vive siglos y siglos y que sobrevive a sus bisnietos...”

Raimondo Fosca, apuesto caballero de Carmona, se ubica en la primera mitad del siglo XIII. El hidalgo consigue mediante los inconfesables oficios de un mago judío, el elixir de la inmortalidad. Pasan los años y Raimondo Fosca sigue lozano, inmarcesible y buen mozo. Pasan los siglos, y Raimondo Fosca conserva intacta su juventud y su seducción; seduce a las mujeres medievales, a las renacentistas, a las neoclásicas, a las que hacen y a las que padecen la revolución francesa. ¡Envidiable Raimondo Fosca!

No tan envidiable amigos. Terminan las mujeres siempre por abandonarlo, pues tiene siglos de revelarse incapaz de amar y entregarse a ellas “hasta la muerte”, impotente de ofrecerles a ellas ese testimonio persuasivo, testimonio de amor que es todo riesgo de muerte. Hombre inmortal que vale menos que los mortales y que puede menos que los que mueren, ya que los mortales son los únicos capaces de compartir el peligro y la fugacidad del placer, de tener esperanzas, de aferrarse y luchar por la vida, de poner en riesgo su existencia y de aguardar ilusionados el primer brote del ciruelo.

Simone de Beauvoir despide a un Raimondo Fosca absolutamente infeliz, como si fuere un adolescente, perdido en la indiferencia y en el vacío; y lo más contradictorio de todo es que es impotente incluso para desesperar de verdad, pues no abriga esperanza alguna a la cual decir adiós...

- ❖ **El dinero** es un valor, sin lugar a dudas, pero es un valor relativo y no absoluto, ya que en el momento en que el dinero se convierta en mi valor absoluto éste se convertirá en ese ídolo que suplantarán a Dios del lugar que sólo a Él le es propio, y ya en nuestra vida concreta el dinero se convierte en el peor de los tiranos. **Francis Bacon**, ha mencionado que **“el dinero es un buen siervo pero un pésimo amo”**. Se trata del peor de los tiranos que existe. Un tirano que en un primer momento nos seduce, pero que después se convierte en nuestro cacique, posteriormente se convierte en nuestro acusador, luego se transforma en nuestro implacable juez y termina siendo nuestro propio verdugo, el más incesante que existe.

Así, en este tenor de los valores que no pueden ser absolutos salvo el riesgo de convertirse en nuestras cadenas y sepulcros, podemos hablar sobre la ciencia, la técnica, el deporte, la belleza (pregúntale a las y los anoréxicos y a los y las bulímicas), la salud y tantas cosas más,... todo lo anteriormente referido son valores indudables pero no son absolutos, ya que en el momento en que adquieran la etiqueta de absolutos se convertirán en nuestros ídolos, como lo son para tantas gentes.

- ❖ ¿Otro ejemplo? **El trabajo**,... del mismo Wolfgang Amadeus Mozart se cuenta que Antonio Salieri, su admirador y victimario, le idolatraba por su genialidad y le odiaba a causa de su misma y a causa de su propia incapacidad. Antonio Salieri al conocer que Mozart pasaba penurias y que era adicto al trabajo, trabajólico como hoy le llamamos o trabajoadicto, le solicitó con una buena paga en 1791 que escribiera un Réquiem, a tiempo y destiempo, de tal manera que en el compás de aquellas bolas de billar que chocaban en las barandas de la mesa nuestro querido Mozart, el niño genio y, para no pocos, el más grande músico que ha existido, estaba escribiendo su propio Réquiem y murió,... a los 35 años de edad. ¿Fue víctima de las penurias o fue la falta de una auténtica jerarquía de valores?

Hemos hablado de Dios como el valor absoluto y mencionamos aquello que es relativo y no absoluto. Entendemos por relativo aquello que es parcial y que no es total, aquello que es proporcional y que no es universal, lo que es limitado o fragmentario y que nos puede alejar del Todo, lo episódico y que anula la trama de nuestra totalidad.

Esto es precisamente lo alarmante. En el momento actual, nos resulta lamentable el poder constatar, que el hombre se ha quedado en sus valores transitorios y que se ha olvidado del Valor Absoluto. Hoy en día, son tantos los apegos del hombre, que le han llevado no pocas veces a negarse al verdadero seguimiento del Señor.

El hombre prefiere sus perlas de valor parcial y relativo, y rechaza esa perla fina y muy valiosa. El hombre no ha querido despojarse del oropel y de los bienes efímeros para que a través de ellos comprar ese campo en el que ha encontrado el tesoro de un Reino para la eternidad.

7.- LOS VALORES Y LA RIQUEZA:

Hace poco tiempo leía un artículo de Benjamín Stein en “El Espectador Americano” que tocaba el tema de la riqueza,

“¿Cuánto dinero debe uno tener para ser considerado rico en nuestra sociedad? Las cifras, que andan por los millones, varían.

Pero yo pienso en toda la gente inmensamente rica que conozco, que no parece feliz. También en todos aquellos que sudan para pagar sus cuentas, y pese a ello son inmensamente ricos.

Si puede usted compartir cualquier problema con su cónyuge, es rico. Si puede darse tiempo para dialogar con sus hijos, es rico. Si puede mirar de frente a sus padres, convencido de haberles retribuido aunque sea en mínima parte lo que ellos le dieron, es usted rico. Si puede tomarse una tarde libre para salirse al cine con su familia, es usted rico. Si puede decir con toda honradez que no tiene nada que esconder, es usted verdaderamente rico”.

Efectivamente hay cosas que no se compran con dinero, y hay elementos que pudiéramos juzgarlas con un poco valor a causa del poco costo monetario que nos exigen, pero nos equivocamos en el juicio ya que confundimos el valor con el costo. Pero dime, ¿con cuánto dinero se podría pagar unas lágrimas ofrecidas en el afecto? ¿con cuánto dinero se paga algunas oraciones que provengan de un corazón piadoso y que nos quiere? ¿con cuanto dinero se paga una sola noche de desvelo?...

El dinero y los valores transitorios se han convertido en los nuevos ídolos que desplazan a Dios y que, tarde o temprano, le volverán la espalda al hombre.

8.- EL VALOR Y LA TRASCENDENCIA EN EL HOMBRE.

La vocación trascendente del hombre consiste en encontrar a Aquel que por ser el Valor Absoluto le da un sentido a los valores transitorios. Se trata de Aquel que **“vale más que la vida”**, y en cuya ausencia sobreviene el vacío de sentido que ha llevado al hombre, en un sinfín de ocasiones, a descubrir que todo sentido terreno es provisorio e insuficiente.

La ausencia de Dios en nuestra visión de la vida ha provocado que cada uno coloque en el propio horizonte sus propias prioridades y que, por lo tanto, nuestra visión de la vida se vuelva subjetiva.

Tendríamos que ser objetivos y clarificar nuestros criterios de discernimiento. ¿A qué le llamamos valor?

El hombre ha renunciado a Dios, y según dice: ha puesto al hombre en el centro de su historia. Hoy, nos hemos dado cuenta de que cuando queremos un humanismo sin Dios construimos un humanismo inhumano.

¿Vivimos hoy el tiempo del progreso o vivimos nuestras regresiones?, ¿hemos evolucionado o sufrimos una involución?, ¿vivimos realmente a la vanguardia o hemos sido enviados a la retaguardia de la historia?

El subjetivo criterio de cada hombre se ha erguido como si fuera el genuino elemento de valoración. Pero el hombre es caprichoso y en sus caprichos actúa arbitrariamente.

Esta es precisamente la tentación de todo hombre y de todo tiempo: **“el querer ser como dioses”**. Lo anterior, no es otra cosa que la pretensión humana del querer convertirse en el creador último de los valores.

Solamente en el momento en que Dios ocupe el primer lugar en nuestras elecciones, las personas y las cosas recuperaran su valor auténtico.

En concordancia con el mensaje cristiano, hemos leído el Salmo 1 al inicio de esta reunión, y sobre abundan más textos entre los cuales está uno del **profeta Jeremías**, quien decía: **“Maldito el hombre que confía en el hombre”**. Estoy convencido que el hombre siempre tiene su confianza en algo o en alguien. Por lo tanto no existen los ateos sino los idólatras. El hombre confía en su dinero, en su ciencia, en otro hombre y entonces ya no es ateo sino idólatra. El hombre siempre confiará en algo. **Monseñor Fulton Sheen** llamaba a lo anterior el **“Teísmo del ateísmo”**.

Y es que el hombre que nos muestra su riqueza en su dinero, en su ciencia, en su tecnología, en su belleza, en sus títulos,... es igual que el pordiosero que nos enseña su pobreza para obtener un poco de conmiseración. Ambos buscan una limosna: el que posee sus “riquezas”, la de nuestra envidia; el pobre, la de una moneda y la de nuestra culpabilidad.

La codicia, como ese deseo desproporcionado en los deseos lícitos, nos hace que nos olvidemos de los valores, de las personas y de la propia vida. ¿Qué es éxito en nuestro tiempo? Si yo pudiera ganarme muchos millones de dólares, pero para ello tuviera que sacrificar mi salud, no me consideraría una persona de éxito, aunque se pudiera ganar una gran cantidad de dinero pero sí se arriesga la familia, no se puede considerar un auténtico éxito.

III.- ACTIVIDAD.

1.- Lean en grupo la siguiente anécdota que nos narra el Abate Pierre, que falleció el lunes 22 de Enero del 2007, y que fue fundador de la Congregación "Los traperos de Emaús", en su libro: "A pesar de todo..."

"Veo a aquel joven y observo que, cuando le hablo, no presta atención a nada de cuanto le digo; es tan desgraciado que sólo tiene una idea en su mente: volver a intentar el suicidio. Y entonces, sin reflexionar ni calcular verdaderamente impulsado por el Espíritu Santo, hice todo lo opuesto a la beneficencia.

Desde hacía algún tiempo solían caer por nuestro albergue de Emaús algunos amigos desesperados, sin cobijo, gente que había sido expulsada de un barrio que había sido modernizado.

Pues bien, me encuentro al lado del suicida y le digo todo al revés de lo que es la beneficencia. "Eres desgraciado, terriblemente desgraciado, es atroz; no puedo hacer nada por tí, no me queda dinero, no tengo más que deudas. Pero mira este es mi alojamiento y ésta mi forma de vivir, trabajo de noche y los domingos construyendo casas para las madres que lloran porque el padre se marcha a la taberna, a perder su jornal..."

Y le digo también: "Ya estoy medio enfermo, agotado, no puedo darte nada. Pero tú, puesto que deseas suicidarte, eres libre, no tienes nada que te retenga ni te estorbe. ¿No querrías echarme una mano para terminar una vivienda antes de suicidarte...? Después harás lo que te plazca, pero ahora ¡ven a ayudarme!

El hombre desesperado, mi primer compañero, se vino. La primera comunidad de Emaús, estuvo integrada por un cura enfermo y un suicida inexperto. Al encontrarnos los dos, consideramos otro infortunio, el de las familias sin techo, y nos dijimos uno al otro: "¿Qué es lo que hay que hacer inmediatamente para sacarlas del apuro?"...

Pronto va a hacer nueve años que murió mi primer compañero.

Estando para morir me dijo: "Padre, nada de cuanto usted hubiera podido darme entonces, me habría impedido intentar de nuevo el suicidio. Pues tenía medios para vivir, pero me faltaban motivos para seguir viviendo..."

Y encontró la razón para vivir: amar, cargarse de trabajos para que los de otros fueran menos, amar... así podría uno estar hablando hasta el día del juicio para explicar lo que es amar. Pero una breve frase lo puede resumir. Amar es: que cuando sufras tú, que eres el otro, me duela a mí...

Aquel hombre había encontrado la razón de vivir, pero no la encontró por sí sólo. Completamente solo no era más que un hombre roto y acabado, encontró la razón para vivir cuando encontró a otro hombre que le dijo: "ayúdame a ayudar a otros, vamos a hacerlo entre los dos; yo ya no puedo más, te necesito". Yo no le dí nada, fuera del orgullo de sentirse necesario para otros y de poder dar de él a su vez.

Para él todo ha cambiado: descubrió que, diciéndome: "sí vengo", sucedería muy pronto que le seguirían por la calle los chavales y le diría una mujer: "Gracias, señor usted nos ha salvado...". El asesino, el presidiario, el suicida inexperto, se convierte en alguien al que la gente le dice: "¡Gracias!".

2.- ¿Qué es lo que puede hacer que nuestra vida pueda adquirir mayor valor?

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 2.- LA AMISTAD.

“ En los matrimonios infelices no es el amor lo que falta, sino la amistad.” (Friedrich Nietzsche).

I.- PARA ORAR:

1.- Un integrante del grupo leerá el siguiente texto de la Palabra de Dios tomado del Evangelio de san Marcos 2,1-12:

“Cuando Jesús volvió a Cafarnaúm, corrió la voz de que estaba en casa, y muy pronto se aglomeró tanta gente, que ya no había sitio frente a la puerta. Mientras él enseñaba su doctrina, le quisieron presentar a un paralítico, que iban cargando entre cuatro. Pero como no podían acercarse a Jesús por la cantidad de gente, quitaron parte del techo, encima de donde estaba Jesús, y por el agujero bajaron al enfermo en una camilla.

Viendo Jesús la fe de aquellos hombres, le dijo al paralítico: **“Hijo, tus pecados te quedan perdonados”**. Algunos escribas que estaban ahí sentados comenzaron a pensar: **“¿Por qué habla ése así? Eso es una blasfemia. ¿Quién puede perdonar los pecados sino sólo Dios?”**

Conociendo Jesús lo que estaban pensando, les dijo: **¿Por qué piensan así? ¿Qué es más fácil, decirle al paralítico: “Tus pecados te son perdonados” o decirle: “Levántate, recoge tu camilla y vete a tu casa”?** Pues para que sepan que el Hijo del hombre tiene poder para perdonar los pecados –le dijo al paralítico–: **Yo te lo mando: levántate, recoge tu camilla y vete a tu casa”**.

El hombre se levantó inmediatamente, recogió su camilla y salió de allí a la vista de todos, que se quedaron atónitos y daban gloria a Dios, diciendo: **“¡Nunca habíamos visto cosa igual!”**

2.- Después de guardar un momento de silencio recemos 1 Padre Nuestro y 1 Ave María por aquellos amigos que hayan sido instrumentos para así acercarnos a Dios.

II.- PARA CONOCER:

1.- ELEMENTOS BÍBLICOS SOBRE LA AMISTAD:

La Sagrada Escritura, nos refiere en el Antiguo Testamento, la amistad de Dios con tres personajes: el pobre, el justo y el sabio (Sab 7,27; Is 41,8), nos refiere la amistad excelsa entre los seres humanos (1Sam 18,1-3; 2Sam 1,26) y califica la amistad como un tesoro: **“Un amigo fiel es poderoso protector; el que lo encuentra halla un tesoro. Nada vale tanto como un amigo fiel; su precio es incalculable”** (Ecles 6,14). El amigo verdadero ama en todo tiempo, y es un hermano para el día de la desventura (Prov 17,17).

El Señor Jesucristo, además de su infinito amor por todos los hombres, manifestó su amistad con personas determinadas: los discípulos y apóstoles (Jn 11,53ss), José de Arimatea, Nicodemo, Lázaro y sus hermanas (Lc 10,38-42; Jn 11,1-44; 12,1-8), los publicanos y los

pecadores (Lc 7,34)... Al mismo Judas no le negó el honroso título de amigo cuando después de la traición este le entregaba en manos de sus enemigos (Mt 26,50).

Los Hechos de los Apóstoles nos muestran cómo san Pablo tuvo amigos, a quienes quería entrañablemente, les hecha de menos cuando están ausentes y se llena de alegría cuando tiene noticias de ellos (2Cor 2,13; Rom 16,21; 1Tim 1,2; 1Cor 4,17, etc...). Les envía saludos a sus amigos en la fe (Rom 16,8-9; Tit 3,15). Los mismo hará el apóstol san Juan “ a cada uno en particular” (3Jn 15).

La antigüedad cristiana nos ha dejado testimonio de grandes amistades entre los primeros cristianos. Abundan los textos que en el epistolario nos refieren la amistad entre los primeros cristianos (3Jn 1; 1Pe 5,13, Col 4,14; 2Tim 4,11; Filemón 24; Tit 1,4 etc...)

Sería incomprensible que un cristiano no tuviera deseos de acercar a sus amigos a Cristo. Los primeros que conocieron al Señor fueron a comunicar la buena nueva, antes que a ningún otro, a los que amaban. Juan bautista a Juan y Andrés; Andrés atrajo a Pedro, su hermano; Felipe a su amigo Natanael; Juan seguramente encaminó hacia el Señor a su hermano Santiago (cfr. Jn 1,41ss).

A lo largo de los siglos, la amistad ha sido un camino por el que muchísimos hombres se han acercado y se acercan a Dios y han alcanzado el cielo. Es un camino natural y sencillo, que elimina –cuando es sincera- muchos obstáculos y dificultades. El Señor tiene en cuenta con frecuencia este medio para darse a conocer.

El cristiano fomenta la amistad y está abierto al trato y al cariño de todos, impulsado por la caridad. Esta virtud teologal consolida y hace más fuerte la amistad (cfr. Summa Teológica 2-2, q. 23, a. 2). Es lógico, pues, que el cristiano cuente con numerosos amigos y que no rechace – al contrario- la posibilidad de nuevos amigos.

Aunque no sea un texto bíblico concluyamos este breve espacio con una referencia a un gran místico como lo fue el **Beato Elredo**: *“Esta es la verdadera, la perfecta, la estable y constante amistad: la que no se deja corromper por la envidia; la que no se enfría por las sospechas; la que no se disuelve por la ambición; la que, puesta a prueba de esta manera, no cede; la que, a pesar de tantos golpes, no cae; la que, batida por tantas injurias, se muestra inflexible” (Tratado sobre la amistad espiritual, 3).*

2.- UN TEMA MUY REFERIDO:

En nuestro tiempo, el tema de la amistad es uno de los temas sobre los que todo mundo habla con pretendida erudición. Seguramente en varias ocasiones del año, a todos nos debe resultar verdaderamente sorprendente el encender la radio o la televisión, el leer la prensa escrita o bien en la internet, y encontrarnos con un sin fin de personas que aparentan ser doctos sobre esta materia.

Al igual que sobre los temas del amor, de la familia y de la muerte, si tú y yo, un día, navegáramos en la red o incursionáramos en una Biblioteca, y nos dedicáramos a inspeccionar en la información o en los libros que allí se encuentran, nos quedaríamos pasmados ante la gran cantidad de autores que han escrito sobre el tema de la amistad:

filósofos, pensadores, científicos, teólogos, psicólogos, pedagogos, sociólogos, terapeutas y místicos,... por sólo referir a algunos.

3.- LAS DEFINICIONES:

Si quisiéramos encontrar una definición o una descripción sobre la amistad, jamás terminaríamos de recolectarlas. Son tantas y tan variadas las alusiones que pueden llegar a nuestras manos.

Decía Aristóteles que: **“Un verdadero amigo es un alma en dos cuerpos”**. Y mientras que esto afirma el filósofo un canto antiguo de España refiere:

***“Tengo a mis amigos
en mi soledad;
cuando estoy con ellos
¡qué lejos están!”***

“Se hacen más amigos en un mes interesándose por ellos, que en diez años tratando de que ellos se interesen en uno” ha mencionado **Charles Allen**.

Nos encontramos con algunos pensamientos anónimos como aquel que dice que **“en la prosperidad, nuestros amigos nos conocen; y en la adversidad nosotros conocemos a nuestros amigos.”** Algunos pensamientos afortunados son de la antigüedad como el de Epícteto: **“Debemos rehuir la amistad de los malos y la enemistad de los buenos”**; o como aquel otro de Aristóteles en su *Ética Nicomaquea*: **“Si los ciudadanos practicasen entre sí la amistad, no tendrían necesidad de la justicia”**. Decía Marco Tulio Cicerón en su *Tratado sobre la amistad* que **“la amistad o encuentra a iguales o hace iguales”**.

Y, ¿qué opinas sobre este pensamiento de **Catón el Censor**: **“Desata, pero no rompas, los lazos de la amistad sospechosa”**?

Algunos pensamientos son de celebridades del tiempo moderno como **Friedrich Nietzsche**: **“Si eres un esclavo, no puedes ser un amigo. Si eres un tirano, no puedes tener amigos”**; o aquel otro que fue escrito por **Robert Louis Stevenson**: **“Un amigo es un regalo que uno se hace a sí mismo”**.

Hay tantos pensamientos que me agradan por su agudeza, como aquel escrito por **William Blake**: **“Es más fácil perdonar a un enemigo que a un amigo”**; o el otro que bien podría parecerse contradictorio al anterior y que fue pronunciado por **La Bruyère**: **“La amistad no puede ir muy lejos cuando ni unos ni otros están dispuestos a perdonarse los pequeños defectos”**.

Hay pensamientos eminentemente cristianos, como la aportación de **san Agustín de Hipona**, al decirnos: **“Ante todo debéis guardaros de las sospechas, porque éste es el veneno de la amistad”**. O, ¿qué te parece la magistral exposición del **Beato Elredo** en su *Tratado sobre la amistad espiritual*: **“Esta es la verdadera, la perfecta, la estable y constante amistad: la que no se deja corromper por la envidia; la que no se enfría por las sospechas; la que no se disuelve por la ambición; la que puesta a prueba de esta**

manera, no cede; la que, a pesar de tantos golpes, no cae; la que, batida por tantas injurias, se muestra inflexible”?

El **Beato Raimundo Lulio**, filósofo y escritor franciscano que murió martirizado, en su estilo propio de escritor místico le pregunta a Dios sobre la amistad y nos comunica lo siguiente: ***“ Preguntaron al Amigo de dónde nacía el amor, de qué vivía y por qué moría. Respondió el Amigo que el amor nacía del recuerdo, vivía de la inteligencia y moría de olvido”.***

4.- LA AMISTAD CRISTIANA:

¿Te has detenido en alguna ocasión a reflexionar sobre el tema de la amistad cristiana?

Amistad cristiana: Me parece importante que le demos un lugar especial tanto al sustantivo como al modificador del sustantivo. Resulta importante hablar sobre el tema de la amistad, pero sobre todo es fundamental dar algunas líneas necesarias sobre sus cualidades auténticamente cristianas.

La amistad es ***una relación profundamente humana que brota de la posibilidad de encontrarse entre seres personales, con inteligencia, con sentimientos, con emociones y con libertad.***

En esencia, podemos decir que la amistad no puede ser solamente un afecto, sino una relación social que, sin lugar a dudas, supone un afecto. Pero, aquí lo más importante es la relación, ya que el amor en muchas ocasiones no exige la reciprocidad, es decir, la correspondencia, y la amistad sí nos exige la correspondencia. Te lo explico con tres ejemplos: un sentimiento tan noble como lo es el amor paterno estrictamente no exige la reciprocidad, tal como acontece en el caso de muchos padres de familia que aman aún sin ser correspondidos, y quizá aquí el amor paterno llega a ser más digno de nuestra admiración; el amor filial tampoco exige la reciprocidad, podemos amar tanto a nuestros padres aunque ellos no se preocupen por nosotros, y un amor de esta dimensión merece todo el respeto; finalmente el amor fraterno tampoco exige la reciprocidad, ya que en lo personal yo puedo querer mucho a mis hermanos y aunque ellos no me correspondan esto en nada disminuye el amor fraterno que yo puedo experimentar y manifestar.... Pero en el caso del amor de amistad, estrictamente no puede haber amistad sin correspondencia.

Te fijas como la amistad es más una relación social que un afecto.

La amistad como relación social encierra un doble aspecto. En primer lugar, la amistad supone la posesión común de ciertas cualidades, inclinaciones, actividades, gustos, aficiones, etc..., en las que los amigos convienen y, lo cual se constituye en un punto de encuentro entre esas dos personas. En segundo lugar, la amistad supone que las dos personas no sean precisamente en todo iguales, sino que debe existir entre ellas ciertas diferencias debido a las cuales se experimente la necesidad del otro y, así los amigos se puedan complementar mutuamente y puedan constituir una unidad orgánica, en la que cada uno tiene una función propia respecto al otro, se da una unidad en la diversidad.

La presencia en la amistad tanto de los elementos identificables como de los diferenciadores lo ha plasmado Maurois diciendo: **“Ésta podría ser una buena receta para la amistad: tener los mismos gustos y oficios distintos”**. La misma idea la manejaba Salustio diciendo: **“Querer la misma cosa y no querer la misma cosa, ésta es la verdadera amistad”**.

Los elementos anteriormente referidos encierran factores importantes sobre cualquier tipo de amistad. No obstante, quiero ahora agregar aquellos elementos que hacen que una amistad sea eminentemente cristiana, para ello quisiera seguir el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.

El Aquinate expresa que la amistad cristiana es una expresión del amor que debe contar con 5 cualidades: Debe ser un amor de benevolencia, un amor recíproco, un amor estable, un amor manifiesto, y, finalmente, un amor de comunión. Meditemos acerca de cada una de estas cualidades.

A.- En primer lugar la **benevolencia**: La amistad nos hace deleitarnos en el bien de los que queremos, para ellos sólo podemos querer el bien. Si una persona le desea el mal al otro, o le procura daños, o le provoca un sinfín de problemas, o le destruye en su vida, en su salud, en su familia, en sus estudios o en su profesión, debiera uno automáticamente poner en tela de duda si realmente esa relación corresponde a una amistad cristiana. Fíjate como el día de hoy se va confundiendo la amistad con las falsas comparsas. Se considera “amigo” a alguien que nos solapa actitudes o acciones nocivas, al que se vuelve cómplice de un mal actuar, al que encubre aquello que nos está destruyendo, o que silencia aquello que está lastimando a los que más nos quieren. Un amigo no puede desear que estés perdiendo ese tiempo que le corresponde a tus estudios o que se dañe tu matrimonio, que se pierda tu negocio o que se ponga en riesgo tu trabajo. El primer factor, es la benevolencia, en la amistad se trata de querer el bien del otro.

B.- En segundo lugar está la **reciprocidad**: La amistad al ser una relación social exige la correspondencia, es decir, brota de un sentimiento que se experimenta como algo mutuo en la vida. No puede existir amistad si sólo una persona ama a la otra, con un amor que no es correspondido. La amistad será siempre cosa de dos. Se trata de una correlación. Y en nuestro tiempo, algunos hemos convertido la amistad en un título, ya que no nos procuramos, no dialogamos, no nos cuidamos recíprocamente. La amistad exige la cercanía, un trato frecuente y la corresponsabilidad.

C.- En tercer lugar está la **estabilidad**: En la amistad es importante tanto la existencia como la permanencia de los sentimientos. Una inclinación suscitada por un impulso pasajero de simpatía no puede ser catalogado como una amistad; ser amigo de una persona supone un comportamiento constante, bien arraigado y aceptado conscientemente. La amistad exige la manifestación de la fidelidad y de la lealtad, que sólo el paso de los años nos otorga. Se trata de sobrevivir en el afecto a un sinfín de situaciones adversas, y dar testimonio con la vida de los sentimientos que se albergan en el corazón. Si alguien habla de un amigo que **“un día se tuvo”**, tendría que poner en tela de juicio su afirmación o replantear sus apreciaciones. Diría **San Ambrosio de Milán** que **“la amistad que puede acabar, nunca fue verdadera amistad”**. Entiende, que los amigos verdaderos son aquellos que quedan cuando todos se han marchado.

D.- En cuarto lugar está la **manifestación**: El amor de amistad exige de nuestra parte, que los sentimientos se vuelvan operativos. La amistad debe tender naturalmente a manifestarse en actos; la benevolencia exigirá espontáneamente que se haga algo por aquél que se ama. Aún cuando en la amistad es más importante la relación interpersonal que el afecto, es totalmente contradictorio el pensar que exista una amistad que no necesite de una cierta experiencia de afecto como uno de los códigos de su lenguaje; la amistad es un amor afectivo que se debe transformar en efectivo. En este ámbito, el dolor suele ser un espacio privilegiado para que se acrisole la genuina amistad. Date cuenta de que nos une más el dolor que la diversión, nos une más el padecer juntos que el gozar juntos.

E.- Finalmente está la **comunión**: Afirmaba **Aristóteles** que los amigos son como un alma en dos cuerpos, se trata de la fusión del “yo” y el “tú” para que pueda surgir la madura experiencia del “nosotros”. En la amistad se experimenta la unidad. El amor de amistad debe llegar a crecer, de tal manera, que con el paso del tiempo, los amigos sean capaces de conservar una sintonía de vida que les haga capaces de captar las diferentes señales que se emiten en la vida de la persona que se estima, y que se pueda conocer todo aquello que pareciera permanecer escondido. La amistad cristiana nos brinda esas herramientas necesarias para decodificar todos aquellos códigos que el otro emite, y convertirlas en un lenguaje comprensible. El amigo es considerado como “otro yo” y a veces “otro yo” mejor que uno mismo. Esto es lo que suscita una relación de benevolencia mutua, estable y eficaz con otro sujeto. No es posible que dos personas se consideren como una sola realidad, si no existe entre ellos una cierta comunión.

Para conseguir la comunión, la auténtica amistad ha de estar cimentada en la apertura y la sinceridad absoluta; ésto permitirá llegar a tener una comunicación emocional y personal completa, que nos permita experimentar una mutua empatía. Esta experiencia se puede asemejar a dos instrumentos musicales, afinados de tal manera, que se pueda tocar la misma nota en el mismo tiempo, de tal forma que se escucha solamente un sólo sonido al pulsar de las cuerdas.

Debemos decir que la amistad cultiva en nosotros otras muchas virtudes: el desinterés, la comprensión, la condescendencia, el espíritu de colaboración, la servicialidad, la mutua preocupación, la promoción del otro, etc...

Pensemos, no obstante, por ahora en uno de los elementos centrales del Evangelio del día de hoy: Hablando de amistad cristiana resulta incomprensible que un bautizado no tenga deseos de acercarse a sus amigos a Jesucristo. Recuerda que san Juan el Bautista se encargó de acercarse a Andrés y a Juan para que conocieran al Cordero sin mancha, que Felipe acercó con entusiasmo a Natanael; y que en el texto del Evangelio que leemos al inicio, son cuatro los amigos de aquel paralítico quienes le acercaron a Jesús, sobreponiéndose a todo tipo de obstáculos.

5.- AMIGOS EN LA SANTIDAD:

A lo largo de los siglos, la amistad sincera ha sido uno de los caminos que Dios ha beneficiado para que así muchísimos hombres se hubiesen acercado a la vida de la gracia. Algunos de ellos compartieron el ideal evangélico y juntos llegaron a vivir la santidad: Así los inseparables San Pedro y San Pablo, San Gregorio y San Basilio, San Agustín y san Ambrosio, San Francisco de Asís y Santa Clara, Santo Tomás de Aquino y San

Buenaventura, Santa Teresa de Ávila y San Juan de la Cruz, San Ignacio de Loyola y San Francisco Javier, Juan Pablo II y la Madre Teresa de Calcuta..., por sólo mencionar a algunos.

Y es que la amistad verdadera debe conducir a la comunicación de bienes, y esto debe hacernos pensar también en la comunicación del Bien Verdadero,... de Aquel cuyo amor vale más que la vida.

El buen amigo se preocupa por acercarnos a Dios, aún cuando nosotros estuviéramos imposibilitados para hacerlo. Se trata de un buscar acercarnos a Dios no solamente con un fin utilitarista y meramente pasajero, sino para que se establezca o se restablezca nuestra amistad con el Señor: **“Hijo, tus pecados te son perdonados”**- le dijo el Señor a Aquel hombre paralítico-, esto es lo verdaderamente importante. Todo lo demás vendrá por añadidura y será algo sumamente más fácil para Dios.

A propósito de la amistad que nos conduce a Dios, predicaba el **Santo Cura de Ars** en el siglo XIX: **“Así como muchas veces basta una sola mala conversación para perder a una persona, no es raro tampoco que una conversación buena la convierta o la haga evitar el pecado. ¡Cuántas veces, después de haber conversado con alguien que nos habló del buen Dios, nos hemos sentido vivamente inclinados a Él y nos habremos propuesto portarnos mejor en adelante!... Esto es lo que multiplicaba tanto el número de los santos en los primeros tiempos de la Iglesia; en sus conversaciones no se ocupaban de otra cosa que de Dios. Con ellos los cristianos se animaban unos a otros, y conservaban constantemente el gusto y la inclinación hacia las cosas de Dios.”**

La amistad debe crear una armonía de sentimientos y de gustos que pueda prescindir del amor de los sentidos, pero, en cambio, debe desarrollar hasta grados muy elevados, e incluso hasta el heroísmo, la dedicación del amigo a favor del amigo. Digamos que la amistad cuando se suscita en la armonía llega a expresarse en una dulce melodía.

Los encuentros, incluso casuales y provisionales, dan la ocasión a almas nobles y virtuosas para gozar de esta relación humana y cristiana que se llama amistad. Lo cual supone y desarrolla la generosidad, el desinterés, la simpatía y, especialmente, la posibilidad de mutuos sacrificios.

La amistad será pura y fuerte, si está sostenida y alimentada por la comunión de amor, que un alma cristiana tiene con el Señor.

Hablando de esos amigos que se preocupan por que las personas que queremos se acerquen a Dios, te quería compartir la variación de una narración que leí hace algunos años en un libro de Don **Armando Fuentes Aguirre**, titulado: **Del amor, la familia y otros pensamientos**.

“Se cuenta que había en aquella ciudad dos amigos que compartían el afecto sincero de la amistad desde la niñez: uno de ellos era profundamente creyente y piadoso, mientras que el otro se manifestaba y autodenominaba incrédulo y ateo.

El amigo creyente, rectamente preocupado por su amigo, buscaba convencer al renuente para que se acercara a Dios. Le ocupaba su tiempo el buscar que aquel amigo pudiera conocer y experimentar el amor y la bondad de Dios en su propia vida. Aguzó el ingenio y lo hacía de todas

las formas pensables y posibles, hasta llegar a recitarle las argumentaciones que había dado San Ambrosio, San Juan Crisóstomo, San Anselmo de Canterbury, San Alberto Magno, San Buenaventura y Santo Tomás de Aquino, y... aquel hombre nunca creyó.

Le habló, lo mejor que pudo, del pensamiento de San Agustín de Hipona según se contiene en sus libros de las “Confesiones” y en la “Ciudad de Dios”, y aquel hombre le hizo caso omiso, vivía escondido en ese caracol de la incredulidad, que daba mil vueltas en los callejones del laberinto de su propia insensatez.

Finalmente, el tiempo separó a aquellos amigos, cada uno formó su propia familia. Sus quehaceres y sus trabajos les distanciaron y, antes de que se despidieran, el amigo creyente le dijo al incrédulo: “solamente me queda rezar por tí, para que un día encuentres a Dios,... o mejor dicho: que Él te salga al encuentro”..., y le dejó a solas con sus pensamientos y con su insensatez.

Años después, sucedió que aquel hombre que durante mucho tiempo se llegó a confesar hasta ateo, una mañana le fue a tocar la puerta al amigo creyente, lo cual le provocó gusto e incertidumbre, motivo por el cual le preguntó el cristiano al incrédulo acerca del motivo de su visita, y aquel hombre le contestó con una sonrisa luminosa: -Quiero decirte que ahora creo en Dios- ¡Estoy convencido de que Dios existe!

¿Adió? – le respondió el creyente-. Y pudieras decirme quien te convenció. No le hiciste caso ni a Santo Tomás ni a san Buenaventura, ni a San Anselmo ni a san Juan Crisóstomo, ni a san Alberto ni a san Agustín.

-¿Podrías decirme quién te convenció?-

A lo que respondió el anteriormente incrédulo: -“Es que ayer nació mi hijo”-... Y después de guardar un momento de silencio continuó diciendo con su voz entrecortada- “No hay duda: Dios existe, no me lo puedo explicar de otra manera. ¡Dios existe!...

6.- LA AMISTAD CON DIOS.

Hemos hablado ya sobre el tema de la amistad conforme a la teología de santo Tomás de Aquino refiriendo las cinco características de la misma: benevolencia, reciprocidad, estabilidad, manifiesto, de comunión; y tengo que confesarte que este contenido él nos lo comparte a partir del desarrollo del tema de la gracia cristiana visualizada como: amistad con Dios.

Si revisas el Evangelio y tu propia vida, te darás cuenta de este factor tan importante: Jesucristo es el amigo que nunca falla; puesto que es Él, quien vive plenamente ese amor de benevolencia, ese amor mutuo, ese amor recíproco, ese amor manifiesto y ese amor de comunión,... y quien nos conduce al Padre.

En el Nuevo Testamento, los discípulos han de ser reconocidos como los amigos de Jesús por dos razones. La primera es el perfecto amor, que lleva a Jesucristo hasta el sacrificio de su propia vida: *“Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos”*(Jn 15,13). La segunda consiste en esa familiaridad que se manifiesta en el conocimiento de la vida íntima de Dios: *“A ustedes ya no los llamo siervos sino amigos, puesto que el siervo no sabe lo que hace su*

amo”(Jn 15,15; Jn 11,53ss). Por nuestra parte los cristianos le manifestaremos nuestra amistad al Señor si cumplimos todo aquello que Él nos ha enseñado (Jn 15,14).

El poeta **Archibald McLeich** afirmó que a los hombres nos afectan más los símbolos que las ideas. Decía que cuando él solía entrar a una Iglesia católica le gustaba ver el Santo Cristo que cuelga sobre los altares. Y es que allí es fácil leer bajo la cruz un lema no escrito: **“Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por los amigos”**.

La amistad de Jesús la han experimentado tantos hombres, entre ellos san Pedro. Es cierto que él ha autoexperimentado la debilidad, los tropiezos, la fragilidad y su inconsistencia, y resulta sorprendente la fineza con la que Jesús se acerca a él. Pedro ha negado conocerle y ser uno de sus discípulos, y no ha podido acompañarle ni siquiera una hora espabilado. Y, ¿sabes qué? El Señor Jesucristo es tan leal que la cobardía de aquel a quien quiere no ha logrado romper los lazos de amistad que Él le ofrece a Pedro, y que nos ofrece a cada uno de nosotros. El Señor le reitera a San Pedro, a pesar de sus fallas, el primado en su rebaño.

¡Que Jesús es el mejor amigo para cada uno de nosotros! ¿Quién podría negarlo?

¿Cómo podríamos olvidar el consejo de **santa Teresa de Ávila?**: **“ ¿Qué más queremos que tener un tan buen Amigo al lado, que no nos dejará en los trabajos y tribulaciones, como hacen los del mundo?”**

La vida cristiana es una relación de amor con el Hijo de Dios que vive más allá de la muerte. Alcanzados por Cristo, como los santos, vivimos con Él una profunda comunión de pensamiento, de vida, frente a lo que resulta pálido reflejo cualquier amistad humana. **Fray Luis de León lo ensalza como el más amado de los hombres por el número de amigos, por el amor que Dios mismo le tiene, por la grandeza de los sacrificios que hay que aceptar por amor suyo hasta la muerte. A partir de ahora, al hablar de amistad será imposible olvidarlo a Él.**

Jesús no ha venido al mundo a condenar la amistad, sino a santificarla y hacerla posible acreditándola con su mismo ejemplo, aunque en Él sea imposible separar las manifestaciones generosas de un amor sobrenatural, de las manifestaciones externas de una amistad humana.

¿Quién puede olvidar o podría no hacer suyo lo que escribe **Don Félix Lope de Vega** en su Rima Sacra, así conocida como **“De la Divina espera amorosa”**?

¿Qué tengo yo que mi amistad procuras?

**¿Qué interés se te sigue, Jesús mío,
que a mi puerta cubierto de rocío**

pasas las noches del invierno oscuras?

**¡Oh, cuánto fueron mis entrañas duras
pues no te abrí! ¡Qué extraño desvarío**

si de mi ingratitud el hielo frío

secó las llagas de tus plantas puras!

¡Cuántas veces el ángel me decía!:

**“¡Alma, asómate ahora a la ventana,
verás con cuanto amor llamar porfía!”**

**¡Y cuántas, hermosura soberana,
“Mañana le abriremos”, respondía,
para lo mismo responder mañana!**

Amistad es un aspecto de la personalidad de Cristo que nunca meditemos lo suficiente. Cada uno puede decir de sí que Jesús le quiere con una amistad personal única, y que esta amistad es conjugable con la amistad que tiene con todos los demás, a los que ama también individualmente.

Con tan buen amigo, que quiso ser el primero en padecer, todo se puede sufrir. Él ayuda y da esfuerzo, nunca falta, es amigo verdadero.

Pero cada uno de nosotros debe también cultivar actitudes que muestren una verdadera amistad para con Jesucristo. Se trata de un amor verdaderamente desinteresado en el que le amemos por lo que Él es, más que por lo que podamos obtener.

¿Te acuerdas cómo Jesucristo se sentía a gusto en Betania? ¿Recuerdas cómo a Martha, a María y a Lázaro se les llama “los amigos del Señor”? En Betania estaba la casa de sus amigos, la casa de aquellos que le ofrecían un lugar para su descanso cuando venía camino a Jerusalén, era un lugar en donde se buscaba atenderlo más que arrancarle un favor. Aquellas hermanas le ofrecían en Martha tanto su desgaste en los quehaceres, como en María esa atención educada de quien se sienta a sus pies para escucharle. Jesús valora a los amigos, sabe ser amigo y permite que los que le quieren aprendan a ser amigos. El Señor sabe gozar y llorar por sus amigos. **“Mira cuanto le amaba”**, dirán los que vean llorar al Maestro por Lázaro antes de regresarlo a la vida. Betania era un lugar sumamente especial para Él.

Y es aquí en donde debemos preguntarnos ya no sobre el trato de amistad que Él nos ofrece, sino sobre el trato de amistad que nosotros le ofrecemos a Él.

En nuestro trato genuino de amistad para con Jesucristo se dará cuando le amemos por lo que Él es, más que por lo que podamos obtener de nuestras falsas amistades interesadas. Y en nuestro trato de amistad con aquellos que queremos, el punto de madurez de la amistad se logrará cuando las semejanzas se sobrepongan a las diferencias. La amistad es ese estado magnífico en el que no importa la diferencia de edades, de sexos, culturales, económicas, sociales... Cuando tratamos a las personas como amigos las diferencias desaparecen.

III.- ACTIVIDAD:

1.- Uno de los integrantes del grupo leerá a la totalidad del grupo el pequeño texto que aparece a continuación:

“ James Newton, en un libro titulado “AMIGOS EXTRAORDINARIOS” narra una anécdota que puede que, sea verdad o que sea leyenda, pero pinta muy bien al renombrado inventor Thomas A. Edison. En cierta ocasión que el científico e inventor estaba trabajando en el perfeccionamiento de la que sería su primera lámpara incandescente, le entregó una bombilla terminada a un joven ayudante, quien al recibir tal encomienda se puso demasiado nervioso y la llevó paso a paso escaleras arriba, pero en el último peldaño se le cayó. Todos los colaboradores se molestaron y, aunque ya tenían la ficha técnica del

invento, tuvieron que trabajar otras 24 horas para hacer una nueva bombilla. Al cabo del nuevo esfuerzo de trabajo, el ilustre científico se la entregó al mismo muchacho, y a todos los presentes les sorprendió y a algunos les incomodó, aún cuando la bombilla llegó en esta ocasión a su destino. En realidad este gesto le cambió la vida a aquel muchacho. Tomás A. Edison sabía que allí estaba en juego algo más que el foco”.

2.- Elijan en lo personal 3 cualidades que juzguen imprescindibles de la amistad y señalen 3 indicadores de que una persona no es una verdadera amistad (indicar un tiempo prudente de acuerdo a la mecánica de la sesión).

3.- Llegar al consenso sobre las 5 cualidades del perfil de la amistad cristiana y los 5 elementos que desfiguran el rostro auténtico de la amistad.

4.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 3.- LAS ADICCIONES.

“Hay que decir a los hijos toda la verdad que sean capaces de entender, aunque sólo sea para establecer el atributo más valioso de un padre: la credibilidad. Si a un niño de tres años su padre o su madre lo engañan diciéndole que la inyección no le va a doler, ¿Cómo podrá creerles después, cuando le digan que la marihuana, el alcohol o el faltar a clases lo perjudican?” (Stan Berenstain, en Wath your parents never told you about being a Mom or Dad).

I.- PARA ORAR:

1.- En silencio y con mucho respeto cada uno de los integrantes del grupo hará las siguientes dos oraciones escritas por personas que padecen la esclavitud de la adicción.

ORACIÓN DE UN DROGADICTO.

Te envenenó a Ti el amor,
a mí, Señor, la heroína.
La raíz que determina
nuestros nombres: Tú, amador,
y yo, ¡sí, yo!, pecador.
Hermanan analogías
tus llagas con estas mías:
la jeringuilla y los clavos
nos hacen a ambos esclavos,
de amor, a Ti, a mí, de orgías.
Amén.

ORACIÓN DE UN ALCOHÓLICO.

En la soledad de este día vacío,
sin compañía aparente y rodeado de fantasmas,
abrazado de miedos
y circundado de olvidos,
quiero poner mi vida lastimada
en tus manos de Dios bueno.
Con paso inseguro y con voz temblorosa,
los ojos nublados y las manos húmedas,
busco sostener mi fragilidad,
dónde anclar mi espíritu quebrado,
dónde reposar mi mente inquieta
y mi cuerpo cansado de golpes.
En el fondo del cristal
soñé encontrar la calma,

sorbo a sorbo me fui bebiendo el tiempo
y entre los dedos se me escurrió la vida.
En mi vanidad omnipotente
me construí un mundo de ilusiones;
creí, ciertamente creí, que éste era el camino
hacia alguna suerte de felicidad.
Hoy, en la profundidad del alma,
no me queda nada;
tampoco quedan amigos para saludar
ni familia con la que compartir
ni lágrimas que llorar...
Sólo esta sensación hueca que me sacude,
que me despierta,
que me provoca
y que me empuja
a buscarte,
a creerte,
a amarte,
a soñarte
y a beberte
no en el fondo del cristal
sino aquí,
en el fondo de mi mismo.
Amén.

2.- Ahora, cuando el coordinador lo indique, los integrantes del grupo harán una serie de preces espontáneas para pedir por las personas que sufren alguna adicción, o bien por sus padres, por sus hermanos, por sus esposos/as, por sus hijos, por sus amigos, por sus médicos...

II.- PARA CONOCER:

1.- ENSEÑANZA DE LA IGLESIA SOBRE EL QUEHACER PASTORAL CON LOS ADICTOS:

Lo que a continuación consideramos corresponde a un bello documento muy poco divulgado que se titula: ***“Familia y Toxicodependencia: De La Desesperación a la Esperanza”*** y que fue publicado por el ***Pontificio Consejo para la Familia***, fruto de un trabajo de reflexión eclesial del 20 al 22 de Junio de 1991.

“La respuesta de la Iglesia al fenómeno de la toxicodependencia es un mensaje de esperanza y un servicio que, más allá de los síntomas, va al centro mismo del hombre; no se limita a eliminar el mal, sino que propone rumbos de vida. Sin ignorar ni despreciar las otras soluciones, ella se sitúa a un nivel superior y global de intervención que tiene en cuenta su precisa visión del hombre y en consecuencia indica nuevas propuestas de vida y de valores. Su tarea es evangélica: anunciar la Buena Nueva. No asume una especie de función sustitutiva respecto de otras instituciones e instancias humanas. Su servicio está, en efecto, en la misma "escuela evangélica" hecha a través de formas concretas de acogida que son la traducción práctica de su propuesta de vida, de su mensaje de amor.

Es precisamente en la misma actividad evangelizadora de la Iglesia que se coloca su intervención sobre el problema de la toxicodependencia. Tal actividad, sea aquella dirigida "ad intra" que "ad extra", lleva a "servir el hombre revelándole el amor de Dios, que se ha manifestado en Jesucristo" (RM, 2). Este anuncio "mira a la conversión cristiana, es decir, a la adhesión plena y sincera a Cristo y a su Evangelio mediante la fe" (Ibid., n. 46): "Convertíos y creed en el Evangelio" (Mc. 1, 15). Se trata de una conversión que "significa aceptar, con decisión personal, la soberanía de Cristo y llegar a ser sus discípulos" (RM, 46). Solo en El toda persona puede encontrar el verdadero tesoro, la verdadera y definitiva razón de toda su existencia. Adquieren un maravilloso significado respecto a los toxicodependientes las palabras de Cristo: "Venid a mí todos los que estéis cansados y agobiados que yo os aliviaré" (Mt. 11, 28).

El Evangelio une la proclamación de la Buena Nueva a las buenas obras, como por ejemplo, a la curación de "toda enfermedad y toda dolencia" (Mt. 4, 23). La Iglesia es "fuerza dinámica", "signo y animadora de los valores evangélicos entre los hombres" (RM, 20). Por tanto, la Iglesia, "teniendo siempre firme la prioridad de las realidades trascendentes y espirituales, premisas de la salvación escatológica", ha ofrecido siempre su testimonio evangelizador junto a sus actividades: diálogo, promoción humana, compromiso por la justicia y la paz, educación y atención de los enfermos, asistencia a los pobres y a los pequeños. Sin embargo, ha de estar muy claro que en la proclamación de la Buena Nueva del amor de Dios, ella no coarta la libertad humana: se detiene ante el sacrario de la conciencia; propone, pero no impone nada.

El Santo Padre recuerda que el testimonio evangelizador de la Iglesia consiste en proclamar la Buena Nueva, como quien ha reconocido en Jesucristo la meta del propio destino y la razón de toda su esperanza.

Refiriéndose al toxicodependiente, el Sumo Pontífice afirma que es necesario "llevarlo al descubrimiento o al redescubrimiento de la propia dignidad de hombre; ayudarlo a hacer resurgir y crecer, como un sujeto activo, aquellos recursos personales que la droga había sepultado, mediante una confiada reactivación de los mecanismos de la voluntad, orientada hacia seguros y nobles ideales". Siguiendo esta línea de la formación del carácter del toxicómano, el Santo Padre continúa: "Ha sido concretamente probada la posibilidad de recuperación y de redención de la pesante esclavitud... con métodos que excluyen rigurosamente cualquier concesión a la droga, legal o ilegal, con carácter sustitutivo". Luego concluye: "La droga no se vence con la droga".

¿Pero cuáles son los "seguros y nobles ideales" necesarios para el crecimiento del toxicodependiente como sujeto activo? Son aquellos que responden a la necesidad extrema del hombre de "saber si hay un por qué que justifique su existencia terrena". Por este motivo, "es necesaria la luz de la Trascendencia y de la Revelación cristiana. La enseñanza de la Iglesia, anclada en la palabra indefectible de Cristo, da una respuesta iluminadora y segura a los interrogantes sobre el sentido de la vida, enseñando a construirla sobre la roca de la certeza doctrinal y sobre la fuerza moral que proviene de la oración y de los sacramentos. La serena convicción de la inmortalidad del alma, de la futura resurrección de los cuerpos y de la responsabilidad eterna de los propios actos es el método más seguro también para prevenir el mal terrible de la droga, para curar y rehabilitar sus pobres víctimas, para fortalecerlas en la perseverancia y en la firmeza sobre las vías del bien".

Hoy, con la vasta difusión de la droga, la Iglesia se encuentra frente a un nuevo reto: debe evangelizar tal situación concreta. Por esto indica:

1. *el anuncio del amor paterno de Dios para salvar al hombre, un amor que supera todo sentido de culpa;*
2. *la denuncia de los males personales y de los males sociales, que causan y favorecen el fenómeno de la droga;*
3. *el testimonio de aquellos creyentes que se dedican a la atención de los toxicodependientes según el ejemplo de Cristo Jesús, que no ha venido para ser servido, sino para servir y dar la vida (cfr. Mt. 20, 28; Fil. 2, 7).*

Esta triple actividad comporta:

- *Una tarea de anuncio y profecía que presenta la visión evangélica original del hombre;*
- *Una tarea de servicio humilde a imagen del Buen Pastor que da su vida por sus ovejas.*
- *Una tarea de formación moral hacia las personas, las familias y las comunidades humanas, a través de los principios naturales y sobrenaturales para llegar al hombre pleno y total”.*

2.- ¿QUÉ ES LA DROGA? ORIGEN Y REALIDAD.

Consumir droga no es algo nuevo en la historia del hombre. En todas las sociedades se han utilizado las drogas con diferentes fines: mágicos, religiosos, curativos, etc. Sin embargo, hoy el fenómeno ha tomado unas características diferentes.

El incremento de consumo de sustancias, hasta hace poco desconocidas en nuestro medio cultural (por ejemplo, la cocaína), añadido a los que tradicionalmente ya consumían (por ejemplo, el alcohol), ha generado una problemática social que sobrepasa los aspectos puramente sanitarios y asistenciales y preocupa extraordinariamente a la población.

Según la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, la droga es ***cualquier sustancia que, introducida en un organismo vivo, es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central del individuo, hasta producir en él una alteración física o intelectual, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico.***

La dependencia es el impulso que lleva a seguir tomando la droga para:

- Modificar el estado de ánimo: relajarse, estimularse,... En este caso se habla de ***dependencia psíquica***.
- Evitar la aparición de un malestar físico que se produciría al no tomarla: nerviosismo, dolores,... En este caso se habla de ***dependencia física***. Este malestar físico que aparece cuando se deja de tomar la droga es el síndrome de abstinencia, que, en lenguaje de la calle, se conoce como «bajón».

Un problema paralelo al consumo de drogas es la tolerancia, que es la capacidad que tiene nuestro organismo para adaptarse a un determinado tipo de droga, lo que conduce a ir aumentando progresivamente la dosis de droga para experimentar los mismos efectos que al comienzo.

Las instituciones de salud pública detectan dos tipos de consumidores de drogas:
(A) el consumidor ocasional, que sólo las utiliza de vez en cuando y
(B) el consumidor habitual, que las toma habitualmente.

Dentro de este grupo se considera a los drogadictos, que son quienes toman habitualmente droga y no pueden dejar de hacerlo. La farmacodependencia es una forma extrema de uso de drogas, que las convierte en el centro de la vida y no permite hacer nada más, o que bien inicia a causar problemas en los diferentes roles de la vida que posee la persona.

Las proporciones que ha tomado actualmente el fenómeno de las drogas, se explica en base a diversos factores:

- **La rapidez de difusión de las informaciones.**
- **La diversidad de las drogas.**

3.- POSIBLES CAUSAS EN EL CONSUMO Y ADICCIÓN A LAS DROGAS.

No es posible pensar que hay una única y/o simple razón que impulse a un individuo, joven o adulto, a tomar drogas, por una parte y a convertirse en drogadicto, por otra. Veamos algunas explicaciones que pueden estar a la base de ello.

La sociedad deshumanizada en la que vivimos desarrolla en los jóvenes una separación clara entre sus ideales y lo que ven a su alrededor; **una sociedad de consumo** que les ofrece lo superfluo y les niega o les condiciona lo esencial; **una sociedad competitiva**, que no deja más opción que entrar en esa pugna o marginarse; **una sociedad sin valores**, donde priva más el éxito social que el valor individual. **Una sociedad, en suma, que acarrea problema** (contaminación, hambre, guerras, sobrepoblación) sin buscar lo cauces de resolverlos; **una sociedad que no se encuentra interesada en individualizar** los verdaderos valores por los que vale la pena luchar.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo completo del individuo. La educación debe ser permanente, pero en los primeros años va marcando la conducta actual y futura del individuo. A medida que el niño crece, con la llegada de la adolescencia, se actualiza en él una oposición al mundo que le rodea, como una forma de afirmar su personalidad y tomar conciencia de sí mismo. La actitud de los padres es primordial en ese momento: el diálogo, la tolerancia, será lo adecuado frente a posiciones dogmáticas, autoritarias, o, simplemente necias, que impidan cualquier vía de diálogo. El hijo está ávido de respuestas, pero, en estos casos, no las puede encontrar en el seno familiar.

Los padres, por otra parte, constituyen los modelos a imitar. Por eso, en ocasiones, el entorno familiar es un elemento que propicia actitudes favorables a las toxicomanías, cuando se observan en los padres ciertas actitudes y comportamientos. Como por ejemplo, **algo bastante común es que uno o ambos**

padres fumen, tomen alcohol o intenten aliviar sus problemas mediante los medicamentos.

Así, la familia puede resultar poco adecuada para prevenir las toxicomanías. Ya sea porque el ambiente sea tenso y poco acogedor, donde los hijos y los padres estén en una continua lucha y no haya oportunidad de hablar de los propios problemas y sentirse acogido; o bien porque sea un ambiente que produzca modelos que solucionan sus problemas mediante el consumo de tóxicos, legales o no.

La droga puede ser una forma de huida: ante una sociedad que no entienden, una familia que los desaprueba, unos valores impuestos, ante el sufrimiento o el fracaso, ante los problemas.

La droga puede verse como una búsqueda, cuando el joven intenta encontrar en sí mismo lo que la sociedad no le ha sabido dar. Esa búsqueda en sí mismo, que es muy positiva, si se dirige hacia la droga, se convertirá en otro fracaso: la droga no da respuesta a los problemas, solo produce más problemas.

La presión del grupo también juega un importante papel en el consumo de drogas. El adolescente y el joven necesitan de un grupo que le permita identificarse con sus valores, donde sentirse igual a los demás y diferente del mundo adulto, un mundo donde resulta fácil compartir los problemas. Pero a veces, estos grupos facilitan la entrada en el mundo de la droga, produciéndose la introducción de drogas legales e ilegales y, en ocasiones, siendo en el seno del grupo donde se llega al consumo habitual. A veces, este es el precio que se paga para conseguir ser aceptado como miembro del grupo.

Por último, se puede llegar al consumo de drogas por curiosidad. La excesiva propaganda en los medios de comunicación que recibe el tema, puede convertir la droga en algo apetecible y producir que se quiera probar para experimentar en carne propia los efectos difundidos por los medios de comunicación.

Vemos así que no hay un sólo factor. El desánimo, la falta de ideales y expectativas, una familia que no supone un apoyo, la curiosidad.

4.- LAS SUBSTANCIAS:

Es complejo conseguir una clasificación de las sustancias tóxicas.

En el cuadro siguiente vemos una posible clasificación, tomando en cuenta las sustancias, su uso médico y si produce: (A) tolerancia, (B) dependencia física y (C) dependencia psíquica.

Grupos	Sustancias	Utilización médica	Tolerancia	Dependencia física	Dependencia psicológica
	Opio	Analgésico	+ +	+ +	+ +
	Morfina	Analgésico	+ + +	+ + +	+ + +
	Codeína	Anti-tos Analgésico	+	+	+

Estupefacientes	Heroína	Ninguna	+++	+++	+++
Cannabis	Marihuana	En investigación			+
	Hachís	Ninguna	-	-	++
Alucinógenos	LSD 25	Utilizado en psiquiatría antes de su prohibición	-	-	+
	Mescalina Psicocibina				
Estimulantes	Cocaína	Antiguamente anestésico	---	---	+++
	Antefaminas	Obesidad, depresión, narcolepsia, hiperactividad	+++	+	+++
Depresores	Tranquilizantes	Ansiedad, psicosis, Neurosis	- +	-	+
	Barbitúricos	Insomnio, ansiedad, convulsiones, anestésico.	+ ++	+++	+++
Café	Café, te	Ninguna	-	-	
	Coca-Cola		+	+	++
Alcohol	Vino, Cerveza	Ninguna	++	+++	+++
	Cofiac...				
Tabaco	Todas sus variedades	Ninguna	+	+	+++
Inhalables	Eter	Anestésiante			
	Gasolina Pegamentos, aerosoles	Ninguna	-	---	+
<p>- Puede existir -- Ninguna + Débil</p> <p>++ Moderada +++ Fuerte</p>					

- ❖ **Tolerancia.** Se refiere a la adaptación del organismo a la droga. De tal manera que para conseguir el mismo efecto el consumidor tiene que aumentar las dosis cada vez más.
- ❖ **Dependencia física.** Es también una forma de adaptación a la droga que consiste en la aparición de malestar y trastornos físicos cuando cesa la administración de la droga. Es el llamado síndrome de abstinencia. Puede ser más o menos grave según el tipo de droga.
- ❖ **Dependencia psíquica.** Impulso psíquico que empuja a consumir la droga por la satisfacción que produce, para evitar un malestar o por el ambiente social que crea.

- ❖ **Adicción.** Estado que se caracteriza por la necesidad imprescindible, física o psíquica, de tener una cierta cantidad de droga en el organismo para poder mantener la normalidad del mismo.

Las drogas tienen un efecto diverso en nuestro organismo, sobre todo en lo que se refiere a su acción sobre el sistema nervioso central (SNC):

- ❖ Unas drogas actúan como **depresores del SNC**; así lo hacen los opiáceos (morfina, heroína...), las bebidas alcohólicas, los somníferos y sedantes y los inhalantes (pegamentos, solventes ...).
- ❖ Otras drogas **estimulan el SNC**; las anfetaminas, la cocaína, el café, el té y las bebidas estimulantes.
- ❖ Un tercer grupo **produce alteraciones en las sensaciones perceptivas**: LSD, hachís, marihuana.

Vamos a comentar un poco las características y los efectos que producen los **productos tóxicos más difundidos**.

- ❖ En primer lugar encontramos **el tabaco**, uno de los tóxicos legalmente permitidos en nuestra sociedad, a pesar de ser una adicción físicamente peligrosa para el hombre. En nuestro país además se le hace publicidad y resulta costoso su consumo. Sus efectos perjudiciales son: **aumento de catarros y bronquitis crónica; aumento del riesgo de contraer cáncer del pulmón; aumento de riesgo de infarto de miocardio; en la embarazada, puede producir daños en el bebé en gestación.**
- ❖ **El alcohol** es la toxicomanía más frecuente del mundo occidental, una de las drogas más conocidas por la humanidad desde el principio de los tiempos, que en la actualidad se encuentra legalizada y recibe amplia publicidad. Existen ciertas ideas erróneas en torno al alcohol y sus efectos, que lo ha mitificado como una "**medicina**" con innumerables aplicaciones. "Una no es ninguna", "Sí a este mundo vino...", "Este es bueno para evitar los infartos", "Es más nutritivo que un bistec", "Mi abuelo se tomaba siempre un pulque (tequila, tecuino, mezcal, chilpachole, huachacol,... y vivió 100 años"... Así:
 - **El alcohol es un alimento**: falso, puesto que las calorías que libera se les denomina "calorías vacías" ya que carecen de efectos energéticos.
 - **El alcohol estimula el apetito**: falso, ya que no sólo disminuye el apetito sino que a veces dificulta la absorción y la utilización de lo que se come.
 - **El alcohol es bueno para combatir el frío**: falso, pues inicialmente produce calor debido a que al ser un vasodilatador (esto es, dilata las venas y las arterias) llega mayor grado de sangre a la piel; pero en un segundo momento, debido al primer efecto, al estar la piel más irrigada, hay mayor superficie de piel en contacto con el medio ambiente, de modo que se pierde más rápidamente el calor.
 - **El alcohol es bueno para subir la presión, para la buena circulación o para mitigar los dolores menstruales**: falso, actualmente se dispone de un arsenal de medicamentos más que suficientes para tratar estos padecimientos y sin los riesgos que conlleva el alcohol

Frente a esto, se sabe que el alcohol perjudica el hígado, las neuronas del cerebro y el corazón; en la embarazada afecta al bebé en gestación; produce trastornos en la circulación sanguínea; a la larga, deteriora la personalidad.

No hay que confundir los términos **alcohólico y embriagado** (borracho). **La embriaguez** es la intoxicación aguda por el alcohol puesto que se ha tomado más alcohol del que el organismo puede eliminar. En cambio, **el alcohólico**, tanto si está embriagado como si no lo está, depende del alcohol y tiene que consumirlo de forma continua.

- ❖ **Las bebidas estimulantes son las que contienen cafeína.** Su consumo excesivo y de forma continuada hace que se produzca una clara dependencia psíquica.
- ❖ **El uso prolongado de pastillas para dormir** causa confusión mental, mareos y pérdida de memoria. Es la droga que más muertes accidentales o voluntarias provoca. Los efectos de estos fármacos mezclados con alcohol son incontrolables y muy peligrosos.
- ❖ **Las anfetaminas son drogas de moderna aparición.** Su consumo está muy generalizado por su poder estimulante en amplios sectores de la población: amas de casa, conductores, estudiantes, deportistas. La realidad es que producen un efecto de sube y baja, pasando de un estado eufórico a otro posterior depresivo. No es cierto que la anfetaminas eviten el sueño y la fatiga, sólo la retrasan; además este retraso de sueño y fatiga no ayuda a que se trabaje o estudie mejor, ya que la excitación creada impide la concentración y hace que se den más errores.
- ❖ **Los inhalantes son sustancias químicas de uso industrial o doméstico.** Su uso es relativamente nuevo, generalmente por niños o adolescentes, y la gente de menores recursos económicos. Producen un estado similar al de la intoxicación alcohólica aguda, con desorientaciones y somnolencia, aislamiento de la realidad y euforia. Sus efectos son lesiones cerebrales más o menos graves por una toxicidad irreversible, alteraciones en hígado, pulmones y riñones.
- ❖ **La marihuana y el hachís** se obtienen de una planta denominada Cannabis Sativa. En lenguaje de los consumidores se denomina “la mota”, “la verde”, “la juana”... Sus efectos inmediatos son intensa sensación de hambre, inquietud e inestabilidad emocional. A más largo plazo, produce daños en el sistema de defensa del organismo y alteraciones en el metabolismo de las células. El humo producido en la combustión es más cancerígeno que el del tabaco a igual dosis.
- ❖ **La cocaína** es el prototipo de las drogas estimulantes. Entre sus efectos se observan: irritación severa de la mucosa de la nariz; ansiedad, alucinaciones y pérdida de sueño; aceleración de la actividad cardíaca; trastornos

psiquiátricos, excitación, temblores. Produce una fortísima dependencia psíquica.

- ❖ **Los derivados del opio más importantes son la morfina y la heroína.** Producen una intensa dependencia física y psíquica, desarrollándose tolerancia con una rapidez increíble (necesidad de mayor dosis para tener los mismos efectos). Sus consecuencias más importantes son: pérdida del apetito, desnutrición, desinterés sexual y acortamiento de la vida con respecto al resto de la población; gravísimas infecciones por utilizar la misma jeringuilla, como SIDA o hepatitis; posibilidad de muerte por sobredosis.
- ❖ **El alucinógeno más conocido es el LSD.** A largo plazo produce desintegración de la personalidad, desencadenando enfermedades mentales no manifestadas anteriormente. Deteriora también los cromosomas, produciendo taras congénitas en la descendencia.

5.- LA PREVENCIÓN DE LA TOXICOMANÍA:

Un programa de prevención consiste en una actuación planificada y dirigida por lo general a un grupo específico en situación de riesgo. Con frecuencia, los programas de prevención tratan de modificar los factores de riesgo del grupo o población elegidos. Vamos a ver aquí solamente tres ámbitos posibles de prevención en drogas: el educativo, el religioso y el familiar.

A.- Ámbito educativo.

Parece fuera de toda duda que la escuela es, por definición, el ámbito educativo, no necesariamente formativo, por excelencia. Esta institución presenta unas ventajas inmejorables a la hora de prevenir un problema como la drogadicción. Por un lado, la posibilidad de actuar sobre una población homogénea (tanto en grupos de edad como en niveles culturales). Por otro, la posibilidad de actuar tanto a nivel de grupo como a nivel individual, de forma regular y seguida, ya que los niños se reúnen todos los días laborales del año, durante varias horas. A todo ello hay que añadir que los niños en edad escolar son precisamente aquellos en los que las estructuras de decisión no están aún completamente formadas, lo que permite a la escuela jugar un doble papel en prevención: información, por una parte, sobre las diferentes drogas lícitas e ilícitas y de sus consecuencias, mediante la transmisión de los conocimientos; por otra, formación a través de la educación para la decisión y para una juiciosa elección.

Hay que hacer hincapié en la importancia que el maestro tiene en la formación de actitudes y en el desarrollo global de la personalidad del niño. Por eso, numerosos programas de prevención van dirigidos a maestros, para que éstos los impartan, haciendo énfasis no tanto en la información exhaustiva sobre los tipos y efectos de las drogas, sino a través de una educación para la salud, esto es, ampliar el conocimiento de los alumnos en torno a la salud, desarrollando la comprensión y las habilidades personales que la promueven. Y ello con el claro objetivo del desarrollo integral del alumno.

Si la escuela está despersonalizada, es competitiva y su único objetivo es preparar para el trabajo, sin valores éticos, esta escuela produce fracasados, disminuyendo su autoestima y dejando a los jóvenes sin recursos para elegir adecuadamente.

La escuela, para poder prevenir, tiene que:

- ❖ facilitar las relaciones humanas entre el alumnado, entre los profesores y entre unos y otros. Así se da a los jóvenes apoyo efectivo y se les prepara para la participación social;
- ❖ favorecer la autoestima, premiando el esfuerzo y no sólo el resultado; enseñando cómo aprender; compensando las desigualdades, teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada cual;
- ❖ hacer de los centros educativos una vía de integración y participación social;
- ❖ estar en estrecha colaboración con la familia.

B.- Ámbito eclesial.

Se trata de un espacio socialmente importante que puede convocar importantes núcleos de la juventud, con la mejor de las herramientas como lo es la fe en la trascendencia, un programa de valores bastante bien arraigados.

Aún cuando los jóvenes pudieran ser reacios a la Iglesia, no pueden dejar de ser en el fondo homo-religiosus, lo cual le abrirá siempre a las invitaciones que se hagan desde la estructura eclesial.

Todas las estructuras de readaptación de adictos, y aún aquellos especialistas que no estén ligados con alguna agrupación reconocen la importancia que tiene la TEOTERAPIA tanto en la prevención como en la readaptación de personas que sufren por la adicción.

C.- Ámbito familiar.

Hemos visto que la familia es una institución básica para el desarrollo integral del individuo. Su actuación en este terreno no se limita sólo a un par de aspectos puntuales, sino que todo el devenir del funcionamiento familiar actúa a favor o en contra de una buena prevención.

A veces los padres se hacen preguntas poco eficaces. Vamos a ver a continuación cuáles son y cómo reformularlas para que ayuden la prevención de la farmacodependencia en sus hijos.

En vez de:

- ¿Cómo conseguir que mi hijo no se convierta en un drogadicto?

Se debe preguntar:

¿Cómo comportarse con un muchacho que vive un período difícil?

- ¿Qué productos son peligrosos? ¿Dónde se consiguen?

Se debe preguntar:

¿Cómo se pueden conocer mejor los productos tóxicos para poder hablar de ellos con nuestros hijos?

¿Por qué síntomas se reconoce que un joven se droga: ojos rojos, cansancio...?

Se debe preguntar:

¿Cómo NO IGNORAR el problema de un joven que manifiesta síntomas de SUFRIMIENTO, apatía, desinterés, violencia... ?

- ¿Cómo puedo saber lo que hace mi hijo cuando sale? ¿Qué malas influencias sufre? ¿Con qué personas se relaciona?

Se debe preguntar:

¿Cómo podemos reaccionar ante el desafío que nos hace nuestro hijo al frecuentar lugares o relacionarse con personas que son inaceptables para nosotros?

- ¿De qué forma puedo convencer a mi hijo para que no consuma drogas?

Se debe preguntar:

¿De qué forma se puede ser CLARO y resultar CREIBLE al hablar de la droga, de los efectos que produce, de sus límites y de sus riesgos?

- ¿De qué forma puedo desanimar lo suficiente a mi hijo para que no consuma drogas?

Se debe preguntar:

¿De qué forma puedo evitar las exageraciones sistemáticas y las estratégicas verdades a medias?

- ¿Qué puedo hacer para que mi hijo triunfe en la vida?

Se debe preguntar:

¿De qué forma debe reaccionar ante un joven que busca un estilo de vida personal?

- ¿De qué forma puedo inculcarle buenos principios?

Se debe preguntar:

¿De qué forma podemos dialogar sobre las coherencias y las incoherencias de la moral que defendemos?

- ¿De qué forma puedo convertirme en el confidente, el amigo de mi hijo?

Se debe preguntar:

¿Cómo dialogar sin entrar en demagogias? ¿De qué forma podemos demostrarle que lo queremos, pero que nosotros tenemos nuestra identidad respetando la suya al mismo tiempo? ¿De qué forma podemos enfrentarnos sin romper con él?

Se da una buena prevención cuando los padres:

- actúan en este tema desde siempre y sin interrupciones (esto es, desde que el niño es pequeño, sin esperar a que surja el problema);

- tienen en cuenta las necesidades del hijo y sus características: edad, situación, manera de ser;
- actúan en todos los aspectos de su vida y no se limitan a informar, a prohibir o a ocuparle el tiempo libre;
- crean un buen ambiente familiar de afecto, comunicación y alegría;
- son los responsables de la organización: toman las decisiones por acuerdo y se apoyan mutuamente;
- educan a sus hijos con afecto, autoridad y libertad, dándoles orientaciones, ayuda, normas, exigencias, responsabilidades, participación, autonomía e iniciativa;
- dialogan con ellos para conocerles, orientarles y llegar a acuerdos;
- son un buen modelo de conducta, tienen costumbres sanas; si hay consumo de drogas, éste es muy reducido (no olvidar las drogas legales consumidas habitualmente: tabaco, alcohol...);
- actúan de acuerdo con unos principios morales bien asumidos, sin rigidez ni manipulación;
- se integran en la cultura y en la comunidad en la que viven y así facilitan la integración de sus hijos.

III.- ACTIVIDAD:

1.- Lean en grupo el siguiente texto tomado del libro de Pierre Lefevre: "La Vida enseña", en el que comenta el caso del célebre cantante Luciano Duval, y su vida sumergida en el infierno del alcoholismo:

" El alcohol era más que una necesidad física, era también una necesidad psíquica. Durante dos meses, después de mi primera curación de desintoxicación, no había tomado una sola gota de alcohol. Más tarde, fui invitado a la boda de uno de mis sobrinos. Todos festejaban en grande. Mi sobrino me pidió que brindara junto con ellos con una copa de champaña.

Dentro de mi cerebro se desarrolló una contienda: una copa, una sola copa no es nada. "No puedo aislarme de los otros", dije dentro de mí. Y después de una breve ansiedad respondí que brindaría gustoso con ellos.

Al día siguiente, bebí dos vasos de vino tinto en la comida y cuatro en la cena. E, inexorablemente, todo comenzó desde el principio: desesperación, vergüenza... me encontraba enclaustrado en un gigantesco mecanismo. Me sentía adisgusto conmigo mismo, ya no tenía ni la excusa de la ignorancia: sabía que, si comenzaba de nuevo, no sería capaz de detenerme. Había perdido la libertad ante el alcohol. Finalmente, no había nada más que la muerte.

Duval había perdido toda esperanza en los hombres, pero seguía creyendo en Cristo. Y su esperanza no fue defraudada, logró nuevamente liberarse de la esclavitud del alcoholismo.

2.- Dialoguen sobre sí se conoce a alguien que tenga algún problema de adicción y sobre qué es lo que se puede hacer a favor de él/ella.

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 4.- EL AMOR CRISTIANO.

*Asomaba a sus ojos una lágrima
y a mi labio una frase de perdón;
habló el orgullo y se enjugó su llanto,
y la frase en mis labios expiró.*

*Yo voy por un camino, ella por otro;
pero al pensar en nuestro mutuo amor,
yo digo aún: "Por qué callé aquel día",
y ella dirá: "¿Por qué no lloré yo?". (Rima XXX de D. Gustavo Adolfo Becquer).*

I.- PARA ORAR:

- 1.- Lea uno de los integrantes del grupo el siguiente texto bíblico tomado de Jn 3,16-17:
"Tanto amó Dios al mundo, que le entregó a su Hijo único, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga la vida eterna. Porque Dios no envió a su Hijo para condenar al mundo, sino para que el mundo se salvara por él. El que cree en él no será condenado; pero el que no cree ya está condenado, por no haber creído en el Hijo único de Dios".
- 2.- Ahora el grupo haga una oración en forma de preces a la que los integrantes responderán después de cada una de ellas: "Tú que enviaste a tu Hijo al mundo no para condenar sino para salvar, Padre Escúchanos"

II.- PARA CONOCER:

1.- EL AMOR Y LA FIDELIDAD DE DIOS DEFINEN A DIOS:

En el Antiguo Testamento las dos cualidades que describen a Dios son el HESED y el EMET (Gen 24,27; 32,11; Sal 25,10; 40,11; 57, 4.11) que se deberían traducir precisamente por Amor y Fidelidad.

Y no obstante, aquel Amor y aquella Fidelidad del Antiguo Testamento no se puede comparar con la manifestación de ese Amor y esa Fidelidad de Dios obtenida en Cristo (Rom 8,31-39), en quien hemos conocido la altura y la profundidad, la anchura y la longitud del HESED y el EMET divinos. (Ef 3,17-19).

La comprensión de lo anterior nos permite ahora dedicar un espacio para tratar el tema concreto del amor (aún cuando no lo separemos de la fidelidad).

En numerosos pasajes de la Sagrada Escritura se nos habla del amor de Dios por nosotros. No le basta decírnoslo una o dos veces; lo dice y lo repite hasta cinco veces en el mismo

lugar (Is 46,3-4). Y en otros momentos nos asegura que aunque una madre se olvidara del hijo de sus entrañas, Él jamás se olvidará de nosotros, pues nos lleva escritos en sus manos para tenernos siempre a la vista (Is 49,15-17); que quien nos toca, toca a las niñas de sus ojos (Zac 2,12).

Fue el Señor, con todo, quien nos enseñó la expresión auténtica del amor que Dios nos tiene y por ello nos invita a que no nos preocupemos en exceso por la comida ni el vestido, pues bien sabe Dios que tenemos necesidad de todo esto (Mt 6,31-33); y nos dice que ha contado todos los cabellos de nuestra cabeza y ni uno se perderá (Mt 10,30); y su Padre nos ama como Él nos ama, y Él nos ama como su Padre a Él (Jn 17,26; 15,9).

Ahora bien, el amor con amor se paga, de allí que el amor que nosotros le debemos tener a Dios se fundamenta en la consideración de un Dios, Padre lleno de bondad, que vela con ternura por sus hijos (cfr. Mt 6,25-34) y que pide una respuesta de confianza ilimitada; y el amor al Padre se concreta en la actitud que el hombre tome frente a la Persona misma de Jesús (cfr. Mc 9,37). Creer en su Palabra o amarle a Él es creer o amar al Padre que le ha enviado (Mt 10,40-42).

Y así el amor se convierte en un distintivo, desde la concepción cristiana, de la persona humana: sólo el hombre es capaz de amar. Y este amor tiene su fundamento y su razón de ser en el hecho de que el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios; y Dios es amor (1Jn 4,8.14). El amor verdadero – el humano, y de modo eminente el amor a Dios– ennoblece y enriquece siempre al hombre. Le hace al hombre parecerse un poco más a Dios.

El amor a Dios y el amor al prójimo reclaman obras de nosotros: es necesario manifestarlo con obras. El Señor nos dio el ejemplo definitivo al que han de ajustarse nuestras vidas (Jn 15,13). Constantemente encontramos en nuestra vida ocasiones de manifestar nuestro amor a Dios y al prójimo. No debemos esperar ocasiones especiales o excepcionales para amar. Hemos de amar en lo cotidiano de la vida: a través del espíritu de servicio, con el trabajo bien hecho, con una conversación amable, sin herir nunca, con la serenidad en los momentos de dificultad y cansancio...

2.- UN TEMA DEMASIADO MANOSEADO:

El amor es otro de los temas sobre el que un sinfín de personas nos sentimos los especialistas. Y la verdad es que es un atrevimiento dedicar un pequeño tema a un contenido que no se agota en los Tratados Teológicos, y en donde podríamos escribir un libro sobre cada una de las expresiones que describen el amor en 1Cor, 12, 31-13,8

Si quisiéramos encontrarnos una definición o una descripción sobre el amor, jamás terminaríamos de recolectarlas. Son tantas y tan variadas las alusiones que, acerca del amor, pueden llegar a nuestras manos.

Cuando estudiaba la Filosofía, discutíamos los alumnos en las aulas sobre las opiniones que emitieron **santo Tomás de Aquino y san Agustín de Hipona**, el primero Aristotélico y el segundo Platónico. “**Se ama lo que se conoce**” decía Santo Tomás, “**Se conoce lo que se ama**” decía san Agustín. Y nos preguntábamos ¿Qué es primero en el ejercicio de las facultades espirituales del hombre?, ¿Primero se conoce y luego se ama?, ¿o primero se ama y luego

se conoce? ¿Qué es primero la acción de la inteligencia o es primero la acción de la voluntad?... Y las discusiones no terminaban, y... algunos llegamos a confesarnos agustinianos y otros tomistas.

3.- LAS DEFINICIONES DEL AMOR:

Ahora bien, ¿Cómo se define el amor? La **Madre Teresa de Calcuta**, una mística activa del siglo XX, nos decía *“no importa lo que das sino el amor con el que lo das”*. **Gabriel Marcel**, filósofo personalista abiertamente católico, escribió que *amar a alguien será esperar siempre en él*. **Don Manuel García Morente**, Decano de la Facultad de Filosofía en Madrid y, después de reconvertirse, se llegó a ordenar sacerdote, con pleno conocimiento de la realidad, redactaba *que el amor es el rosal que tiene más rosas y que tiene más espinas*. **Henry D. Thoreau** defenderá que *el amor debe ser una luz para la vida y no solamente una llama*.

¿Qué otra definición pudiéramos tener sobre el amor? **Erich Fromm** escribe que *el amor inmaduro es aquel que dice: “Te amo porque te necesito” y que el amor maduro es el que dice: “Te necesito porque te amo”*. Mucho antes, decía con entusiasmo el insigne filósofo **Platón** que, *con un solo toque de amor cualquier persona se convierte en poeta*.

Blas Pascal, místico del siglo XVII, en sus **Pensamientos** dejó escrito: *El corazón tiene razones que la razón no comprende*, más tarde este pensamiento se le ha atribuido a **Antoine de Saint Exúpery**. Y, en el siglo XIX, **Friedrich Nietzsche**, en la frontera que existe entre la razón y la locura, había dicho lo mismo al expresar: *“Siempre hay un poco de locura en el amor. Pero siempre hay un poco de razón en la locura”*.

Se preguntarán ustedes ¿Habrá otras definiciones o alusiones?: *“Ama y haz lo que quieras”* decía también **San Agustín de Hipona**. Por su parte, **Santo Tomás de Aquino** nos dice: *“Ama todo lo que puedas”*. **San Juan de la Cruz**, en tanto, escribía: *“Donde no hay amor pon amor y sacarás amor”* y sentenciaba el mismo místico un poco más adelante: *“Que es dolencia de amor que no se cura, sino con la presencia y la figura”*. **San Bernardo de Claraval**, por propia cuenta, será el autor de aquella famosa sentencia: *“La medida del amor es amar sin medida”*.

¿Qué tan cierta te parece la siguiente afirmación de **La Rochefoucauld**: *“El mismo viento que apaga una llama, aviva una hoguera; así pasa con la ausencia: mata el amor pequeño y acrecienta uno grande”*?

En realidad **La Rochefoucauld** se inspiró en una antigua seguidilla popular que se cantaba con esta estrofa:

**El amor que te tengo
Parece sombra,
Cuanto más alejado
Más cuerpo toma.
La ausencia es aire
Que apaga el fuego corto
Y enciende el grande.**

¿Alguien más en la historia quiera incluir algún otro elemento? Vayamos con algunos psiquiatras. Cuando a **Sigmund Freud** le pidieron una definición acerca de la salud mental y emocional, dijo: *“Es la capacidad de trabajar y amar”*. De la misma manera, **Alfred Adler** expresó

que **“Todos los fracasos humanos suelen ser el resultado de una falta de amor”**. Finalmente dentro de los psicoterapeutas, **Karl Menninger**, gustaba de repetir: **“El amor cura todo. Cura a aquellos que lo dan y cura a aquellos que lo reciben”**.

Y, ¿cuál es la aportación de los poetas? **Alfonso Karr** dirá que: **“el amor nace de nada y muere de todo”**, ¡cuánta verdad tiene! Y, que te parece el pensamiento de **Don Ramón de Campoamor**: **“Todo en amor es triste, más, triste y todo, es lo mejor que existe”**.

Y también hay los anónimos como aquel que dice: **“Ámame menos a la vez y me amarás por más tiempo”**... En lo personal, me agrada ese pensamiento anónimo que *dice que en no ser amado hay mala suerte, pero en no saber amar hay infelicidad*.

¡Oye!, te prometo ya no alargarme más en esta lista de alusiones. Pero por favor ¡Dime!, ¿qué te parece el siguiente soneto?:

“
**Desmayarse, atreverse, estar furioso,
áspero, tierno, liberal, esquivo,
alentado, mortal, difunto, vivo,
leal, traidor, cobarde, animoso.**
**No hallar fuera del bien centro y reposo,
Mostrarse alegre, triste, humilde, altivo,
Enojado, valiente, fugitivo,
Satisfecho, ofendido, receloso.**
**Huir el rostro al claro desengaño,
Beber veneno por licor suave,
Olvidar el provecho, amar el daño;
Crear que un cielo en un infierno cabe,
Dar la vida y el alma a un desengaño:
Esto es amor. Quién lo probó lo sabe”**.

Que,... ¿Quién lo escribió?, ¡no me lo vas a creer!,... un sacerdote, **Don Felix Lópe de Vega**, aquel que es considerado como uno de los más grandes baluartes de la letra castellana, ubicado sólo después de Cervantes.

4.- EL AMOR CRISTIANO:

Pongamos un límite a nuestras inspecciones. Ya que podríamos seguir ocupando la totalidad del espacio de la reflexión recordando tantas y tan distintas alusiones o definiciones acerca del amor.

Todo aquello que con seriedad se diga acerca del amor puede ser grato e iluminador, pero nos toca ahora, dirigir la mirada hacia Aquél que personifica el amor. Para los cristianos, el amor ha tenido su pleno significado en Cristo Jesús. Se trata del amor verdadero y auténtico. Se trata de Aquél que siendo enviado por el Padre eterno nos ha manifestado la proporción con que hemos sido amados.

Dios Padre nos dió en Jesús todo y lo mejor. No tiene otro Hijo de reserva, se trata del Único Hijo. En Cristo, se ha despojado a favor de los hombres.

¿Sabes? Hoy, me entristece el que los cristianos renunciemos al rostro claro del amor que Dios nos ofrece. Me parece lamentable que andemos en la vida, como si fuéramos limosneando un poco de cariño tras creencias equivocadas e inseguridades erróneas. ¡Qué triste que, olvidando la grandeza de nuestra fe, andemos suplicando esperanzas vacías en otros lugares! Es, verdaderamente lamentable, el que, como lo decía el profeta Jeremías, hayamos dejado el manantial del agua viva y andemos en búsqueda de esas cisternas agrietadas.

Lo más lamentable en el cristiano, es la posibilidad del olvido de ese significado del amor auténtico y verdadero: ¡Qué extraño el pensamiento de alguien que se quiere llamar cristiano y que olvida que Cristo vino al mundo para salvar y no para condenar! Olvidamos que el Señor Jesús vino al mundo como el divino médico, no por los sanos sino por los enfermos; que como Salvador y Redentor vino al mundo no por los justos sino por los pecadores.

Resulta repugnante para cualquier cristiano serio, el que se siga predicando por las calles: Dios Padre había sido ofendido por el hombre y esa ofensa adquirió matices de inmensidad, por razón de aquel que fue ofendido. Que esa ofensa no podía ser saldada por el hombre ni por un ángel, sino que tenía que venir el Hijo de Dios a hacerse hombre para saldar esa ofensa contra el Padre Eterno. ¡Qué extraño pensamiento de los que ignoran el mensaje del Evangelio y presentan al Padre Eterno como si fuera alguien inmaduro y vengativo, como alguien que pareciera negarse a dar el perdón hasta que Cristo con su muerte pueda cumplir el capricho de sus peticiones! A todos esos predicadores de la venganza se les olvida el Evangelio de Jesucristo que nos habla sobre un amor infinito del Padre que no nos acusa sino que nos manda a su Hijo para manifestarnos el amor que nos tiene.

¡Que mensaje tan distinto y tan distante de lo que el Evangelio nos anuncia! ¡Qué raro que el día de hoy persistan los hombres atemorizados por mensajes de condena y de coacción espiritual y que ellos mismos renuncien a recordar que Dios es Padre! ¡Qué extraña actitud la del hombre que prefiere el mensaje de un Dios que castiga, en lugar de contemplar el rostro de un Padre que ama y que la prueba del amor que nos tiene, es precisamente que sigue a la espera de cada uno de nosotros!

¿A qué nos invita la Palabra de Dios el día de hoy? El amor no es una definición, sino el distintivo fundamental de la enseñanza de Cristo.

5.- DIOS UNO Y TRINO ES EL DIOS QUE NOS AMA:

En Jesucristo, que ha venido al mundo y que se ofrece en la cruz, hemos comprendido que el amor auténtico no se limita a dar, sino que se expresa en el darnos a nosotros mismos.

Y es que hablar sobre Dios es hablar sobre la Trinidad y hablar de la Trinidad es hablar de Dios, y hablar de Dios y de la Trinidad es hablar de la única historia cristiana sobre Dios, así como hablar de la única posibilidad de que nuestra historia sea verdadera y auténticamente cristiana.

Y esta historia cristiana no es otra historia que la historia del amor. Se trata de una historia de amor en la que el Dios de todo y de todos ha querido ingresar en las coordenadas de nuestra propia historia y con ello ha conseguido que los hombres pudiésemos traspasar nuestras propias coordenadas, y que, a través de ello, pudiésemos escribir nuestra propia historia, allá

en donde no existen las coordenadas y en donde el tiempo no tiene otro nombre sino el de la eternidad.

Esta es la historia del Amor, que nos manifiesta la historia de Dios y que se convierte en la historia del hombre.

Se trata de la historia de Dios puesto que el amor tiene su origen en el Dios que ha creado al hombre a su imagen y semejanza; pero una historia que ha tenido su razón de ser, su esencia, su fundamento y su realización en la recreación del hombre efectuada con el sacrificio de Cristo. Y así de esta manera, si bien en el hombre, como ícono de la Trinidad creado en el sexto día del principio de la historia se tiene ya un adelanto de lo incomprendible, en el sexto día de la recreación que efectúa Cristo hemos contemplado y comprendido la certeza de las certezas que sobre Dios el hombre pudiera tener: Dios es el que ama.

La historia del amor es también el proyecto cristiano para la historia del hombre. Así desde su origen, puesto que Dios ha querido que el amor sea uno de los distintivos fundamentales de la persona humana: sólo el hombre es capaz de amar; pero sobre todo en la plenitud, de tal manera que el amor se convierte en el auténtico factor cristiano.

Amor verdadero es el humano y amor eminente es el divino. Se trata de un amor que ennoblece, que enriquece y que nos asemeja a Aquel que es el Amor. El hombre cuando verdaderamente ama se asemeja más a Dios.

Y es esta la historia del Dios, Uno y Trino y la historia de los que creen, aman y esperan en el Dios, Uno y Trino...

Ninguna prueba del amor divino hay tan patente como la prueba de la encarnación que hoy nos expone el Evangelista san Juan. La prueba por la que el Dios, creador de todas las cosas, se hiciera criatura, la prueba por la que el Señor se hiciera nuestro hermano, la prueba por la que el Hijo de Dios se hiciera hijo de hombre.

Ernest Bloch, el teórico marxista, en la página 1482 de su obra **“Das Prinzip Hoffnung” (El principio de la Esperanza)**, afirmaba:

“Se reza a un niño nacido en un establo. No cabe una mirada a las alturas hecho desde más cerca, desde más abajo, desde más en casa. Por eso es verdadero el pesebre: un origen tan humilde para un Fundador no se lo inventa uno. Las sagas no pintan cuadros de miseria y, menos aún, los mantienen durante toda una vida. El pesebre, el hijo de carpintero que se mueve entre gente baja y el patíbulo final..., todo eso está hecho con material histórico, no con el material dorado tan querido por la leyenda”.

Se trata del material histórico del amor. Un amor que es tendencia del hombre hacia el bien, y es que sólo el bien es causa del amor.

Si alguna vez alguien ama el mal sería porque lo percibiría como un bien engañosamente aparente. Y es de esta manera, que cuando un día deja de ser “un bien” aquello que se ama, el amor se corrompe y no da frutos... Esto sucede con el hombre, pero no así con Dios.

En la historia de Dios el amor ha salido de la cuna y se ha proyectado hasta la tumba, y más allá de la tumba.

6.- LA NOVEDAD DEL AMOR CRISTIANO:

Sabemos que el cristianismo no es el monopolio del amor, ni es un amor distinto, nuevo o meramente espiritual: es simplemente el Amor. ¿Su novedad? La esperanza secreta que lleva en sus entrañas, por el hecho de que el amor cristiano no es una flor que muere con el tiempo, sino una flor que sobrevivirá para siempre por ser más fuerte que la muerte. Pero no es un amor distinto, es simplemente el Amor.

En Cristo hemos comprendido que el amor, en su sentido estricto, es la entrega personal y desinteresada por otra persona y con ello hemos comprendido que el amor se manifiesta a través de las obras. El amor mucho más que dar es el darse a uno mismo. En Cristo hemos conocido que lo característico del amor es el ir transformando al amante en el amado.

Jesucristo es el Dios del amor. Para conocer qué es el amor verdadero, cuáles son sus características y cuáles son sus cualidades, es necesario ver a Jesús, su vida y su conducta. Jamás las palabras dirán tanto sobre el amor como aquello que nos enseñan los hechos, sobre todo cuando los hechos abarcan toda la vida y han rebasado la frontera de la muerte: ***“Tanto amó Dios al mundo que nos envió a su único Hijo para que todo el que crea en Él no se pierda sino que tenga la vida eterna”***. Y nos dirá más adelante: ***“Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos”***.

En Cristo, acorde con san Pablo, hemos conocido las dimensiones de la anchura y de la longitud, de la altura y de la profundidad del Amor más puro que existe.

7.- EL AMOR QUE ES ORIGEN DE LA VIDA:

Es el Amor cristiano en nuestra vida aquel que se encargará de transformar la misma vida: la nuestra y la de los demás. Y es que el Amor no es algo que se genera sino algo que está generando.

Fíjate como hoy en día la gente habla del amor como si fuese algo que uno puede dar, como si fuera un ramo de flores u otro obsequio. Y así muchos piensan que dan el amor: simplemente nos lo endilgan como si fuera una carga inútil y,... perfumada. En lo personal no creo que el amor sea algo que podemos dar.

El amor es más bien una fuerza en nuestro interior que nos permite dar otras cosas y más que cosas darnos a nosotros mismos. El amor es un poder motivador. El amor nos faculta para ofrecer fortaleza y vigor, libertad y paz a otra persona, ternura y amabilidad, comprensión y servicialidad. El Amor no es un efecto, sino una causa. El Amor no es un producto sino productor. El Amor es una fuerza semejante y superior a cualquier energético. El Amor auténtico no tendrá ningún valor si nosotros no podemos dar algo más por medio de él.

En Cristo hemos comprendido que el amor jamás se pierde, así como una palabra o un gesto de amabilidad nunca se pierde. El amor va pasando de una persona a otra hasta que, por fin

regresará a uno. De la misma manera, debemos darnos cuenta que todo en nuestra vida tiene efectos y afecta al otro, igual que una piedra produce ondas concéntricas al caer en las aguas tranquilas. Todo aquel que piense que su vida no toca al otro es alguien que podría pensar que su cuerpo no tiene sombra.

El amor es la causa humana por excelencia pero tendrá siempre necesidad de sus efectos. Santo Tomás de Aquino ha señalado cinco efectos del amor en nuestra vida: primero, la unión de quienes se aman; segundo, la identificación de voluntades; tercero, la admiración gozosa hacia la persona que se ama; cuarto el celo, que busca desinteresadamente el bien de quien se ama, hasta llegar a los mayores sacrificios; y quinto el sufrimiento compartido, por el que se hacen propios las penas y dolores de la persona a la que se ama.

El amor es la explicación de todo. Un amor que se abre al otro en su individualidad irrepetible y que le dice la palabra decisiva: **“Quiero que tú seas quien eres”**. Si no se comienza por esta aceptación del otro, como quiera que se presente, reconociendo en él una imagen real, aunque empañada, de Cristo, no se puede decir que se ama verdaderamente.

7.- EGOÍSMO, AMISTAD Y CARIDAD:

Y así en todos los ámbitos, así en la relación filial como fraternal, así esponsal como paternal. En una familia no es el amor pasional y sensible, sino la caridad, que es el Amor que viene de Dios, la que afianza las buenas obras entre los casados.

Por experiencia todos nosotros sabemos que, cuando soportamos pruebas difíciles por alguien a quien queremos, no se derrumba el amor, sino que crece. Y así ha sido en la vida de los santos, que han soportado por amor a Dios cualquier contrariedad, y se afianzan en su amor con ello; es como un artista, que se encariña más con la obra que más sudores le cuesta.

Nuestra felicidad brotará de esa capacidad de armonizar lo que tenemos, lo que se valora y aquello que se ama. El amor produce en el hombre la perfecta alegría y conduce a la felicidad. Pero, no puede ser feliz quien no tiene lo que ama, sea lo que fuere; ni el que tiene lo que ama si es pernicioso; ni el que no ama lo que tiene, aun cuando sea lo mejor.

Y así se vive la vida, y solamente así la vida resulta vivible: Ser amado sin amar es egoísmo, amar y ser amado es amistad y amar aun sin ser amado es caridad. El egoísmo: todo para sí; la amistad: algo para sí y para el otro; la caridad: todo para los demás, y al final de cuentas para nosotros, pero sin intereses mezquinos.

Egoísmo, amistad y caridad, tres ritmos del corazón diferentes: el egoísmo empequeñece, la amistad lo vivifica y la caridad le diviniza.

En el Hijo de Dios a quien el Padre ha enviado por obra y gracia del Espíritu Santo hemos comprendido que el amor auténtico se escribe amar, pero se pronuncia sacrificarse.

Y así comprendemos que el amor no es una definición, sino el distintivo fundamental de la enseñanza de Cristo y de la vida del cristiano, como nos lo ha recordado el Papa **Benedicto XVI** en **“Deus est caritas”**. El amor cristiano – el amor a Dios y al prójimo- ennoblece y enriquece siempre al hombre. El amor hace que nos parezcamos un poco más a Dios.

Pero se trata de amar a Dios y de amar al prójimo. Dios no quiere el don de mi amor para Él en su altar sin el don del amor al prójimo en la vida diaria. Alguien podría preguntarnos acerca del costo del ser cristianos y la respuesta inmediata tendría que ser: el amor es el precio.

Amar al hermano es la proyección del Amor a Dios. Al Padre se le ama en los hijos. Nuestro tiempo muestra una rara especie de místicos: Personas que hacen la guerra en el nombre de Dios.

Ser cristiano significa amar a Dios y amar al prójimo en un acto indistinto que empieza en nuestra misma casa y que se proyecta a cada momento de nuestro existir. Ser cristiano significa amar a Dios y amar al prójimo a pesar de nuestros cansancios y desalientos. Amar es el único costo de ser cristiano.

Si fuéramos congruentes, coincidiríamos con la forma en que cristianamente lo ha pensado la **Beata Madre Teresa de Calcuta**: “El vestido del amor lleva una orla que se arrastra por el polvo, y barre la suciedad de las calles y caminos, y puesto que puede, debe hacerlo.”

III.- ACTIVIDAD:

1.- Leer el siguiente texto de la Sagrada Escritura:

Hermanos: Aspiren a los dones de Dios más excelentes. Voy a mostrarles el camino mejor de todos. Aunque yo hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, no soy más que una campana que resuena o unos platillos que aturden. Aunque yo tuviera el don de la profecía y penetrara todos los misterios, aunque yo poseyera en grado sublime el don de ciencia y mi fe fuera tan grande como para cambiar de sitio las montañas, si no tengo amor, nada soy. Aunque yo repartiera en limosnas todos mis bienes y aunque me dejara quemar vivo, si no tengo amor, de nada me sirve.

El amor es comprensivo, el amor es servicial y no tiene envidia; el amor no es presumido ni se envanece; no es grosero ni egoísta; no se irrita ni guarda rencor; no se alegra con la injusticia, sino que goza con la verdad. El amor disculpa sin límites, espera sin límites, soporta sin límites.

El amor dura por siempre. (1Cor 12,31-13,8ª).

2.- Responde a las siguientes preguntas:

El texto de la Palabra de Dios nos presenta el siguiente elenco con las 15 cualidades que tiene el amor cristiano:

- El amor
- a) es comprensivo,
 - b) es servicial
 - c) no tiene envidia;
 - d) no es presumido
 - e) no se envanece;
 - f) no es grosero
 - g) no es egoísta;
 - h) no se irrita
 - i) no guarda rencor;

- j) no se alegra con la injusticia,
- k) goza con la verdad.
- l) disculpa sin límites,
- m) espera sin límites,
- n) soporta sin límites.
- o) dura por siempre

Conforme los nuevos tiempos que vive la familia te pedimos que escojas por incisos aquella expresión del amor que nos resulte más necesaria en los siguientes planos relacionales:

- 1.- De los hijos para con los padres: _____
- 2.- De los padres para con los hijos: _____
- 3.- De los esposos para con ellos mismos: _____
- 4.- De los hermanos entre sí: _____
- 5.- De uno para con uno mismo: _____
- 6.- De un sacerdote para con su comunidad: _____
- 7.- Dentro de una agrupación parroquial: _____

¿Cuál consideras que expresa más tu experiencia de vida cristiana en lo que has recibido de Dios? _____

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO.

LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 5.- LA FAMILIA Y LA RIQUEZA.

I.- PARA ORAR:

1.- Oremos un Padre Nuestro y un Ave María por las necesidades espirituales y materiales de nuestra familia. Ahora respondamos a las siguientes letanías:

Dios, Padre celestial,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Dios, Hijo Redentor del mundo,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Dios, Espíritu Santo,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Trinidad Santa, Un solo Dios,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Dios, en quien vivimos, nos movemos y somos,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, que creaste el cielo, la tierra y el mar,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, que creaste las cosas según su medida, número y peso,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, que equilibraste los cielos con tu mano y señalaste sus límites al mar,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
nosotros.	
Tú, que lo diriges todo según el designio de tu voluntad,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, Dios omnipotente y sapientísimo,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, que abres tu mano y colmas de bendiciones a todos los vivientes,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
nosotros.	
Tú, que haces salir el sol sobre los justos y pecadores,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, que alimentas las aves del cielo y vistes los lirios del campo,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
nosotros.	
Tú, Dios lleno de bondad y de misericordia,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, que diriges todo al bien de los que te aman,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Tú, que permites la tribulación para probarnos y perfeccionarnos,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
nosotros.	
Tú, que sanas a los heridos y levantas a los abatidos del corazón,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
nosotros.	
Tú, que premias con alegría eterna la paciencia cristiana,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
Padre de bondad y Dios de todo consuelo,	<i>Ten piedad de nosotros.</i>
De todo mal,	<i>Líbranos, Señor.</i>
De todo pecado,	<i>Líbranos, Señor.</i>
De tu ira,	<i>Líbranos, Señor.</i>
De la peste, el hambre y la guerra,	<i>Líbranos, Señor.</i>
Del rayo y de la tempestad,	<i>Líbranos, Señor.</i>
Del granizo, de la lluvia y de la sequía destructores,	<i>Líbranos, Señor.</i>
De la pérdida de las cosechas y de la carestía,	<i>Líbranos, Señor.</i>
De toda desconfianza en tu divina Providencia,	<i>Líbranos, Señor.</i>
De la murmuración y quejas contra tus santas disposiciones,	<i>Líbranos, Señor.</i>

Del desánimo y la impaciencia,
De la excesiva preocupación de las cosas temporales,
Del abuso de tus gracias y beneficios,
De la insensibilidad para con el prójimo,
En el día del juicio,

***Líbranos, Señor.
Líbranos, Señor.
Líbranos, Señor.
Líbranos, Señor.
Líbranos, Señor.***

Digamos todos juntos:

Omnipotente y sempiterno Dios que nos has concedido a tus siervos el don de conocer la gloria de la eterna Trinidad en la confesión de la verdadera fe, y la de adorar la unidad en el poder de tu majestad; te rogamos que por la firmeza de esta misma fe, nos libres siempre de todas las adversidades. Por Cristo Nuestro Señor. Amén.

II.- PARA CONOCER:

1.- EL TEMA DE LA RIQUEZA ECONÓMICA EN EL COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA:

De acuerdo con el enfoque de la Biblia, de los bienes materiales se habla más bien en sentido positivo, como dones de Dios a la humanidad, mientras que de la pobreza se hace referencia a una consecuencia del pecado, pero sin absolutizarla. La condena, sobre todo profética, de los bienes materiales no es a ellos mismos sino a su mal uso (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 323).

El pobre es elogiado en el lenguaje bíblico y recibe la asistencia providente de Dios, así como el beneficio de la promesa mesiánica. El pobre sabe percibir los valores y las limitaciones que acompañan a lo creatural, mientras que el rico en no pocas ocasiones absolutiza lo transitorio y pone su confianza en las cosas (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 324).

Esa doctrina es la que recoge también Jesús pero confiriéndole una especial claridad y plenitud. El Reino que nos ofrece hace posible una nueva convivencia en la justicia, en la fraternidad, en la solidaridad y en el compartir. El cristiano debe continuar, impulsado por el Espíritu, con esta obra de su Maestro, para así colaborar en el establecimiento de un Reino que no tiene su plenitud aquí (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 325).

Pero no se puede ignorar el hecho de la pobreza y de los pobres, sobre todo cuando son consecuencia del mal uso que hacen los demás de sus bienes. Por otro lado “una buena administración de los dones recibidos, incluidos los dones materiales, es una obra de justicia hacia sí mismo y hacia los demás hombres: lo que se recibe ha de ser bien usado, conservado, multiplicado,...”. La vocación del hombre es “*enriquecerse delante de Dios (Lc 12,21)*: y la economía es útil a este fin, cuando no traiciona su función de instrumento para el crecimiento integral del hombre y de las sociedades, de la calidad humana de la vida”. (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 326).

« *La fe en Cristo Redentor*, mientras ilumina interiormente la naturaleza del desarrollo, guía también en la tarea de colaboración... En este plan divino, que comienza desde la eternidad en Cristo, “Imagen” perfecta del Padre, y culmina en él, “Primogénito de entre los muertos” (*ibíd.*, 1,15.18), *se inserta nuestra historia*, marcada por nuestro esfuerzo personal y colectivo

por elevar la condición humana, vencer los obstáculos que surgen siempre en nuestro camino, disponiéndonos así a participar en la plenitud que “reside en el Señor” y que él comunica “a su cuerpo, la Iglesia” (*ibíd.*, 1,18; cf. *Ef* 1,22-23), mientras el pecado, que siempre nos acecha y compromete nuestras realizaciones humanas, es vencido y rescatado por la “reconciliación” obrada por Cristo (cf. *Col* 1,20)» (*Sollicitudo rei socialis*, 31; Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 327).

2.- EL DINERO OCUPA UN LUGAR IMPORTANTE EN EL HOMO OECONOMICUS:

Antonio Machado ha definido al hombre con dos calificativos: como el **Homo Temporalis**, a causa de la conciencia que únicamente tiene el ser humano sobre el tiempo, y como el **Homo Oeconomicus**, en donde se acusa que toda la preocupación en el ser humano no es otra sino el progreso material que deshumaniza al hombre, lo cosifica, lo aliena, lo reduce a una cosa pensante.

Acerca de el factor económico, nos dice la sabiduría de nuestro pueblo que **“el dinero ni se bendice ni se maldice, simplemente se agradece y se administra adecuadamente”**.

Y así encontramos en la vida que hay quienes satanizan al dinero, y hasta le han llamado: **“el estiércol del diablo”**, y al parecer hemos olvidado en primer lugar que Dios ha creado todas las cosas buenas, y en segundo lugar que ese dinero significa medicamento para nuestros enfermos, así como vestido, comida y casa para aquellos que Dios nos ha dado.

Jesús nos lo ha dicho con claridad en el Evangelio: **no es la riqueza lo que nos daña, sino el apego a la riqueza. “Hijitos, ¡Qué difícil es para los que confían en las riquezas, entrar en el Reino de Dios!”**

En este tema respecto al respeto de las personas y de sus bienes en el séptimo mandamiento, el Catecismo de la Iglesia Católica, subraya la práctica de las siguientes 3 virtudes: **TEMPLANZA**, para moderar el apego a los bienes de este mundo; de la **JUSTICIA**, para preservar los derechos del prójimo y darle lo que es debido; y de la **SOLIDARIDAD**, siguiendo la regla de oro de la generosidad de nuestro Señor Jesucristo, que “siendo rico se hizo pobre para que nos enriqueciéramos con su pobreza”.

Hablemos pues sobre la economía y sobre la riqueza, sin que dejemos a un lado la referencia al dinero y a los bienes materiales.

3.- EL TEMA DIFÍCIL DE LA ECONOMÍA:

De acuerdo a una antigua definición de **Lionel Robbins** en 1932, **“La economía es la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos.”** Esta definición subraya el factor humano pero vinculado a la relación entre los medios por administrar y los fines por alcanzar, subrayando el elemento de la escasez.

Una definición más cercana en el tiempo es la de **Arthur Cecil Pigou** de la Escuela de la Economía del Bienestar que refiere a **“La economía como el estudio de las condiciones**

bajo las cuales se puede maximizar el bienestar de una comunidad, y la elección de las acciones necesarias para llevarlo a cabo” Como puede ser perceptible en esta definición existe una palabra clave: ***bienestar*** de una comunidad y en torno a ello refiere la elección de acciones que permiten alcanzar este bien.

La discusión acerca de la economía tendría que incluir la comprensión del concepto bienestar tal y como ya lo había mencionado el uruguayo ***Mario Benedetti*** en una entrevista al diario El País de España el 28 de Marzo de 1994: ***“El anhelado bienestar sólo se compone de bienes y disfrutes materiales, y su obligado surtidor es el mercado de consumo; nadie menciona, ni por equivocación, el bienestar de la conciencia, la salud y los estados de ánimo, la necesidad del descanso, la recompensa del goce”*** .

Aunado a la ubicación de la economía de la familia en torno a medios y fines o bien al bienestar coloco sobre la mesa tres recientes pensamientos del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, que nos pueden orientar a este respecto de los bienes, el dinero y las riquezas en nuestra vida, y sobre todo en la familia...

- ❖ En primer lugar, la Iglesia nos ha recordado que **«El trabajo es esencial, pero que es Dios –y no el trabajo – quien está en el origen de nuestra vida y en el objetivo final del hombre»** (n. 257).
- ❖ Segundo, no debemos olvidar que **“El fin de la economía no se encuentra en la economía misma, sino en su destinación humana y social”**. (n. 331).
- ❖ Pero sobre todo debemos tener presente que al hablar de la economía **debemos de hablar de la generación de riqueza cuantitativa y también cualitativa, y es que la riqueza cualitativa nos abre al auténtico progreso mientras que la riqueza cuantitativa nos deja sólo en el consumismo** (n. 334)

4.- RIQUEZA CUANTITATIVA Y RIQUEZA CUALITATIVA:

Al hablar de la riqueza y de estos temas de la economía las personas tenemos que proceder siempre con muchísima honestidad, y es que en estos ámbitos uno puede tener permiso para equivocarse pero jamás tendremos permiso para mentir. Y en esto de las mentiras tan grave es un dato falseado como lo son nuestras verdades a medias. Y es que la mentira en el tema del dinero y de la riqueza, al fin y al cabo es un efecto de una falsa escala de valores, pero simultáneamente es una causa de no pocos dolores del alma de aquellos que más nos aman y que un día corremos el riesgo de ya no tener a nuestro lado.

Entre todas esas verdades a medias que hoy utilizamos con mucha frecuencia se encuentran todas aquellas afirmaciones vertidas sobre el progreso, el bienestar y la riqueza, tal y como lo señala **Friesjori Capra** en su libro **"El punto crucial"** quien ha acusado con suma honestidad, para la molestia de no pocos, que hoy se ***"Nos habla acerca del brillo de las vajillas y de la ropa pero se olvidan de mencionar la pérdida de brillo de los ríos y de los lagos"***. El tema no es otro sino el de la riqueza cuantitativa y la riqueza cualitativa

Podríamos agregar a lo anterior que son muchos los que nos hablan de su riqueza cuantitativa y no nos hablan de su pobreza cualitativa al referirnos los excelentes puestos que gozan en la empresa, otros presumen de los lugares exóticos que visitan en vacaciones, no pocos hablan de que poseen una membresía del selecto club en nuestra ciudad, muchas personas nos hablan acerca de sus triunfos laborales, algunos hablan presuntuosamente de sus cuentas bancarias;... pero todos ellos no nos hablan de... sus fracasos matrimoniales, de

sus hijos emproblematizados, de sus familias destruidas, de sus adicciones, de las nuevas enfermedades y de la advertencia del médico, ni mucho menos de sus conciencias con problemas o de sus problemas de ya no tener conciencia.

El dinero y la riqueza cuantitativa, tal y como lo decía Francis Bacon, es un buen siervo pero un pésimo amo ya que nos despoja de la riqueza cualitativa. Se trata del peor de los tiranos que existe. Un tirano que en un primer momento nos seduce, pero que después se convierte en nuestro cacique, posteriormente se convierte en nuestro acusador, luego se transforma en nuestro implacable juez y termina siendo nuestro propio verdugo, el más incesante que existe.

Esto ya también lo había acusado **Wayne E. Oates** al señalar como: **"El esclavo del trabajo suele desaparecer de la comunidad humana... come, bebe y duerme su profesión. Se despierta a una hora fija, en la oficina se muestra cruel consigo en sus propias exigencias para una realización perfecta... Al regresar al hogar, se va enseguida de cabeza en busca de su estudio o taller, con el fin de aprovechar al máximo las restantes horas del día"**.

¿Favorecemos la riqueza cuantitativa o la riqueza cualitativa? ¿Sabes? El Psiquiatra norteamericano **Gerald Jampolsky**, es un prestigiado conferencista en los Estados Unidos que un día se sintió estar en el más severo de los vacíos, se trata como le paso un día también a Dale Carnegie: un motivador desmotivado.

El Doctor Jampolsky nos cuenta en su libro: **"Sin Miedo al Amor"**, como fue que recupero el sentido de la vida (su riqueza cualitativa) en la siguiente anécdota de su propia vida. ¿Te puedes imaginar a quien fue a quien conoció para experimentar la salud de su alma? Ni más ni menos que a la Madre Teresa de Calcuta. Le dejo al Doctor Jampolsky que sea él el que te lo cuente con sus propias palabras:

"Hace algunos años tuve la fortuna de pasar algún tiempo en Los Ángeles con la Madre Teresa de Calcuta, quien es ampliamente conocida por su labor con los pobres moribundos en Calcuta, India, y en todo el mundo. Sentía muchos deseos de conocerla porque yo sabía que ella era el ejemplo perfecto de una persona que ha logrado la paz interior, y yo quería aprender acerca de ella.

Charlamos acerca de nuestro trabajo con la gente que enfrenta situaciones de vida o de muerte. Experimenté una gran tranquilidad en su presencia. Es difícil describir la fuerza del Amor, de la nobleza y la paz que emanaban de ella. Esto era algo que quería experimentar en mí mismo.

Era el 4 de julio y me informaron que ella viajaría a la ciudad de México esa misma tarde. Le pregunté si la podía acompañar porque quería seguir estando en su presencia.

Ella sonrió gentilmente y me respondió: "Dr. Jampolsky, no tengo ninguna objeción a que usted me acompañe a México. Pero usted me comentó hace un momento que quería aprender sobre lo que es la paz interior. Creo sinceramente que usted aprendería mucho más sobre la paz interior si averigua cuánto le cuesta el viaje redondo a la ciudad de México y le da ese dinero a los pobres".

Me informé- cuenta el médico- cuál era el precio del viaje y doné esa cantidad a los Hermanos de la Caridad de los Ángeles, y efectivamente obtuve esa paz que ella me mencionó que obtendría.

La lección tan poderosa que aprendí de la Madre Teresa de Calcuta es que no es necesario que uno busque la guía fuera de uno mismo para saber qué hacer. Aprendí que el momento de dar uno siempre es el ahora - no el mañana- y que al dar uno sin expectativas ni límites, uno logra una paz interior inmediata. En ese momento fue que aprendí que al dar se recibe. El día de hoy, dice el Doctor Jampolsky, daré a los demás únicamente aquello que deseo para mí mismo.

5.- ¿CUÁL RIQUEZA ES LA QUE CULTIVA TU FAMILIA?

Cristo nos ha invitado para que superemos nuestras propias tentaciones en torno a los bienes materiales, nos invita a reaccionar como cristianos ante los momentos de escasez, nos invita a ser personas que confían auténticamente en la Providencia de un Dios que nos ama y que nos protege como un Padre de bondad. Y sobre todo, nos invita a que los criterios evangélicos nos ayuden a jerarquizar nuestra forma de ver la vida.

En el año de pastoral terminado hemos sido testigos de los desastres que acontecen en algunas latitudes del mundo, y hemos sido exhortados para que cooperemos con aquellos que el día de hoy están viviendo en la penuria. Aunado a la oración y el apoyo para aquellos que viven el infortunio momentáneo, te pido que nunca olvides que si bien un fenómeno natural puede destruir una casa, los hogares solamente los destruimos las personas.

Y es que, para desgracia de culpables e inocentes, solamente cuando el ser humano, hombre y mujer, haya acabado con la familia, cuando se sienta sólo, cuando todos se hayan marchado se podrá dar cuenta que no es el dinero lo que le hace verdaderamente feliz.

6.- SEÑALES DEL DETERIORO EN LA ACTUALIDAD:

De la misma manera que nadie puede servir a Dios y al dinero, en el servir auténticamente a Dios, nadie puede tener más de tres prioridades.

¿Qué cuales son tus prioridades? Revisa aquello a lo que le dedicas más tiempo en lo ordinario, y en el día de tu descanso o que defiendes como “el poco espacio que te queda”...

Si tiene una familia por la que se lucha, esa es una prioridad. Si uno tiene un empleo que le interesa conservar a favor de la familia, esa es otra prioridad. Le queda solamente una más. Tal vez un apostolado en la parroquia, aunado a los momentos de encuentro frecuente para con Dios.

Fíjate como las personas le pedimos a Dios en el Padre Nuestro que nos conceda el pan de cada día, y con esta petición le pedimos la bendición del trabajo para que el pan no le falte a nuestra familia, pero somos muy pocos los que cuidamos y le pedimos a Dios cuidar esa familia para tener con quien compartir el pan que obtenemos con nuestro trabajo. ¡Qué lamentable que los seres humanos nos olvidemos que el pan más amargo es aquel que se come en la soledad!

La mayoría de la gente sabe esto de manera intuitiva, aunque a veces parece que entorpece la razón. Y es que se siguen comprometiendo más allá de lo que pueden y terminan complicándose excesivamente en la vida. Mi consejo suele ser demasiado sencillo: identifique sus prioridades y diga “no” a todo lo demás.

¿Te has fijado? Hoy la gente nos habla de éxito y parece referirlo sólo a la producción de dinero, es decir a la riqueza cuantitativa. No obstante, una persona que ha producido grandes cantidades de dinero pero que ha perdido a su familia, es decir su riqueza cualitativa, poco pudiera considerársele una persona exitosa. Estoy convencido que a una persona que haya amasado una gran fortuna pecuniaria, la riqueza cuantitativa, pero que a cambio de ello ha sacrificado su salud, su riqueza cualitativa, no puede considerársele una persona de éxito.

7.- ALGUNAS SUGERENCIAS PARA FAVORECER LA RIQUEZA CUALITATIVA:

¿Cuál es la riqueza que favoreces? ¿La cuantitativa que se almacena en los bancos o la cualitativa que se disfruta en un auténtico hogar? ¿En dónde está tu tesoro? ¿En dónde está tu corazón?

¿Cómo está nuestra relación con los bienes materiales? ¿Aprovechas auténticamente de la vida que Dios te ha dado y de las personas con las que te ha obsequiado?

He aquí algunas sugerencias concretas, provenientes de un pensamiento anónimo, para mantener una relación familiar de "alta calidad" y para que el trabajo que favorece la riqueza cuantitativa no disminuya tu riqueza cualitativa:

- ❖ **Piense en su familia, inclusive si ellos no están cerca en ese momento, hágaselos saber al final del día. Saber que alguien piensa en nosotros nos hace sentir queridos e importantes.**
- ❖ **Tómese el tiempo para acercarse a esa persona en la que usted estaba pensando.**
- ❖ **Hable con su familia por teléfono durante el día. El celular hoy en día puede ser bien utilizado de esta manera. Llámeles a la hora de su descanso o del almuerzo y hágalos saber que usted piensa en ellos. En este sentido tendrá que cuidar el no convertirse en un *Papá por Messenger*, ya que esta es también una tentación en la actualidad, y no existe nada más humano que el escuchar la voz de alguien, el mirarle el rostro a las personas, el sentir la calidez de un abrazo o el afecto del beso de alguien que nos ama.**
- ❖ **Converse con su familia a la hora de la cena y mantenga contacto con la vista mientras habla con ellos. Evite terminar de leer o ver por televisión las noticias en este momento.**
- ❖ **Mantenga contacto físico con su familia. Un beso en la frente, un golpecito en la espalda o un abrazo les hace saber que son importantes para usted.**
- ❖ **Piense bien sobre las expectativas y actitudes, y en cuanto a las tareas que se necesitan llevar a cabo. No mida cuánto vale usted como persona en términos de cuántas tareas puede efectuar. Haga de esas horas, minutos o segundos compartidos con su familia un momento extra especial.**

III.- ACTIVIDAD:

1.- Lean en grupo la siguiente referencia al libro de Shel Silverstein titulado “La pieza faltante”.

“ En alguna ocasión y en algún lugar existió una rueda a la que le faltaba un pedazo, pues habían cortado de ella un trozo triangular. La rueda quería estar completa, sin que le faltara nada, así que se fue a buscar la pieza que había perdido. Pero como estaba incompleta y sólo podía rodar muy despacio, reparó en las bellas flores que había en el camino; charlo con las aves y disfrutó de los rayos del sol. En su búsqueda encontró montones de piezas, pero ninguna era la que le faltaba, así que las hizo a un lado y prosiguió su búsqueda.

Un día halló una pieza que le venía perfectamente. Entonces se puso muy contenta, pues ya estaba completa, sin que nada le faltara. Se colocó el fragmento en su cuerpo y comenzó a rodar. Volvió a ser una rueda perfecta que podía rodar con mucha rapidez... Tan rápidamente, que no veía las flores ni charlaba con las aves. Cuando se dio cuenta de lo diferente que parecía el mundo cuando rodaba tan de prisa, se detuvo, dejó en la orilla del camino el pedazo que había encontrado y se alejó rodando lentamente.

La moraleja de este cuento, es que, por extrañas razones, nos sentimos más completos cuando nos falta algo. El hombre que lo tiene todo es un hombre pobre en ciertos aspectos: nunca sabrá lo que significa anhelar, tener esperanzas, nutrir el alma con el sueño de algo mejor; ni tampoco conocerá la experiencia de recibir de alguien que lo ama lo que siempre había deseado y no tenía.

Hay integridad en la persona que acepta sus limitaciones y tiene el suficiente coraje para renunciar a sus sueños inalcanzables sin considerar que por ello ha fracasado. Hay entereza en quien ha aprendido que es lo bastante fuerte para sufrir una tragedia y sobrevivir, que puede perder a un ser querido y aún así sentirse completo. Ha atravesado por la peor experiencia y salido indemne”.

2.- Dialoguen en grupo sobre las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Es cierto que en ocasiones cuando lo tenemos todo padecemos otro tipo de carencias?
- ❖ ¿Se pueden pasar carencias y ser felices?

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 6.- EL TRABAJO.

“ ¿Qué no vence el trabajo! Doma el acero, ablanda el bronce, reduce a sutiles hojas el oro, y labra la consistencia de un diamante”. (Miguel de Cervantes y Saavedra).

I.- PARA ORAR:

1.- Recemos el Salmo 89 a dos coros. El primer coro es del centro hacia su mano izquierda y el segundo coro es del centro hacia su mano derecha. Inicia el primer coro con el primer párrafo:

*Señor, tú has sido nuestro refugio
de generación en generación.*

*Antes que naciesen los montes
o fuera engendrado el orbe de la tierra,
desde siempre y por siempre tú eres Dios.*

*Tú reduces el hombre a polvo,
diciendo: «Retornad, hijos de Adán».
Mil años en tu presencia
son un ayer, que pasó;
una vela nocturna.*

*Los siembras año por año,
como hierba que se renueva:
que florece y se renueva por la mañana,
y por la tarde la siegan y se seca.*

*¡Cómo nos ha consumido tu cólera
y nos ha trastornado tu indignación!*

*Pusiste nuestras culpas ante ti,
nuestros secretos ante la luz de tu mirada:
y todos nuestros días pasaron bajo tu cólera,
y nuestros años se acabaron como un suspiro.*

*Aunque uno viva setenta años,
y el más robusto hasta ochenta,
la mayor parte son fatiga inútil,
porque pasan aprisa y vuelan.*

*¿Quién conoce la vehemencia de tu ira,
quién ha sentido el peso de tu cólera?*

*Enséñanos a calcular nuestros años,
para que adquiramos un corazón sensato.*

*Vuélvete, Señor, ¿hasta cuándo?
Ten compasión de tus siervos;
por la mañana sáccanos de tu misericordia,
y toda nuestra vida será alegría y júbilo.*

*Danos alegría, por los días en que nos afligiste,
por los años en que sufrimos desdichas.
Que tus siervos vean tu acción,
y sus hijos tu gloria.*

*Baje a nosotros la bondad del Señor
y haga prósperas las obras de nuestras manos.*

II.- PARA CONOCER:

1.- VISIÓN CRISTIANA DEL TRABAJO:

En esta apartado dispones de la visión sintética que sobre el “trabajo” tiene el Compendio de la Doctrina Social Cristiana en sus números 255 al 266, por lo cual tú podrás disponer de un instrumento en el que podrás profundizar al respecto:

En el libro del Génesis, Dios confía al hombre la tarea de ejercitar el dominio sobre la creación de la que le ha llamado su lugarteniente (n. 255).

«El trabajo es parte del estado original del hombre y precede a su caída; no es pues un castigo o una maldición». El trabajo se ha asociado con el dolor y esfuerzo como resultado del pecado original. Sin embargo debería considerarse como algo digno de mérito puesto que nos permite proveernos de los elementos materiales que necesitamos para nuestra vida y la de nuestra familia (n. 256).

Al mismo tiempo, no es del todo adecuado el que se coloque el trabajo en el vértice de nuestras actividades. «El trabajo es esencial, pero es Dios –y no el trabajo – quien está en el origen de la vida y en el objetivo final del hombre» (n. 257).

Es digno de destacar también el enfoque que se da al descanso sabático, que se presenta como la interrupción obligatoria del trabajo y que tiene como finalidad hacer que éste no se convierta en un absoluto. El descanso sabático es **“el cúlmen de la enseñanza bíblica sobre el trabajo”** y **“un baluarte contra el sometimiento humano al trabajo (...) y contra cualquier forma de explotación”** (n. 258).

En el Nuevo Testamento, uno encuentra el ejemplo de Jesús, que llevó a cabo la tarea del trabajo manual como carpintero. Jesús denuncia al criado que esconde su talento en la tierra (Mt 25,14-30) y describe su propia misión a favor de los hombres como la de trabajar (Jn 5,17) (n. 259). Pero Jesús también nos enseña a buscar los tesoros del cielo que duran, en vez de aquellos que son perecederos (Mc 6,19-21) (n. 260).

Jesús trabaja para librar al hombre de sus cargas: la enfermedad, el sufrimiento y la muerte. El sábado del tiempo debe prepararnos para nuestro sábado eterno (n. 261). En la creación también el trabajo humano se ha transformado en un servicio a la grandeza de Dios (n. 262).

Jesús revela que el trabajo no es sólo participación en la creación, sino también en la labor de redención. «Quienes toleran los difíciles rigores del trabajo en unión con Jesús cooperan, en un cierto sentido, con el Hijo de Dios en su labor de redención y muestran que son discípulos de Cristo que cargan con su cruz» (n. 263).

De hecho, como enseña el apóstol San Pablo, ningún cristiano tiene derecho a no trabajar y estar viviendo a expensas de los demás (2Tes 3,6-12). El apóstol anima a los cristianos a trabajar y luego a compartir los frutos con los demás que están en necesidad (Ef 4,28) (n. 264).

Este apartado ha sido calificado como novedoso, al recurrir al testimonio que sobre este tema han hecho los Santos Padres (nn. 264-266): en ella se presenta el trabajo como parte integrante de de una condición servil sino de la condición humana y orientado a la obtención de los recursos necesarios para la vida. Cada trabajador, afirma San Ambrosio, es la mano de Cristo que continúa creando y haciendo el bien (De obitu Valentiniani consolatio, 62) (n. 266).

2.- EL TRABAJO COMO ADMINISTRACIÓN:

En este tema que compartimos es necesario que veamos nuestros quehaceres o trabajos desde el punto de vista de la administración de todo aquello que se nos ha delegado por Alguien.

Administrar humanamente significa estar al servicio de alguien reconociendo el privilegio que se nos ofrece, agradeciendo la confianza que se nos brinda y teniendo muy en claro la funcionalidad de la elección de la que hemos sido objeto.

Administrar en el horizonte cristiano significa reconocer que la realidad primera y última en nuestra historia personal es siempre el don de Dios gratuito, sobreabundante y sin revocación.

Se trata no de la experiencia de un asalariado sino de alguien que se sabe y vive como hijo, y que percibe que el don de Dios nos coloca ante la presencia de Aquel que nos ama, que nos ha colmado y que ha transformado nuestra vida.

Ante unos dones de Dios que nos desbordan, surge la necesidad de cuatro cosas:

- ❖ tomar conciencia del obsequio divino,
- ❖ tener entusiasmo ante su generosidad,
- ❖ hacer confesión pública de su presencia

❖ y reconocer gozosamente su grandeza.

Es necesario reconocer de que somos privilegiados al haber recibido en administración todas las manifestaciones de su bondad.

El hombre es administrador y debe recordar que la principal cualidad del administrador debe ser la fidelidad,... y con ello la sencillez. Pero el hombre se siente independiente, siente no necesitar a Dios.

Ser administradores conscientes significa que nunca podremos descansar creyendo que ya hemos llegado, que ya estamos bien, que ya somos lo suficientemente buenos como para descansar, dormirnos y despreocuparnos.

3.- EL TRABAJO COMO MISIÓN:

Somos administradores, y si bien algunos pecamos por los abusos, pareciera que somos más los que hemos pecado y pecamos por el desuso. Muchos tenemos pecados por la comisión de nuestros excesos pero somos más los que pecamos por la omisión y por esos recesos que nos conducen al deceso.

Y yo, ¿Para qué nací? Suele ser la pregunta que nos hacemos cada uno de nosotros en algunos momentos estratégicos de la vida. Lo peor que pudiera sucedernos en la vida es el no encontrarle sentido a nuestra estancia en este mundo. Y lo peor de todo, no es otra cosa, sino el llegar a conocer y aceptar con todas las letras, que es verdaderamente lamentable el que muchos de nosotros por no hacer lo que podemos hacer, emulemos a ese tipo de máquinas atascadas, trabadas y rotas de las que cuelga un lamentable letrado que dice: **"No Funciona"**.

Y,... ¡Qué lamentable que llegue un momento en nuestra vida en que nos encontremos con que hay algo en alguna parte de nuestra vida que está mal!

André Auw, sacerdote católico, que escribe poesía con un lenguaje moderno y sobre temas de nuestro tiempo, tiene un poema titulado **"No funciona"** en el que describe sus reacciones cuando se encuentra con una joven madre, que trata de explicarle de todas las formas posibles a su pequeño hijo de 4 años de edad que la máquina de hacer palomitas que está frente a ellos, llena del codiciado producto, no puede entregarles lo que sí contiene, aun cuando aquel niño tiene en sus manos las monedas necesarias para adquirir aquello que está necesitando:

*"No hijito, no puedes conseguir palomitas.
La máquina está descompuesta.
Mira el letrado que tiene: 'No funciona'.
Pero él no comprendió. Porque, después de todo,
él quería palomitas, tenía dinero
y ahí estaba ante sus ojos la máquina de palomitas.
Y sin embargo, algo anda mal,
puesto que él no podía obtener palomitas.
El niño dio la vuelta para abrazar a su madre
y tuvo ganas de llorar.*

*Yo también, Señor, he tenido ganas de llorar
por todas esas personas que se han convertido
en máquinas trabadas, atascadas y rotas,
máquinas repletas de aquella bondad
que otras personas necesitan y quieren
y que nunca llegará a gozar,
porque hay algo
que no funciona por dentro.*

4.- LO INTRAPERSONAL Y LO INTERPERSONAL EN EL TRABAJO:

Conforme a lo anterior, la constatación en nuestra vida podría ser la anterior: el darnos cuenta de que en nuestro interior hay una disfunción, o lo que puede ser peor que esto, una defunción, y todo por no querer hacer aquello que tenemos que hacer y que se está esperando de nosotros. No obstante, existen otro tipo de deficiencias. Algunos otros, no pocos, vamos realizando nuestro trabajo sin la entrega necesaria, con desgano, con tal desamor y tan insípidamente que lo mismo daría que hiciéramos lo que hacemos o que no lo hiciéramos. Somos aquellos que siempre estamos en nuestro lugar, que abrimos el negocio, que tenemos premio de puntualidad y de asistencia, los que casi estamos inventariados en nuestro trabajo, siempre allí,... pero que si un día no estuviéramos, las cosas podrían ser iguales o por lo menos no experimentar un cambio tan significativo.

Para todos aquellos que realizamos un trabajo en la vida, y sobre todo para aquellos que debiendo realizarlo no lo hacemos, debemos recordar una doble dimensión en el trabajo que efectuamos: la dimensión intrapersonal y la interpersonal.

¿De qué se trata eso de lo intrapersonal y lo interpersonal?

La dimensión intrapersonal, se dirige siempre hacia nuestro interior, hacia nuestra expansión personal, y no es otra cosa que el crecimiento y el desarrollo de las habilidades que Dios nos ha dado. El convertir nuestros talentos en unos verdaderos dones. El trabajo contemplado con ojos cristianos debe ser realización y debe conducirnos a ese estado que ha sido llamado como **“estado de flujo”** por **Mihaly Csikszentmihalyi**.

¿Qué es el estado de flujo? Es ese estado en el que nuestros quehaceres se llegan a realizar con tal dedicación y con tal empeño que su ejecución debiera transportarnos a un estado de absorción causado por el gusto de lo que realizamos y en lo que utilizamos todas o casi todas nuestras habilidades. Es bueno encontrar en la vida a personas que aman lo que hacen.

El estado de flujo no es otra cosa que la pasión con la que hacemos las cosas. Y es que siendo veraces debemos admitir que lo que nos atrapa en la vida es la pasión.

- ❖ Cuando un libro se escribe sin pasión, el lector pierde el interés casi de inmediato.
- ❖ Cuando uno o los dos equipos de nuestra ciudad juegan sin pasión, los partidos nos resultan aburridos. **“Estos tipos están dormidos”**. Se quejan los aficionados.
- ❖ Cuando un programa de radio, de televisión o una homilía en el templo no lleva la pasión por aquello que se está haciendo el radio o teleauditorio le cambia al cuadrante o al canal, y el feligrés anda en búsqueda de algo que más que atraerle le sea de utilidad,...

¿Te fijas como esto se aplica en todos los ámbitos?

Los receptores de un trabajo emergido de la pasión y del amor a lo que se hace, los beneficiados por la entrega en el actuar y que constatamos ese estado de flujo en los frutos recibidos para nutrir este apetito en el que ha realizado un buen trabajo, recompensamos a quienes son capaces de estimular nuestras emociones al punto de hacernos volar: los actores, los atletas, los músicos, los escritores, los pintores, los cantores, los danzantes,... ganan millones porque saben como despertar nuestra pasión.

Los cristianos no debiéramos olvidar también al hacer un apostolado, que en el quehacer a favor del Reino de los cielos, que debiera hacerse con verdadera pasión por el amor que suscita Aquel a quien amamos y no por otro tipo de retribuciones, esperamos, si hacemos las cosas verdaderamente enamorados, el acceso al Reino, que es la mejor de las recompensas por obtener.

Pero, aparte de esta dimensión intrapersonal que hemos mencionado, existe otro factor importante en la visión cristiana de nuestros quehaceres: nuestro trabajo tiene **una dimensión interpersonal**, es decir, relacional.

Nuestro trabajo es también un servicio que prestamos al hermano y es, al mismo tiempo, una cooperación en la obra de Dios. ¿Por qué hago esto?, nuestra respuesta cambia de tonalidad cuando respondemos no sólo porque me gusta, sino porque quiero servir, porque quiero ser útil, porque amo a mi hermano, porque quiero ayudarlo.

La profundidad del mensaje divino debiera conducirnos a descubrir que cuando no trabajamos estamos perdiendo el sentido de nuestra vida, que cuando trabajamos y lo hacemos sin amor el trabajo es incipiente, que cuando trabajamos y lo hacemos con gusto estamos ya cercanos al proyecto de Dios; pero cuando trabajamos y lo hacemos no tan sólo porque nos gusta o no tan sólo porque nos reditúa unas monedas, sino con la convicción de estar ayudando en la realización del plan de Dios y en el servicio del hermano es entonces cuando tenemos acceso al Reino de los Cielos. Los cristianos no trabajamos por un denario sino por estar colaborando en el proyecto de Dios y eso es suficiente.

Pero es lamentable el encontrarnos cada vez más con personas que cuantifican en términos de dinero el trabajo, la pasión, el esfuerzo, la fatiga y la dedicación. Se trata de personas que lejos de ver la dimensión interpersonal del trabajo solamente se quedan pensando en las aritméticas. Es triste encontrar que el dinero llegue a ser determinante en el ejercicio de una profesión y que por la ganancia olvidemos el sentido mismo de la vida. ¿Qué la vida no tiene más sentido que la ganancia? ¿Qué es más importante, el denario o el servicio que se presta al enfermo, al ignorante, al que implora justicia, al que tiene hambre? La respuesta que Cristo nos ha dado ahí está: **primero es vivir y que el sentido de nuestra vida esté por encima de cualquier consideración.**

Pero resulta que para el hombre contemporáneo lo importante es el ganar, y lo último es el vivir. Nos hemos dejado obsesionar, de tal manera que ya nos hemos olvidado de la vida misma.

5.- SIETE ELEMENTOS BÍBLICOS EN TORNO AL TRABAJO CRISTIANO:

Después del apartado anterior, en el que nuestro análisis iba más desde lo humano, te quiero invitar para que nos demos el tiempo para meditar en torno a siete elementos que brotan de la luz de la fe y que resultan necesarios en relación al ejercicio de un trabajo que nos debe vincular con Dios y con los hermanos y que debe ser calificado auténticamente como cristiano.

Y es que, así como para el hombre debe ser más importante el cuerpo que el vestido y la vida que el alimento, así también para Aquel que es Padre lo importante son los hijos y para un Pastor preocupado por su rebaño mucho más importante que los pastos serán siempre las ovejas, mucho más valioso que el redil será su rebaño, más prioritario que la calidad de la madera con la que está hecho su cayado será siempre la majada de ovejas que tiene que asegurar mediante este instrumento. Decía **Don José Martí** que en esto consiste la belleza auténtica, podríamos decirlo de la felicidad: **“que el florero no sea más que la flor”**, y se puede agregar: **“que el barniz no sea más que la madera”, “que el frutero no sea más que la fruta”, “que la habitación no sea más que el habitante”, “que el vehículo no sea más que el pasajero”...**

Y es que muchos de los problemas surgen cuando teniendo una bella casa se pierden los hijos y teniendo un hermoso redil, habiendo obtenido buenos pastos como alimento y poseyendo otros muchos enseres que nos pueden ayudar con nuestra misión, resulta que nuestra familia y nuestras comunidades han pasado a un segundo término, y ya los hemos perdido.

Bien podríamos identificar este análisis septenario sobre el trabajo cristiano con una visión semanal de nuestras labores o con un septeto bellamente compuesto por Dios para el disfrute del hombre.

A.- La primera cualidad del trabajo es: la **cocreación**. El trabajo nos hace cooperadores del Creador (Gen 1,28). Recuerda cada uno de los días de la creación ejecutados por un Dios intensamente laborioso y como al final de cada uno de ellos manifestaba su beneplácito. El trabajo es expansión de la creación de Dios conforme a su voluntad.

El hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, ha sido asociado a su designio; de tal manera que, posterior al momento en que Dios hubo puesto en orden el universo, se lo quiso entregar en sus manos al hombre dándole el poder de ocupar la tierra y someterla.

Jesucristo, aquel que como Dios verdadero es la Palabra por la que todo ha sido creado y que como hombre es el nuevo y definitivo Adán, por su obra nos permite a los hombres cumplir con la misión de dominar al mundo: El trabajo ya no podrá ser contemplado como una maldición sino como una bendición y como una oportunidad de colaborar con un Dios que no duerme y que sigue cantando con el ruido de un martillo que no se detiene.

B.- La segunda **dimensión es la intrapersonal**: La Palabra de Dios juzga severamente la ociosidad del hombre y la califica de degradación. Objetivamente, el trabajo bien hecho nos beneficia a nosotros mismos, ya que nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades o a adquirir nuevos talentos; permite también cultivar la virtud de la constancia en nuestro empeño, cuando somos capaces de persistir a pesar de cualquier dificultad. San Pablo

aconseja a la primitiva comunidad el distanciarse de todo hermano que engañado y engañando viva en la ociosidad y en las fantasmagorías bajo pretextos pseudo-religiosos, sobreviviendo en la pereza, viviendo de los demás y metiéndose en todo (1Tes 3,10-12).

El trabajo para el cristiano debe traer consigo su propia carga de satisfacciones. No se trata de negar ilusamente la rutina o el cansancio. Se trata de afirmar que cada hombre debería plenificarse con el trabajo que realiza en la vida diaria. El ingeniero y el arquitecto que aman la belleza y al crear nuevas realidades en el espacio se van realizando en su trabajo. El abogado que ama la justicia y le encuentra sentido al trajín diario a favor del hombre. Los pedagogos que al amar la verdad se esfuerzan por inculcarla en sus contenidos a lo largo de sus jornadas. El médico, como samaritano de la salud, que ama la vida y que lucha por respetarla y conservarla. El psicólogo que, introduciéndose a un espacio sagrado, tiene interés por el hombre en su integridad y que soporta cualquier cansancio con tal de ayudarlo. El comunicólogo que debiera enamorarse de acceder a través de tantos medios y posibilidades en la intimidad de la vida personal y familiar para proponer realidades que verdaderamente plenifiquen. El sacerdote que ama la santidad de Dios y que lucha celosamente por la salvación eterna de los hombres, independientemente de las jornadas invertidas.

Lo anteriormente mencionado nunca podrá ser retribuido, ni con uno ni con mil denarios. El trabajo tiene una dimensión espiritual y posee sus propios satisfactores que no se compara con nada de lo que tú te pudieras imaginar.

C.- El tercer factor es el **económico**. El trabajo engendra relaciones monetarias. Debemos evitar cristianamente las actitudes equívocas de aquellos que satanizan el dinero y que tendrían que negar la presencia Providente de Aquel que en su generosidad nos bendice con sus bienes.

El Señor Jesús nos habla con claridad de la correspondencia que existe entre la acción decorosa del obrero y la retribución que en justicia se merece y de manera reiterada exalta un orden justo en este tenor: **“Dénle otros diez talentos” (Lc 19,11-28). “Bien, siervo bueno y fiel, ¡siéntate a la mesa de tu Señor!... (Mt 25,21)” “El trabajador es digno de su salario” (Lc 10,7). “No le pongas bozal al buey que trilla” (1Tim 5,18)**. Tendríamos que subrayar dos elementos para no caer en las confusiones que nos desvían: por un lado, sabemos que el Señor está utilizando las imágenes cotidianas para hacernos cercano el mensaje del Reino, por el otro lado, los cristianos no nos debemos confundir con los asalariados y su relación con un patrono, sino con los hijos que se relacionan con su Padre. Sin embargo, junto con los valores del Reino, el Señor subraya algunos valores que se viven en medio del tiempo: el trabajo digno y la justa retribución que se merece en la vida.

La Sagrada Escritura denuncia recurrentemente el que los obreros sean privados de su salario y el que los esclavos sean condenados sólo al trabajo y a los golpes. Debemos recordar que será el trabajo digno aquel que nos libre de la pereza y de la mendicidad.

D.- El cuarto elemento es el **social**. El trabajo tiene un lugar firme en la vida social de los hombres. Desgraciadamente, hoy en día, cuantificamos, en términos de dinero, el trabajo, el esfuerzo y nuestros servicios.

En la actualidad, no somos capaces de comprender: El que el médico llegue al final del día a cerrar su consultorio con la satisfacción de haber llevado salud, vida, consuelo, alivio y curación a sus enfermos. Que el comerciante cierre su negocio al final de la jornada con la satisfacción de haber construido relaciones humanas con sus semejantes a través de la justicia y la servicialidad. Que el maestro y el alumno terminen su día con la satisfacción y la alegría de haber compartido juntos algo acerca de la verdad, que es la que nos hace libres y fuertes ante la realidad.

Cristo le ha regresado al trabajo la dimensión de la caridad y funda las relaciones engendradas por el trabajo, en el principio de la fraternidad (Mc 10,42-45).

E.- El quinto componente es el de la **Providencia**: El Evangelio al hablar del esfuerzo temporal y del trabajo humano nos impulsa a no perder nuestra relación con Dios y a confiar en su Providencia, Bondad y Generosidad (Mt 6,28ss).

En este ámbito, el Señor Jesús ha querido colocar ante nuestros ojos la imagen de los lirios del campo y de las aves del cielo, para que alcancemos a comprender la efectividad y generosidad de su asistencia. La confianza será la actitud necesaria de aquellos que llamándonos hijos de Dios, nos afanamos en los trabajos diarios, pidiéndole a Dios el pan de cada día (Mt 6,9-13), pidiéndole la bendición del trabajo para que el pan no le falte a nuestros seres queridos y cuidando a nuestros seres queridos para que tengamos con quien compartir nuestro pan. ¡No hay peor pan que el que se come en soledad! Pedimos a Dios el pan de hoy, mañana pediremos el de mañana. ¡A cada día le bastan sus propios afanes! (Mc 6,34)

F.- El sexto factor es el de la **Trascendencia**: debemos ser capaces de rebasar los límites temporales y aspirar a los bienes imperecederos. El Reino de Dios es nuestra aspiración y no podemos quedarnos como si fuéramos esos constructores presuntuosos que levantan sus saturados graneros en el olvido y el alejamiento de Dios y de sus hermanos (Lc 12,13-21).

Sin embargo, debemos también ser cuidadosos para que no confundamos la postura evangélica con actitudes maniqueas. Nuestro deber es tanto el evitar las actitudes sólo terrenales y aquellas que son solamente angelicales.

Solamente, con la capacidad de no confundir nuestros valores con Aquél que es nuestro **“Único Valor Absoluto”**, podremos aspirar a las cosas de **“mucho valor”**, habiendo sido fieles a las cosas de **“poca valoración”**.

G.- Y,... el séptimo elemento es el **descanso (Ex 20,8-11)**: ¡No me lo van a creer! Pero este es el elemento del trabajo humano más desconocido en la actualidad. Si una gran parte de los hombres adolecemos por la pereza, otro gran grupo de personas nos estamos acabando la vida por no saber detenernos en nuestro incesante trajín diario. Hoy, el hombre no sabe descansar.

Ignoramos que en la Revelación el sábado tenía como fin introducir una tregua en la agobiadora sucesión de los trabajos, para asegurar al hombre y a todo lo que trabaja sobre la tierra un tiempo de reposo (Gen 2,1-3).

La vida tiene momentos de tensión y de distensión, de preocupación y de ocupación, de atención y de relajación. Sin embargo, el hombre no puede vivir manteniendo la tensión de una continua exigencia, so pena de cansarse, quebrarse y experimentar el abandono.

Hasta la tierra espera su año sabático (Lev 25,1-7) y el cuerpo se las ingenia para tener sus propias formas de descanso, la enfermedad es una de ellas ¡aunque tú no lo creas!. Sin embargo, los hombres hemos olvidado que nuestra vocación es ser “señores” y no “esclavos” de las cosas. ¡Que lástima que algunos, lejos de humanizar la materia, hemos materializado lo humano!

En este sentido te quiero compartir algo que es importante:

Jérôme Dupuis y Jean Marie Pontaut escribieron en un artículo del New York Times el 29 de abril de 1999 sobre la llamada bóveda más grande, elegante y prestigiosa de Europa que fue construida por el mismo Alejandro-Gustavo Eiffel en 1863 en aquel Crédit Lyonnais en el Boulevard de los Italianos, en París, hasta que se incendió del 5 de mayo de 1996.

Dentro de las situaciones que narran se encuentra el caso de aquel comerciante judío que de joven huyó de Polonia y cuyos ahorros de toda la vida estaban en una caja fuerte. Había logrado reunir varios lingotes para heredarlos a sus hijos, pero, al recuperarlos, dijo entre sollozos:

De nada sirvió haber acumulado esta riqueza... No tuve hijos.

6.- ALGUNAS CONCLUSIONES:

El trabajo le da sentido a nuestra vida. ¡Cuánta razón ha tenido aquel escritor anónimo que un día redactó en su libreta de apuntes: **“¡Dichoso el que tiene demasiado que hacer para ocuparse durante el día y demasiado sueño para ocuparse durante la noche!”**

¿Te agradó la anterior sentencia? Sobre la virtud del trabajo hay muchos pensamientos, más de los que te imaginas,... aunque le dé un poco de trabajo a nuestra mente perezosa.

Escribía Ana Frankl en su diario: **“La holgazanería puede parecer atractiva, pero el trabajo da satisfacción”**. Por su parte, la sabiduría popular española posee en el cofre de sus tesoros el siguiente refrán: **“Muchos son los que se ufanan, pero pocos son los que se afanan.”**

¿O qué te parece el siguiente de John Ruskin: **“La mayor recompensa de nuestro trabajo no está en lo que nos pagan por él, sino aquello en lo que nos convierte?”** Buen pensamiento el de aquel hombre, y ¿qué te parece el siguiente de Ana Pavlova? **“Nadie puede llegar a la cima armado sólo de su talento. Dios da el talento; el trabajo transforma el talento en genio”**.

Ahora que si de pensamientos elevados se trata aquí te presento uno de alguien al que he admirado desde hace muchos años. ¿De quién se trata? Por supuesto que de santo Tomás de Aquino: **“La motivación nos impulsa a comenzar; y el hábito nos permite continuar”**. Ojalá que lo dejes dando vuelta en tu mente, a mí en lo personal me ha ayudado demasiado.

Ya los antiguos tenían entre otros muchos, un aforismo latino en torno a nuestros quehaceres: **NATURA INCIPIT, ARS DIRIGIT, USUS PERFICIT**, “*La naturaleza da el principio, el arte lo dirige y la práctica lo perfecciona*”.

III.- ACTIVIDAD.

1.- He aquí una joya de la narrativa que le corresponde a Issac Bashevis Singer (1904-1991) un escritor judío que nació en Polonia y que fue Premio Nobel de Literatura en 1978 y cuenta esta historia:

“En cierto lugar vivía en un tiempo un hombre muy rico llamado Kadish. Tenía un único hijo llamado Atzel. En la casa vivía también una niña huérfana, Aksah, parienta lejana. Atzel era un muchacho alto de ojos y cabello negros. Aksah tenía ojos azules y su cabellera era del color del oro. Eran casi de la misma edad. De niños habían comido, estudiado y jugado juntos. Nadie dudaba que algún día se iban a casar.

Lo anterior era provocado porque cuando era niño había tenido una anciana nodriza que le contaba historia acerca del cielo: en el paraíso se comía la mejor carne de buey y de ballena; se bebía el vino que el Señor reservaba para el justo; se dormía hasta bien entrado el día y no existían obligaciones. La mujer le dijo que allí no había necesidad ni de estudiar ni de trabajar.

Atzel era un holgazán por naturaleza. Odiaba trabajar y estudiar. Sabía que algún día tenía que hacerse cargo de los negocios de su padre, cosa que no deseaba.

Pero cuando crecieron Atzel contrajo repentinamente una enfermedad: Atzel imaginaba que estaba muerto.

Puesto que para ir al paraíso había que morir, decidió hacer edso lo antes posible. Tanto pensó en ello que pronto imaginó que estaba muerto.

Los padres estaban preocupados y Aksah la bella jóven se encerraba a llorar.

La familia hablaba con Atzel para convercerlo de que estaba vivo, pero el se negaba a creerles y les rogaba: “¿Por qué no me entierran, no ven a caso que estoy muerto? Por culpa de ustedes no puedo ir al paraíso”.

Los médicos trataron de convencerlo de que no estaba muerto porque hablaba y comía. Pero fue inútil, Atzel comenzó a dejar de hablar y comer. Su familia pensó que realmente se iba a morir. Preso de la desesperación, Kadish, el hombre rico fue a consultar a un Monje, famoso por sus conocimientos y su sabiduría. Al escuchar los síntomas de la enfermedad del jóven el monje dijo al acongojado padre: “Les prometo curar a su hijo en ocho días, con una condición. Deben hacer ustedes cuanto yo les diga, no importa lo extraño que les parezca”

Kadish aceptó y el monje fue a visitar a Atzel ese mismo día, el muchacho estaba pálido y delgado por el ayuno.

El monje miró al joven y exclamó: “¿Por qué mantienen un cadáver en la casa? ¿Por qué no preparan el funeral?”

Los padres se asustaron, pero vieron que el rostro de Atzel se iluminó con una sonrisa y dijo: "¿Ven ustedes? ¡Yo tenía razón!"

Los padres no entendían lo que sucedía pero hicieron caso al monje, el cual les pidió que prepararan una habitación para que tuviera el aspecto de paraíso. Las paredes cubiertas con satén blanco. Las cortinas fueron cerradas y las cortinas firmemente unidas. Velas y lámparas de aceite ardían día y noche. Los sirvientes se vistieron de blanco y tenían alas en sus espaldas.

Atzel fue recostado en una ataúd abierto y el monje efectuó la ceremonia fúnebre. Atzel estaba tan fatigado de felicidad que durmió durante todo aquel ritual. Cuando despertó se encontraba en una habitación que no podía reconocer.

Se le informó que estaba en el paraíso y entonces pidió una porción de carne de ballena y vino sagrado. Lo cual se cumplió con una palamada que dio el mayordomo.

Atzel pidió que le dejaran descansar y lo hizo en una cama de sábanas de seda y un dosel de terciopelo rojo.

Cuando despertó ya era de día, aunque en realidad no se veía la luz del exterior y lo mismo daba que fuera de noche. Tan pronto despertó y los sirvientes le volvieron a traer la misma comida del día anterior.

Atzel preguntó:

-¿No hay aquí leche, jugo de mango, panecillos frescos, mantequilla, yogurth, mollejas y cabrito?

*-No, mi señor, en el paraíso se come siempre la misma comida.
¿Es de día o es de noche?*

-En el paraíso no hay día ni hay noche – le contestaron.

Atzel comió otra vez carne de ballena, carne de buey y bebió vino, pero su apetito no fue tan bueno como el día anterior. Cuando terminó de comer preguntó que hora era.

*-En el paraíso no existe el tiempo – le dijeron.
-¿Qué hago ahora?- quiso saber.*

-En el paraíso, mi señor, no se hace nada.

-¿Dónde están los otros santos? –inquirió.

-En el paraíso cada familia tiene su lugar propio – le explicaron.

-¿Se puede ir de visita?

-En el paraíso las moradas están demasiado distantes entre sí como para visitarlas. Llevaría millares de años ir de a visitar a un vecino.

Atzel preguntó entonces:

-¿Cuándo vendrá mi familia?

-Tu padre tiene todavía 40 años de vida y tu madre 50. Y mientras vivan no pueden venir a este lugar.

-¿Y que me dicen de Askah?

-Ella tiene todavía otros 70 años de vida.

¿Tengo que estar sólo todo este tiempo?

-Sí, mi señor.

Atzel preguntó entonces:

-¿Qué hará Aksah?

-En este momento está de duelo por ti. Pero el próximo año conocerá a otro joven y se casará con él. Él es muy estudioso, asumirá los negocios de tu padre, será un joven muy trabajador y se convertirá en el hombre más rico de estas tierras, tendrán unos bellos hijos, tendrán una casa por la carretera nacional, viajarán a Cancún y por el Caribe y comerán leche, jugo de mango, panecillos frescos, mantequilla, yogurth, mollejititas y cabrito.

Atzel se quedó pensativo: tenía ganas de hacer algo, extrañaba a su padre, añoraba a su madre, ansiaba ver a Aksah, quería estudiar, viajar, montar a caballo, hablar con los amigos.

Llegó un momento en que no podía ocultar su tristeza y comentó a uno de sus sirvientes:

-Ahora veo que no es tan malo vivir, como yo lo había pensado mientras vivía.

-Vivir es difícil, mi señor, hay que estudiar, trabajar, hacer negocios. Aquí todo es más fácil.

-Preferiría cortar leña y cargar piedras que estar aquí sentado. ¿Y cuánto durará esto?

-Por siempre.

-¿Y no puedo quitarme la vida?

-Un hombre muerto no puede suicidarse.

Al octavo día, cuando Atzel se encontraba ya desesperado, llegó uno de los sirvientes y le dijo:

-Mi señor, ha habido un error. Tú no estás muerto. Debes abandonar el paraíso.

-¿Quiéres decir que estoy vivo?

-Sí estás vivo y tengo que llevarte a la tierra.

Atzel estaba feliz, el sirviente le vendó los ojos y le hizo caminar durante dos horas una y otra vez por los amplios pasillos de la casa hasta que finalmente lo dejó en la habitación en donde estaba reunida su familia, y allí le quitó la venda.

Era un bello día, estaba despejado y el sol brillaba a través de las ventanas abiertas. En el jardín los pájaros cantaban y las abejas zumbaban. Lleno de júbilo abrazó a sus padres y a Aksah.

Preguntó a la muchacha:

¿Me amas todavía?

-Sí, te amo, no podía olvidarte.

-¿No ha habido alguien extraño que te anduviera buscando?

-No, respondió ella.

-Pues entonces es hora de que nos casemos.

Poco tiempo después hubo una boda que celebró aquel monje, la fiesta duró siete días y siete noches.

Atzel y Askah vivieron muy felices. Atzel dejó de ser un holgazán, regresó a estudiar al Tecnológico y llegó a ser el mercader más diligente de toda la comarca.

No fue sino hasta después de la boda que Atrzel fue enterado de cómo lo había curado aquel monje, y que había vivido en el paraíso de los tontos.

Muchos años más tarde Atzel y Aksah contaban a menudo a sus hijos y a sus nietos la historia de la maravillosa cura de aquel monje y siempre terminaban con estas palabras: “El paraíso existe, pero es algo que no podemos imaginar como es y que solamente iremos allí sí en esta vida estudiamos, trabajamos y hacemos lo que teníamos que hacer”.

2.- ¿Qué enseñanza te deja esta historia en torno a nuestros quehaceres?

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO.

LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 7.- LA JUVENTUD.

“ La vida es quehacer, y el mayor de todos, averiguar qué hay que hacer. Porque en todo instante cada uno de nosotros se encuentra ante muchas cosas que podría hacer, y no tiene más remedio que resolverse por una de ellas. Más, para resolverse, tiene que justificar ante sus ojos la elección, es decir, descubrir cuál de sus acciones posibles posee más sentido. Si no elige, sabe que se ha engañado, que ha aniquilado un instante de su tiempo vital, por cuanto tiene contado sus instantes”. (Meditación del pueblo joven, José Ortega y Gasset).

I.- PARA ORAR.

1.- Lean en el grupo en siguiente texto bíblico tomado del Evangelio de san Lucas 18,18-27.

“En aquel tiempo, cuando salía Jesús al camino, se le acercó corriendo un hombre, se arrodilló ante él y le preguntó: “Maestro bueno, ¿qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?” Jesús le contestó: “¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno sino sólo Dios. Ya sabes los mandamientos: No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, no cometerás fraudes, honrarás a tu padre y a tu madre”.

Entonces él le contestó: “Maestro, todo eso lo he cumplido desde muy joven”. Jesús lo miró con amor y le dijo: “Sólo una cosa te falta: Ve y vende lo que tienes, da el dinero a los pobres y así tendrás un tesoro en los cielos. Después, ven y sígueme”. Pero al oír estas palabras, el hombre se entristeció y se fue apesadumbrado, porque tenía muchos bienes.

Jesús, mirando a su alrededor, dijo entonces a sus discípulos: “¡Qué difícil les va a ser a los ricos entrar en el Reino de Dios!” Los discípulos quedaron sorprendidos ante estas palabras; pero Jesús insistió: “Hijitos, ¡qué difícil es para los que confían en las riquezas, entrar en el Reino de Dios! Más fácil le es a un camello pasar por el ojo de una aguja, que a un rico entrar en el Reino de Dios”.

Ellos se asombraron todavía más y comentaban entre sí: “Entonces, ¿quién puede salvarse?” Jesús, mirándolos fijamente, les dijo: “Es imposible para los hombres, mas no para Dios. Para Dios todo es posible”.

Entonces Pedro le dijo a Jesús: “Señor, ya ves que nosotros lo hemos dejado todo para seguirte”.

Jesús le respondió: “Yo les aseguro: Nadie que haya dejado casa, o hermanos o hermanas, o padre o madre, o hijos o tierras, por mí y por el Evangelio, dejará de recibir, en esta vida, el ciento por uno en casas, hermanos, hermanas, madres, hijos o tierras, junto con persecuciones, y en el otro mundo, la vida eterna”.

2.- Después de guardar unos dos minutos de un silencio orante, recen como grupo un Padre Nuestro y un Ave María por los jóvenes que viven su juventud lejos de la presencia de Dios.

II.- PARA CONOCER:

1.- EL JOVEN EN LA PALABRA DE DIOS:

En la Sagrada Biblia se subraya lo positivo de los años mozos: de la joven se alaba ante toda la belleza (Gen 24,16; Cant 4,1-7), lo mismo que del joven (1 Sam 16,12; 2 Sam 14,25s). Pero el principal adorno de los jóvenes es la fuerza (Prov 20,29). la juventud debería ser el tiempo de la alegría y del amor que se sacrifica (Eccl 1 1,9; Jer 2,2; Ez 16,43).

Se le previene contra lo nocivo: del joven también se subraya su indecisión pusilánime (Jue 8,20) el titubear ante las empresas (Jer 1,6), debido ante todo a la poca experiencia (1 RE 3,7ss). En ocasiones se suscita el desprecio de la vejez como una tentación de la juventud (Prov 23,22, Cfr. Lev 19,32). El joven debe procurar una adecuada y justa relación con sus padres (Eccl 3,1-16; 7,22-26; 22, 3-6; 30, 1-13).

Pero en la misma sagrada Escritura se le da un lugar importante al joven: Yahwéh elige a jóvenes, mientras que se posterga o incluso se rechaza a la gente mayor (tal es el caso de José y sus hermanos: Gen 37, 2ss, Samuel sobre Elí: 1 Sam 3,10-14, David sobre Saúl: 1 Sam 15,10-16 - 16,13). la anteposición de los hijos menores sobre los primogénitos se convierte más en la regla que en la excepción de la elección de Dios (Gen 48, 17-19).

En Jue 6,15 Gedeón llega a dudar de sí mismo para enfrentar a los madianitas, a causa de su juventud. en la vocación de Samuel se acentúa una y otra vez lo muy joven que es el llamado (1 Sam 1,24; 2,21,26; 3,1.7.19). David ni siquiera era considerado como el hijo del precepto (Bar Mispáh) para Jesé (1 Sam 16,1-13), su juventud había generado dudas en el mismo Rey Saúl (1 Sam 17,33), y burlas en el filisteo (1 Sam 17,42): Dios le contradice a Jeremías, quien siente que por su mocedad no es digno de ser profeta: "No digas: Soy demasiado joven. Irás a donde te envié. Anunciarás lo que te diga". (Jer 1,6s)

El Señor Jesús nos deja un ejemplo de relación con sus padres en su hogar de Nazareth (Lc,51-52). "Nazareth es la escuela donde empieza a entenderse la vida de Jesús, es la escuela donde se inicia el conocimiento del Evangelio. Aquí aprendemos a observar, a escuchar, a meditar, a penetrar en el sentido profundo y misterios de esta sencilla, humilde y encantadora manifestación del hijo de Dios entre los hombres. Aquí se aprende incluso, quizá de una manera casi insensible, a imitar esta vida".

Se trata del Señor Jesús que como joven vivió su tiempo y su historia, asimiló la cultura y la tradición de su pueblo, compartió las angustias y las esperanza de su gente, El mismo Señor nos muestra como el espíritu de Dios puede hacer de los jóvenes unos maestros de los ancianos experimentados (Cfr. Lc 2,46-50).

Sin embargo advierte sobre los apegos a los que el joven puede ser especialmente propenso y vulnerable (Mt 19,16-22).

Las enseñanzas del Nuevo Testamento sobre la vida del joven nos llevan a reconocer en la obligación de educar a sus hijos (1Tim 5,8; ef 6, 1ss). Los hijos por su parte son invitados a observar la obediencia para con aquellos, por quienes Dios les dio la vida (Col 3,20).

2.- EL JOVEN Y EL MUNDO ACTUAL:

El Papa Benedicto XVI ha invitado al joven en la XXVIII Jornada de la Juventud en Sidney a vivir la misión y a la santidad como realidades inseparables en la vida cristiana.

“ Muchos jóvenes miran su vida con aprensión y se plantean tantos interrogantes sobre su futuro. Ellos se preguntan preocupados: ¿Cómo insertarse en un mundo marcado por numerosas y graves injusticias y sufrimientos? ¿Cómo reaccionar ante el egoísmo y la violencia que a veces parecen prevalecer? ¿Cómo dar sentido pleno a la vida? ¿Cómo contribuir para que los frutos del Espíritu que hemos recordado precedentemente, «amor, alegría, paz, paciencia, benevolencia, bondad, fidelidad, mansedumbre y dominio de sí» (n. 6), inunden este mundo herido y frágil, el mundo de los jóvenes sobre todo? ¿En qué condiciones el Espíritu vivificante de la primera creación, y sobre todo de la segunda creación o redención, puede convertirse en el alma nueva de la humanidad? No olvidemos que cuanto más grande es el don de Dios –y el del Espíritu de Jesús es el máximo– tanto más lo es la necesidad del mundo de recibirlo y, en consecuencia, más grande y apasionante es la misión de la Iglesia de dar un testimonio creíble de él. Y vosotros, jóvenes, con la Jornada Mundial de la Juventud, dais en cierto modo testimonio de querer participar en dicha misión”. (Mensaje de convocatoria, n. 7)

Por su parte, el Papa Juan Pablo II al describir al joven en innumerables momentos lo hizo con aprecio y esperanza ya que predicaba de él: Una nueva disponibilidad, una ilusiónada, verdadera y propia búsqueda de valores éticos y apostólicos. Los jóvenes, en general, suelen ser portadores de ideales históricos: sed de libertad; valor y defensa de la persona; búsqueda de autenticidad y transparencia; ellos pugnan por un nuevo concepto en la relación hombre - mujer; andan en búsqueda de un mundo más justo, solidario y más unido, ellos desean la apertura y el diálogo y suelen comprometerse firmemente por la paz.

Y es que todo joven es una persona rica, puesto que su vida aparte de ser promisoría, es también una realidad. El joven es, digámoslo en palabras de Juan Pablo II, *nuestro centinela de un mañana en la aurora de un nuevo milenio*.

Y sin embargo, este joven encumbrado en la cima de las virtudes, también se enfrenta a situaciones denigrantes que fueron impensables en otros tiempos y se precipita a la sima de las aberraciones. Se trata de esas posiciones adversas en su interior, en las que experimenta impetuosos embates y con las que debe combatir en febril y desigual batalla. Se trata de todos esos rasgos contraculturales y anticulturales que ha traído consigo este tiempo que nos ha tocado vivir.

El joven sale a la calle, y en primer lugar, se topa con el influjo o el atractivo de una sociedad de consumo, que le impulsa a rechazar todo sacrificio, que le hace pensar que la disciplina es contradictoria y aberrante, y que le hace renunciar a la búsqueda y vivencia de los valores religiosos más elementales

El mozo enciende la televisión, su computadora, su Ipod, su Iphone, su celular o cualquier otro medio de comunicación y, en segundo lugar, se topa con una visión hedonista de una sexualidad que, perdiendo de vista la dignidad de la persona y la dimensión de comunión y

de entrega interpersonal, reduce el amor y la sexualidad a un simple bien de consumo. En el campo del amor se ha renunciado a la estabilidad, al compromiso y a lo permanente.

El muchacho accede a muchas de nuestra aulas o dialoga en un café, y en tercer lugar, se encuentra con una experiencia desviada de la libertad; en donde se niega la obediencia a la verdad objetiva y universal, y en donde se concede un asentimiento ciego a las fuerzas instintivas y a la sola voluntad del individuo, sin que importe la comunidad ni el rostro de la persona humana.

Se trata de un medio ambiente en el que se torna muy difícil el poder caminar en el propio sendero de la dignidad; y en el que obviamente el seguimiento de Cristo se vuelve todavía más distante y complicado.

3.- ENTRE LOS IDEALES Y LA MEDIOCRIDAD:

¿Sabes? Al haber iniciado nuestro tema con el texto evangélico del diálogo del Señor con el así llamado “Joven Rico” y al pensar en el joven desde la visión cristiana, no se puede evitar el recordar una frase del católico Victor Hugo, que te pido que la escuches y la dejes que se impacte contra ese compacto muro de nuestra mediocridad. ¡Ojalá que en el impacto le pulverice y te deje andar con mucha mayor libertad! ¿Estás listo?

“Me encontré en la calle a un joven, un joven muy pobre, pero un joven que estaba ilusionado. Llevaba un sombrero viejo y una chaqueta raída; el agua entraba por sus agujerados zapatos, pero las estrellas estaban en su alma”.

Las problemáticas que hoy enfrentan nuestros jóvenes, son en la realidad problemas antiguos y de siempre, sólo que en la actualidad llevan una carga agregada: hoy se han saturado nuestros sentidos de placer. ¿Será o no significativo el que el hombre de hoy haya pasado de “**El Manifiesto Comunista**” de **Carlos Marx** a lo que **Esperanza Guisan**, con el título y el desarrollo de un libro, ha querido llamarle “**El manifiesto hedonista**”?

No me agrada, ni el *manifiesto comunista* ni el *manifiesto hedonista*, ya que ambos manifiestos han expulsado a Dios de sus horizontes. Y, sin embargo, soy enfático: El joven de hoy se ha encerrado en el laberinto de su egoísmo que le ha de traer la propia muerte. Dice Guisan que “**En el mundo de los hombres el goce se ha convertido en el alfa y la omega, los placeres son su principio y su fin**”.

No quisiera quedarme en sólo un juicio pecuniario de la realidad; quisiera evangélicamente trascender y contemplar todas esas actitudes, esos apegos y esos antivalores. Jesús lo dice con claridad en el Evangelio: **no es la riqueza lo que nos daña, sino el apego a la riqueza.**

“Hijos, ¡Qué difícil es para los que confían en las riquezas, entrar en el Reino de Dios!”

Hoy, como lo ha expresado Víctor Hugo, nos encontramos que en el desfile de la vida se desplazan dos tipos de jóvenes:

- por un lado marchan algunos pocos que visten precariamente,
- su sencilla ropa va hecha jirones,
- sus zapatos austeros van deshechos,
- el sombrero parece un cómplice del sol;
- pero en su alma ellos llevan la ilusión, los sueños y las estrellas.

En el lado contrario del camino se dirige un contingente cada vez más poblado, cuyos rostros son más conocidos de lo que te puedas imaginar, y muchos de esos rostros los hemos visto en el espejo,... hoy por la mañana:

- sus vestiduras son de fino corte, de etiqueta reconocida y adquiridas en las tiendas más selectas de la ciudad o de los Outlets en las ciudades fronterizas,
- van calzando elegantemente y a la vanguardia,
- buenos relojes marcan en sus manos el tiempo cuando en realidad se la pasan despilfarrando el presente y la vida se les escapa de las manos,
- ya que aunado a la aparente prestancia llevan su corazón hecho jirones,
- el alma está destrozada,
- el espíritu se encuentra perforado,
- los ideales han sido expulsados
- y los sueños han sido arrancados.

4.- UN DIAGNÓSTICO DESALENTADOR:

Mucho se ha hablado de la actitud de los jóvenes actuales en relación con otras generaciones, sobre todo en torno a la ya representativa "generación del 68"; señalando que los jóvenes actuales son menos solidarios y más individualistas de lo que fue esa generación. Pero, es conveniente, considerar que los miembros de aquella generación son los padres de los jóvenes que hoy atraviesan esa etapa de ilusiones, de ideales, de desconcierto y proyecto. ¿Qué propuestas son las que hoy les abren en sus hogares a los jóvenes?

Sería interesante preguntarnos ¿cómo se ven los Jóvenes a si mismos? En un concurso convocado con este tema, destacaron las coincidencias en describir un panorama desolador. Como muestra de ello, el sacerdote español **José Luis Martín Descalzo**, en su libro **Razones para el Amor**, (Ed. Atenas, Madrid, p. 126-127) cita el ensayo de una muchacha:

«Entre la multitud, un joven camina con inseguridad, tiene miedo al futuro. Sus pasos son vacilantes; su mirada, temblorosa. Parece que comenzó su vida con ilusión, pero ahora se siente insatisfecho, cada vez la vida le defrauda más. Su objetivo es encontrar su puesto en la sociedad, pero por momentos lo ve más lejano, más pequeño. Observa cómo el mundo se consume y su destino también. Quizá cuando lo alcance sea demasiado anciano para ocuparlo y una orden de jubilación le destine a descansar de su búsqueda. A menudo se pregunta qué es lo que la juventud pinta en este mundo de locos, en este mundo que es como un partido de fútbol: unos pocos son los que dominan el balón, los más poderosos, mientras que los demás permanecen al margen, en la banca, esperando que alguien se lesione para poder entrar en el juego. Quizá sea éste el papel que juega hoy la juventud, su sitio es la banca»

Este pesimismo es común en el hablar de los jóvenes sobre "la misma juventud" pero es interesante destacar que ellos, como personas, rara vez se consideran así en lo personal. Cada uno de los hijos jóvenes en las familias de nuestra parroquia, de nuestros alumnos, de nuestros feligreses, de los integrantes de nuestros grupos considera que sí tiene entusiasmo, ilusión de vivir, proyectos para desarrollarse e integrarse en la sociedad. Saben que tienen una oportunidad y quieren aprovecharla. Sin embargo, esta visión derrotista se repite y quizá nosotros, los adultos, la hemos fabricado como una etiqueta que le endosamos a la juventud a través de los medios de comunicación...

Es indudablemente una visión truncada donde se destacan tanto los problemas, que no se deja espacio para hablar de las ilusiones que cada uno tiene en su interior, del amor, de la relación con el sexo opuesto... de las dimensiones que los mismos jóvenes, como personas, reconocen sumamente importantes.

5.- EL OCIO Y EL INTERÉS:

Las formas culturales de ocio que se dan en nuestro país son muy variadas. En primer lugar, se distingue entre ocios activos y pasivos. Los primeros son conocidos como recreación y requieren del individuo la ejecución de una actividad y se pueden dividir a su vez entre los que se orientan al cultivo personal intelectual o físico, y las prácticas en las que la actividad se concreta en un producto cultural.

Los ocios pasivos, por su parte, consisten en la recepción pasiva de una manifestación cultural, producida de forma independiente al sujeto.

La televisión, el internet y los videojuegos son la forma de ocio a la que dedican mayor cantidad de tiempo los jóvenes. En segundo lugar está el salir de fiesta o a bailar. En orden decreciente, las formas habituales de pasar su tiempo libre es: pasear, ir al cine, leer libros, escuchar música, oír radio, hacer deporte, practicar una afición, leer el periódico y practicar juegos de diverso tipo.

El nivel de formación influye en el tipo de ocio que se desarrolla: según crece éste, disminuyen los ocios inespecíficos y aumentan las prácticas culturales, en particular la lectura y las aficiones.

Hay que considerar que se puede ser aficionado a un tipo de ocio sin practicarlo frecuentemente. Las aficiones más comunes están relacionadas a los Medios de Comunicación Social: internet, televisión, radio, cine, lectura de prensa o revistas.

6.- LA POSTMODERNIDAD Y ESPECTÁCULOS JUVENILES:

La postmodernidad es una corriente sociocultural que aparece hacia 1960 desde el campo de la estética y de la arquitectura, como reacción al movimiento cultural denominado ilustración. Nace frente a la época "moderna" basada en la "razón" positiva ilustrada, cuyo intento había sido instalar lo objetivo como válido. La postmodernidad le critica a este movimiento su fe en la razón; su pretensión de plantear teorías unitarias de todo lo que existe; su creencia en cosmovisiones generales; su afirmación de la coherencia; su sentido de una historia humana lineal y la idealización de la ciencia. Frente a ello, el postmodernismo ofrece:

- Instalarse en lo efímero, en lo pasajero.
- Situarse en un presente perpetuo. Solamente vale el instante.
- Reivindicar el disentimiento en lugar del consenso.
- Negar las verdades de carácter universal.
- Aplaudir lo fragmentario y lo episódico.
- Posicionarse en lo inestable como lo normal.
- Utilizar como regla el pragmatismo del momento.
- Usar la imaginación, la inventiva, lo emocional.

- Hacer prevalecer la subjetividad frente a la objetividad.
- Olvidar un tanto la técnica.
- Identificar la cultura con una pluralidad siempre inabarcable.

Por su parte, muchos de los espectáculos juveniles masivos y sus consecuentes manifestaciones culturales son la traducción socio-juvenil del postmodernismo, ya que supone una serie de actos de diverso tipo programados para difundir en ciertos canales y códigos para que asista la gente. La oferta de estos eventos de diverso tipo ha sido bastante amplia y una gran mayoría de los jóvenes ha participado en algún acto cultural, concierto o evento ofrecido. Asisten más a ellos los más jóvenes, y no es exclusivo ni privativo de algún nivel económico y de estudios, aunque existen eventos pertenecientes a las distintas élites.

Ello dibuja el perfil de una juventud un tanto autorientadora, en una sociedad plural, poco vertebrada y culturalmente confusa... A nuestra juventud le gustan los festejos socioculturales, e incluso una parte de ella está sumergida en las tendencias postmodernistas de situarse en lo lúdico y en lo efímero "normalmente". Hoy los analistas de lo social ya empiezan a hablar de una ultramodernidad que desplaza a la postmodernidad.

7.- LA CULTURA Y LA SOCIEDAD:

Cada día que pasa la juventud le va ganando una batalla al tiempo, puesto que culturalmente se anulan algunos procesos y ya desde niños se adquieren posturas, hábitos y modelos de conducta de adultos.

Más allá de lo anterior, podemos afirmar que a partir de los 14 años aproximadamente, nuestros jóvenes están recibiendo muchas presiones de la sociedad, que vamos a esquematizar en cinco puntos fundamentales:

7.1.- CONTRADICCIONES DE LA SOCIEDAD:

Nuestra sociedad se caracteriza por múltiples contradicciones. La sociedad de hoy no tiene ideales, sino pseudoideales, falsos ideales. Es decir, nos propone como meta en la vida realidades deshumanizadoras, huecas, como el confort, el prestigio, el poder, el dinero, el éxito, el qué dirán... Vivir significa aplastar a los demás. Ser normal significa suele significar el ser mediocre. Todo se rige por el poder del dinero; todo se compra: el deporte, los exámenes, los títulos, las mujeres, los asesinos, el trabajo... todo.

Constatamos la alienación de los individuos y su evolución a "masas", pues el hombre ya no cuenta como una persona sino como un número; se anula su libertad y ya no piensa ni elige por sí mismo lo que realmente quiere. Conocemos las injusticias sociales: los pobres son cada vez más pobres y los ricos, cada vez más ricos; las diferencias son cada vez mayores...

Habitualmente, en la juventud se tienen grandes ideales llamados "históricos" de aportar algo a la sociedad y ocupar un puesto en ella para transformarla. Por eso el

joven es muy sensible a todos estos cambios y contradicciones. Percibe la crisis de nuestro sistema de vida y ante ella, parece que ya no le queda otra alternativa que dos reacciones: o se calla; o se enfurece y rechaza esta sociedad. Como cristianos creemos en la capacidad de reaccionar positiva y propositivamente.

7.2.- CONTINUOS CAMBIOS.

Este momento histórico presencia continuos cambios. Los Papas Juan Pablo II y Benedicto XVI le han dado al cambio de nuestro tiempo cuatro calificativos: Cambio acelerado, profundo, universal y permanente.

El cambio es acelerado porque lleva un ritmo inalcanzable por todos en todos los cambios: técnica, tecnología, cibernética, comunicación, ingeniería, medicina, materiales...

El cambio es profundo ya que antiguamente existían cambios superficiales que podían fácilmente revertirse o soportarse, pero hoy en día permanecer en suspensión de movimientos significa retrasarse años luz en cualquier rama o disciplina.

El cambio es universal, ya que antes eran unos pocos los que se tenían que mantener actualizados en su ámbito y esto no se les exigía a los demás, hoy bastaría que un comunicador, un médico, un diseñador o un ingeniero no se pusiera al tanto en el tema de la cibernética y sus aplicaciones, y en dos años su especialidad no le sirve de mucho.

El cambio es permanente, ya que antes los cambios eran transitorios o hasta cierto punto estacionales, de tal manera que lo ocasional de los cambios hacía que relativizáramos nuestros juicios, pero hoy en día tenemos que entender no que los cambios son permanentes sino que lo permanente hoy en día es el cambio.

La historia muestra una aceleración vertiginosa, y así, hoy, en apenas dos años se cambia más que a veces en siglos durante épocas pasadas. Todos podemos constatar los avances de los últimos 5 años en ciencia y técnica. Es tan acelerado el cambio, que posiblemente lo que hoy mismo se está estudiando en las Universidades ya esté superado cuando terminen la carrera los alumnos actuales.

Los cambios se perciben en la configuración de las grandes ciudades, con los problemas que implica: hacinamiento de personas, tráfico, contaminación, calentamiento global, transporte, falta de espacio, prisas... exigen una nueva forma de vida. Lo mismo la industrialización creciente que experimentamos, que obliga al hombre a ir al ritmo de la máquina, sin parar, sin tener un respiro.

El joven recibe estos cambios continuos y, frecuentemente, antes de asimilar el cambio que hoy se ha producido, llega uno nuevo ... Naturalmente, esto genera una psicología peculiar, unas dificultades de adaptación que, en definitiva, constituyen una presión para el joven, en el interior del joven se va gestando una idea: nada es para siempre.

7.3.- MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN:

Se trata de uno de los factores de nuestro tiempo que es artífice y víctima de la globalización. Los medios de comunicación son actor y espectador, agente y paciente, sujeto activo y sujeto pasivo de esta aldea global.

Los Medios de Comunicación facilitan la información y acortan las distancias entre los países, pues en el momento en que algo ocurre, se puede conocer ese evento en cualquier otro punto del planeta, bastaría recordar en este momento las pasadas Olimpiadas de Beijing.

Los Medios de Comunicación son como un escaparate de la sociedad actual, ahí se pueden apreciar las contradicciones, los continuos cambios, la divergencia de opiniones. Se les llama medios masivos de comunicación no tan solo por la cantidad de alcance que tienen, sino sobretodo porque se dirigen a un auditorio anónimo, impersonal, sin rostro, donde lo específicamente humano: ser único e irrepetible, se diluye en una masa homogénea de seres indistintos, sólo definidos por cierto número de características que facilite su manejo: "público de 13 a 19 años que puede consumir tal producto...".

No consideran al hombre como persona y por ello muchos estudiosos sociales de la mediática, en la actualidad prefieren llamarlos medios de "información" o de "difusión", pues eso es lo que hacen: dan a conocer sucesos e interpretaciones de los mismos, pero no existe la posibilidad del intercambio que es el factor que caracteriza una comunicación auténtica.

Estos medios masivos presentan un modelo de hombre y de mujer que con frecuencia ejerce gran presión sobre el joven y el niño. En México, además, rara vez coinciden los modelos de los medios con los atributos de nuestra raza y cultura. Esa señora que aparece en el anuncio, ¿qué modelo de mujer es?, ¿a qué sociedad está respondiendo?, ¿a la sociedad del futuro?, ¿a la sociedad de ayer?, ¿a la sociedad de hoy?, ¿a alguna de nuestras comunidades?...

Los medios masivos de comunicación, así la mar virtual, la televisión, el radio, el cine y la prensa, influyen, sobre todo a través de la publicidad. Nos presentan pautas de relación y de conducta que moldean y presionan el comportamiento de los jóvenes, y de todo mundo.

7.4.- SOCIEDAD DE CONSUMO:

En el modelo de la sociedad actual, lo principal es producir y consumir. No se compra por necesidad, se compra por comprar. El comprar se ha convertido en una tarea social.

Esta sociedad de consumo significa -en expresión del escritor italiano **Alberto Moravia-**

"la conversión del hombre en un tubo con un orificio de entrada para ingerir y otro de salida para expulsar, sin aparato placentero ni digestivo, con el fin de que los productos puedan ser consumidos rápidamente".

Frente a esta sociedad de consumo, una parte de la juventud suele oponer cierto epicureísmo, es decir, una pobreza o austeridad voluntaria, una reducción considerable de los bienes a los estrictamente necesarios, combinada con el consumo placentero de éstos. Placer en lo poco, mejor que saciedad y ansiedad en lo mucho.

Esto procura poner al servicio del hombre, el sistema de producción actual, es decir, lograr la automatización y racionalización del aparato productivo, con el fin de que todos los hombres puedan dedicarse a actividades creadoras.

7.5.-CRISIS EN LA FAMILIA:

Antes, en el modelo de la familia amplia, los niños no dependían sólo de sus padres, ni sus relaciones personales se limitaban a éstos, sino que en su entorno encontraban gran número de personas adultas: los tíos, los abuelos, los primos... Ahora, en las familias nucleares, los niños se hallan en relación permanente y casi exclusiva con sus padres, de manera que éstos son sus únicos ejemplos -con excepción de los maestros y de otros adultos con quienes esporádicamente entran en contacto-.

Esta familia nuclear, a diferencia de la familia extensa, ocupa viviendas muy pequeñas, produciéndose constantes situaciones de tensión por la falta de espacio. No es raro que muchos jóvenes vayan a vivir solos con el fin de evitar estas situaciones incómodas, aunque a esa fuga de los hogares también contribuye el hecho de que su trabajo o estudios se desarrollen en ciudades distintas a las de residencia de su familia. Algunos disponen de dinero y pueden llevar, por consiguiente, una vida independiente.

Esa independencia es, asimismo, el resultado de los cambios habidos en la formación familiar. Antaño, la familia típica era aquella en la que el peso de los ingresos y de las "relaciones exteriores" recaía estrictamente sobre el padre de familia, mientras que las tareas de la casa eran de incumbencia exclusiva de la mujer. Ella constituía el centro espiritual y afectivo del hogar. Ahora, es necesaria otra dinámica conyugal más cooperativa porque comúnmente la mujer también trabaja fuera del hogar: sea para apoyar a cubrir los gastos de la casa; para mejorar la posición o para ejercer su profesión. Por ello el hombre hoy se involucra más en el terreno de lo doméstico, donde su participación se ha vuelto indispensable.

Hay que considerar también el cambio que se produce en la dinámica familiar por las familias llamadas monoparentales, ya que en muchos casos no se cuenta con ambos padres por divorcio o por el abandono de uno de los cónyuges, o porque se es madre soltera. O bien, otro elemento en evolución, y del que todavía no conocemos como afrontaremos que es el de una familia que se integra con los hijos que cada miembro de la pareja tenía de su matrimonio anterior.

En esta situación, los adolescentes suelen encontrarse o experimentarse desarraigados y dispuestos a buscar en sus iguales -los otros jóvenes- la afectividad que no hallan en el hogar familiar. La ausencia de calidez familiar suelen, en no pocas ocasiones, compensarla en las relaciones efímeras. Pero esta

historia de heridas se puede convertir en una historia de muerte en algunos aspectos de la vida sí no se ofrecen soluciones.

Vivir hoy supone adaptarse continuamente a las nuevas exigencias de la sociedad que cambia permanentemente y asumir así, nuevas formas de vida. Y esto corresponde no sólo a los jóvenes sino también a los adultos. Todos nos vemos obligados a hacer frente a un futuro incierto y esto puede generar cierta ansiedad e inseguridad. Quisiéramos encontrarnos seguros, pero puesto que el mundo de hoy no responde a una realidad estable, hay que adoptar una actitud diferente: una actitud crítica de analizar, entender y comprender estas nuevas formas de vida. Juzgar a la luz de nuestras opciones y valores fundamentales y decidir un compromiso de reconstrucción de una sociedad y un mundo digno de vivirse.

En este mundo tan complejo, los padres quieren acertar en la educación de sus hijos y se encuentran desprotegidos porque todo ha cambiado. Habitualmente, los padres habían recibido una educación fincada en determinados valores sobre la vida y las relaciones humanas que condicionan su concepción de lo que es importante. Estos valores, en ocasiones, son los mismos que tienen los hijos; en otras, son distintos. O bien, pueden ser los mismos valores, pero en una escala diferente: un valor que para el padre estaba en primer lugar como podría ser el concepto de urbanidad, hoy tal vez ha pasado a segundo o tercer lugar en la escala de valores que tiene el joven.

8.- EDUCAR HOY:

Actualmente es muy difícil educar: la educación presenta hoy problemas cualitativos diferentes a los que se presentaban en épocas pasadas. Hoy, educar para el cambio es un objetivo, un logro y es el centro de toda la tarea educativa por parte de los padres, de los profesores y hasta cierto punto de la Iglesia. Educar es formar hombres y mujeres libres y responsables ante sí mismos y para los demás.

Muy lejos de esta educación como forma de concientización y liberación, en muchos lugares educar todavía equivale a instruir: a través de los distintos niveles de enseñanza se proporciona a los alumnos los conocimientos oportunos para "instalarse" en esta sociedad. Es decir, para reproducir pasivamente los esquemas que esa misma sociedad ha determinado sin cuestionarlos ni pretender cambiarlos.

Formar para ser hombres y mujeres conscientes, críticos, penetrantes exige procurar serlo también y reconocer serenamente, a la luz de las opciones fundamentales, qué vale la pena mantener y por qué.

Educación es un proceso continuo y permanente, en el que la persona va madurando y encontrando su propio compromiso en la sociedad. Es facilitar que se adquieran experiencias. Lo que va más allá de tener muchos años, pues las experiencias se adquieren cuando las personas reflexionan sobre la vida que están viviendo, la contrastan y eligen prioridades. Por tanto, no es sólo cumplir más años, sino desentrañar el significado de la vida.

9.- LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES.

Diffícilmente se puede improvisar la educación de un joven si se descuidó la del niño. Pero, si es el caso, es importante siempre rectificar, pues de lo contrario los jóvenes no encontrarán modelos válidos que seguir y pueden desarrollar conductas desviadas y autodestructivas como la delincuencia, la promiscuidad o la drogadicción. La persona tiene necesidades permanentes, pero algunas de ellas se presentan muy claramente en esta etapa con una gran fuerza:

En primer lugar, el joven necesita ser auténtico. Anhela encontrar la verdad, lo genuino y por ello admira y respeta a las personas congruentes: aquellas que piensan y viven del mismo modo. Rechaza la falsedad de la hipocresía, se opone a lo que reconoce como inconsistente. La tentación al auto-engaño se ha hecho muy fuerte en un tiempo como el nuestro, por eso es importante reforzar esa "voluntad de verdad" en el joven que en esta etapa busca su verdad, su realidad, su identidad.

Necesita también dar sentido a su vida. Reflexionar, profundizar, encontrar razones para comprender lo que sucede y definir las opciones que guiarán su propio actuar. Supone asumir la responsabilidad de la propia existencia; buscar dar respuestas propias a las interrogantes profundas sobre el sentido del bien, del mal, de la vida, de la injusticia, del porvenir, de la enfermedad y de la muerte ...

Es el momento de definir un ideal de vida, que sea como el motor de toda la existencia. Hay ideales religiosos, políticos, culturales, sociales ... y en este momento el joven define en qué quiere comprometerse y cómo va a darle significado a su esfuerzo, a su trabajo, a su vida.

Necesita tener un puesto en la sociedad y aportar algo a su comunidad. El joven necesita sentirse útil, tener un papel atento, comprensivo, crítico y comprometido en esa sociedad que, entre todos, debe ser construida. Ya no es tan común que el joven estudie para que más adelante pueda buscar un empleo; hoy más bien, mientras hace su carrera, tiene necesidad de trabajar, tanto por los ingresos que recibe como por la experiencia que adquiere.

Necesita comunicarse y confiar. Es muy importante que pueda dialogar: decir con confianza lo más importante de sí mismo y ser escuchado con respeto. El diálogo es una relación muy gratificante y realizadora. Es la época en la que el horizonte se amplía y emigra de las cuatro paredes del hogar para que así aparezcan los amigos íntimos, con los que se pasan horas platicando y hablan de todo. A veces, si los padres son incapaces de dialogar, se desarrolla una especie de "doble lenguaje": con los amigos ellos son francos, abiertos, sinceros mientras que con los padres se mantiene otra actitud, en la que se ocultan una serie de experiencias, de vivencias, y lo que se comunica es meramente funcional.

Necesita mantener su independencia. Entendiéndola como la seguridad en los propios criterios y la voluntad de asumir las consecuencias de las propias acciones. Hay jóvenes que siguen dependiendo de sus padres en todos los sentidos y así dificultan su madurez. El camino de maduración es la independencia, y por ello los jóvenes se rebelan contra todo tipo de dirigismo, autoritarismo y afán de prolongar su dependencia. Tendríamos que decir que más que la independencia se necesita la interdependencia. Aquí se entiende por qué no siempre es franca la comunicación padres e hijos. Si ese padre en un diálogo con su hijo,

hace prevalecer su opinión "porque para eso es el padre" no está respetando la independencia psicológica de su hijo, indispensable para que él pueda sentirse bien.

Necesita tener padres modelo. Esto no quiere decir que los padres sean un dechado de virtudes ni que ya en vida se les celebre su fiesta patronal, sino que los padres sean sobre todo personas congruentes que sepan vivir como dicen que es bueno hacerlo. El padre y la madre se han de convertir en alguien importante para el hijo, dignos de imitar, alguien de quienes el hijo se sienta realmente orgulloso. Y lo primero para esto es no renunciar al papel de padres, de orientadores y guías de los hijos. A veces, por querer ser muy cercanos a ellos y que los sientan como sus amigos, los padres evitan calificar lo que sucede y se abstienen de ofrecer, idealmente con tacto y prudencia, su orientación y su opinión al respecto. En este aspecto habrá que cuidar el que los padres por ser amigos de los hijos no sacrifiquen el rol de la paternidad, y es que la amistad como decía Marco Tulio Cicerón: **“O acerca a iguales o hace iguales”**, y la verdad es que entre padre e hijos hay un factor que nunca será de igualdad: el padre es el responsable último del bienestar del hijo, y el hijo no.

10.- RELACIONES PADRES-HIJOS JÓVENES.

Para muchos padres, algunos criterios, algunas posturas ante la vida, son algo tan profundamente arraigado, que difícilmente podrán desprenderse de ellas. Y esto es lo que en muchas ocasiones explica el conflicto y la distancia de las generaciones: un padre que no entiende a su hijo o el hijo que no entiende cómo su padre hoy, puede pensar de forma tan diferente sobre la misma cuestión. Ambos se etiquetan y no se esfuerzan por tratar de ir más allá de ese esquema en el que han reducido su relación. No es fácil hacerla, pero tampoco es imposible.

Podemos distinguir distintos tipos de relación:

A.- Padres que casi no tienen contacto con el hijo. Por muy diversas causas: algún postgrado o mucho trabajo, o por inmadurez, los padres que están haciendo tantas horas extras y trabajando para lograr el bienestar de los hijos, se pierden la posibilidad de convivir con ellos. Puede ser también desinterés: no se preocupan por lo que les pasa a los hijos, sus problemas no les son importantes. No dan importancia a lo que les puede pasar "por dentro". Puede manifestar una falta de formación para educar a los hijos en esta época actual. Los padres que no se preparan para ser mejores padres, no se dan tiempo de reflexionar sobre las necesidades de sus hijos en el mundo actual.

Esta escasa relación provoca separación, cuando los padres no establecen un acercamiento, y oposición cuando el poco contacto que existe se plantea en términos autoritarios, lo que provoca que el hijo se aleje aún más.

Cuando el padre o la madre no es un modelo que inspira para el hijo, él buscará en la calle, por fuera, alguien con quien logre identificarse, alguien que le inspire. Un amigo, una maestra, algún personaje de los medios... cuando el modelo es delincuente, algunos jóvenes acaban siendo delincuentes. Las amistades determinan en estos casos el futuro de algunos jóvenes.

B.- Padres que quieren pero no logran el contacto con sus hijos. Las causas son muy variadas. El padre está condicionado por su educación y cultura, en ocasiones por sus años, por su mentalidad o por su manera de ser, quizá es una persona muy autoritaria, muy rígida, muy cerrada.

Padres que pueden presentar una contradicción para su hijo. Cuando un padre habla de una forma y actúa de otra, está viviendo una contradicción, no es congruente. En estas condiciones el diálogo padres-hijos se problematiza enormemente.

En ocasiones la reacción es demasiado tardía ya que el rechazo no es en la juventud sino que el bloqueo del hijo se dio durante la infancia. Hay padres que se dedican a sus hijos cuando consideran que ya tienen edad para ello, hasta que los hijos tienen 12, 13, 14 años. Pero el hijo necesita a sus padres desde que está aprendiendo a conocerlos, desde los primeros años, de lo contrario puede darse este bloqueo que luego repercutirá en la juventud, cuando el padre se desespera porque ya no puede controlar la vida de su hijo. Quiere hablar con su hijo pero él sólo habla con sus amigos, quizá cuando el hijo era pequeño, su padre no supo escucharlo, y como no formó el hábito poco a poco, les resulta difícil improvisarlo al llegar a la adolescencia y juventud.

C.- Padres que creen dialogar con sus hijos. Aparentemente hay un diálogo, pero el padre marca "su línea"; quiere dirigir a su hijo a su manera. No está respetando la personalidad que paulatinamente va desarrollando el hijo. El padre, por las armas que sea, ha creado las mejores condiciones para que el hijo haga lo que él quiere, y en muchas ocasiones esto puede ser correcto, pero en muchas otras nos encontramos con un hijo totalmente dependiente, sin criterio. Así se anula la capacidad crítica del hijo.

La personalidad del hijo es dominada por el padre. Si el padre quiere hacer a su hijo a su imagen y semejanza, tal vez él esté muy contento, pero difícilmente ese hijo tendrá una personalidad propia y educar a los hijos no es educarlos para hacerlos una copia de nosotros, sino educados de acuerdo a sus necesidades, sus cualidades, sus criterios, su vida y un mundo cambiante en el que los hijos están viviendo.

D.- Padres que realmente dialogan con sus hijos. Es el caso de los padres e hijos que se adaptan, que comprenden sus limitaciones, se sitúan en el punto de vista del otro, y saben quererse como personas: por ser quienes son y no sólo por lo que hacen o dicen. Por ello, aunque no piensan de la misma manera, se aceptan, se respetan y se quieren.

Ambos tienen conciencia de sus limitaciones. El padre tiene conciencia de que tiende a ser conservador y que su hijo tenderá a buscar lo nuevo, el cambio, posiblemente a ser rebelde. Lo mismo por parte del hijo. Ambos se sitúan en el punto de vista del otro. Esto es el ABC del diálogo, pues es indispensable ponerse en la situación del otro. Saber escuchar y comprender lo que el otro expresa; estar abiertos a lo diferente. Es aprender a quererse y reconocerse como personas por encima de lo que se piensa y se hace. Es formar así una relación de confianza tal que permita disentir, decir lo opuesto con plena libertad.

El hijo es independiente. Está caminando hacia la madurez. Tiene personalidad y criterios propios. Y el que piense de un modo distinto a sus padres y tenga un criterio y personalidad propios puede significar que ha habido respeto hacia el hijo y que esos padres han tenido un papel importante en su desarrollo. Es normal que entre padres e hijos se piense y se den diferencias de criterios.

En este sentido, algunos padres no saben querer a *sus* hijos, porque solamente los quieren en la medida en que *sus* hijos piensan y viven como los padres consideran que debe hacerse.

11.- ELEMENTOS A CONSIDERAR DE LOS PADRES FRENTE A LOS HIJOS JOVENES:

Aceptar la independencia del hijo. La independencia es el camino que toma la madurez. La dependencia es la primera condición de una persona que no se está desarrollando adecuadamente. Aquí será necesario al utilizar los nuevos términos distinguir entre dependencia, codependencia, independencia e interdependencia, por lo cual la independencia sería equiparable a algunas de las manifestaciones de la interdependencia.

Diálogo no significa pensar del mismo modo, de la misma manera. Para alcanzarlo es necesario aceptar a la persona aunque no estemos de acuerdo con lo que dice o lo que piensa. Muchas veces el diálogo padres-hijos se desvirtúa porque los hijos adoptan una actitud muy rígida frente a sus padres, o viceversa, y entonces no existen condiciones para un auténtico diálogo.

Procurar, con mucho tacto, que el hijo acepte y comprenda a sus padres. Esto es importante, porque a veces el hijo piensa que la actitud del padre es algo viejo, caduco, pasado. Cuando los padres procuran dar razones a sus hijos, ellos también pueden conocer sus fundamentos para proceder de un modo determinado. Así se les capacita para vivir en la nueva sociedad permisiva y pluralista.

III.- ACTIVIDAD:

1.- Lean en el grupo la siguiente reseña de un artículo de **John Aspi** titulado: **HABLAR CON EL MUCHACHO.**

“Hablar con el muchacho”. Aspi escribió en su agenda. Se lo había pedido su esposa, preocupada. Los maestros se quejaban de su hijo: faltaba a clases, fracasaba una y otra vez en los exámenes, se mostraba irrespetuoso. Además, gastaba más dinero del que convenía a un chico de su edad. Y aquellas compañías...

Pero después lo hago, decía en su interior... La mujer exagera... Tengo cosas en el trabajo, no debo quedarme a tras, se acerca una excelente oportunidad de ascenso. Las juntas de la empresa no esperan. Se fue pasando el tiempo y nunca habló con el muchacho. Y un día el tiempo se vino encima de repente.

Una tarde regresó a la casa, con la espalda encorvada por el peso del sufrimiento y la vergüenza, entró en su cuarto y vio sus cosas. Ya no tenía que trabajar, le habían jubilado. Todas las cosas le parecían extrañas para él, como extraño había sido siempre su hijo para él. Quizá pudo decir alguna vez que tenía un hijo, pero su hijo no pudo decir jamás que tuvo un padre.

Y ahora la cárcel, la acusación –probada- de andar en cosas de drogas y de automóviles robados, y la fotografía en el periódico, y las conversaciones que cesaban cuando llegaba él al círculo de sus amigos.

Sintió de pronto la ausencia del hijo, que ahora llevaba como una herida en la mitad del pecho. Molesto le reclamaba a Dios, su desventura... Él que trabajó toda la vida por su familia, que se fatigó a horas y deshoras, que siempre llevó las mejores cosas a su casa, que es ofreció los mejores regalos a sus seres queridos y, ahora Dios le pagaba de esa manera...¡Sin duda, aquello era injusto!

Pensando en esto se puso a revolver papeles viejos en busca de una fotografía que le diera el menos la imagen de un día pasado en familia, felizmente. No encontró nada. Sólo la hoja rota de una agenda olvidada, y en ella una inscripción borrosa por el paso de los años idos. “Hablar con el muchacho”.

2.- Ahora en grupo encontrar cuál es el mensaje que se pudiera aplicar hoy en día a nuestra vida de familia.

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 8.- EL NOVIAZGO.

*“ El amor es infinito,
Si se funda en ser honesto,
Y aquel que se acaba presto,
No es amor, sino apetito.” (Miguel de Cervantes y Saavedra)*

I.- PARA ORAR:

1.- Lean en grupo el siguiente texto de Primera a los Corintios 12,31-13,8 que la liturgia de la Iglesia nos ofrece para la celebración del matrimonio:

“ Hermanos: ¡Aspirad a los carismas superiores! Y aun os voy a mostrar un camino más excelente.

Aunque hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo caridad, soy como bronce que suena o címbalo que retiñe.

Aunque tuviera el don de profecía, y conociera todos los misterios y toda la ciencia; aunque tuviera plenitud de fe como para trasladar montañas, si no tengo caridad, nada soy.

Aunque repartiera todos mis bienes, y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo caridad, nada me aprovecha.

La caridad es comprensiva, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe; es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad.

Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta.

La caridad no acaba nunca”.

2.- Hagan una oración pidiendo la gracia y la fortaleza de Dios para aquellos que viven el noviazgo cristiano.

II.- PARA CONOCER:

1.- EL NOVIAZGO QUE PREPARA AL MATRIMONIO DESDE LA LITURGIA DE LA IGLESIA:

En la evolución que lleva nuestra formación parroquial considero que es positivo percibir una gran riqueza de la Iglesia en el momento en que los novios se convierten en esposos cristianos por el sacramento del matrimonio. Esta es la razón por la que a continuación te comparto el siguiente material que posee la belleza de la doctrina, de la liturgia y de los

afectos que Dios consagra. Es posible que este material se lea en lugar de que se exponga, lo cual incluso favorecería la riqueza profunda que posee cada parte de nuestra liturgia.

El Catecismo de la Iglesia Católica (n. 1624) recomienda que en una liturgia del matrimonio tan rica como la que poseemos en la Iglesia latina, se aprovechen las oraciones de bendición y de epiclesis para pedirle a Dios su gracia y bendición sobre la nueva pareja, especialmente sobre la esposa. En esta epiclesis los esposos reciben el Espíritu Santo como Comunión de amor de Cristo y de la Iglesia (cfr. Ef 5,32).

Cuando se usa el canon Romano se dice:

“ Acepta, Señor, en tu bondad,
esta ofrenda de tus siervos,
de los nuevos esposos N. y N.,
y de toda tu familia santa,
que hoy intercede por ellos;
y ya que les has concedido
llegar al día de los desposorios,
otórgales también
el gozo de la ansiada descendencia y de una larga vida.
Por Cristo, nuestro Señor. Amén”¹.

Plegaria Eucarística II se dice:

“ Acuérdate de tus hijos N. y N.,
que en Cristo hoy han fundado una nueva familia,
iglesia doméstica y sacramento de tu amor,
y concédeles que la gracia de este día
se prolongue a lo largo de toda su vida”².

Plegaria Eucarística III se dice:

“ Ayuda a tus hijos N. y N.,
que en Cristo hoy han fundado una nueva familia,
iglesia doméstica y sacramento de tu amor,
y concédeles que la gracia de este día
se prolongue a lo largo de toda su vida”³.

Plegaria Eucarística IV se dice:

“Y ahora, Señor, acuérdate....
de todos aquellos por quienes te ofrecemos
este sacrificio:
de tu servidor el Papa N.,
de nuestros Obispo.,
del orden episcopal y de los presbíteros y diáconos,
de los oferentes y de los aquí reunidos,
de tus hijos N. y N.,
que en Cristo hoy han fundado una nueva familia,

¹ Misal Romano, pp. 372-373.

² Ibidem, p. 385.

³ Ibid., p. 392.

de todo tu pueblo santo
y de aquellos que te buscan con sincero corazón”⁴.

En el rito de la Comunión, hay tres formatos para que después del Padre Nuestro el sacerdote, vuelto hacia los contrayentes con las manos juntas, dice la oración por la esposa y el esposo:

Formato I:

“ Hermanos, imploramos la bendición de Dios Padre sobre estos esposos N. y N., para que, unidos en Cristo por el vínculo santo del matrimonio y por el sacramento del Cuerpo y la Sangre del Señor, formen un solo corazón y una sola alma.

-Todos oran en silencio durante un breve espacio de tiempo. Luego el sacerdote, con las manos extendida prosigue:

“ **Señor, tú que con tu poder lo hiciste todo de la nada....**

Mira con bondad a esta hija tuya que,
Unida en matrimonio, quiere que tu bendición la acompañe.
Concédele el don del amor y de la paz
y que siga siempre el ejemplo de las santas mujeres,
Cuya alabanza proclama la Escritura.

Que confíe en ella el corazón de su esposo y que,
Reconociéndola éste como compañera
De igual dignidad y coheredera de la vida de la gracia,
La respete debidamente y la ame siempre con el amor
Con que Cristo amó a su Iglesia.

Y ahora, Señor, te suplicamos
que estos hijos tuyos permanezcan ligados a la fe...”⁵.

Invocación del formato II:

“ Pidamos a Dios por estos esposos que han venido al altar para unirse en matrimonio, por la participación del Cuerpo y sangre de Cristo vivan siempre unidos en el amor...

Señor, tú que para revelarnos el designio de tu amor, quisiste dejarnos en el amor de los esposos un bosquejo de la alianza que hiciste con tu pueblo, a fin de que, completado con el sacramento, en la unión conyugal de tus fieles quedara patente el misterio nupcial de Cristo y de la Iglesia, extiende sobre estos hijos tuyos N. y N., tu mano amorosa...

⁴ Misal Romano, p. 400-401

⁵ Ibidem, pp. 688-689.

Colma de bendiciones a tu hija N.,
Para que pueda cumplir sus deberes de esposa y madre,
Dé calor a su hogar con un amor puro y con su afabilidad lo adorne.

Bendice también a tu hijo N.,
Para que cumpla dignamente su misión
De esposo fiel y padre providente”⁶.

Invocación del formato III:

“ Padre santo, autor del universo,
que creaste a tu imagen al hombre y a la mujer
y colmaste de bendiciones su unión conyugal:
te pedimos por esta esposa
que hoy se une a su marido
por el sacramento del matrimonio.

Descienda, sobre ella
Y el compañero de su vida
La abundancia de tu bendición,
Para que al gozo de su vida matrimonial
Añadan el encanto de los hijos
Y enriquezcan con ellos a tu Iglesia...”⁷

El rito de la bendición final tiene tres formas, coloco aquí la primera invocación de la primer fórmula:

“ Que el eterno Padre os conserve unidos en el amor,
para que la paz de Cristo habite en vosotros
y permanezca en vuestro hogar”.

La forma más completa de invocaciones esta en el formato II:

“ Que Dios todopoderoso os conceda participar de su alegría
y os bendiga en vuestros hijos”.

“ Que el Hijo unigénito del Dios esté junto a vosotros
en vuestras penas y en vuestras alegrías”.

“ Que el Espíritu Santo de Dios
habite en vosotros y os llene de su amor”.

El Espíritu Santo es el sello de la alianza de los esposos, la fuente siempre generosa de su amor, la fuerza con que se renovará su fidelidad.

2.- EL NOVIAZGO COMO UNA ETAPA IMPORTANTE DE LA VIDA:

El tema del noviazgo es un contenido que se debiera estudiar desde la óptica de la familia, de los grupos de jóvenes, profesionistas y adolescentes, pero también desde nuestros

⁶ Misal Romano, p. 692-693.

⁷ Ibidem, pp. 696-697.

grupos de niños por la necesidad que se tiene de formar desde la infancia en este importante ámbito.

Podríamos decir que el noviazgo es el periodo de tiempo que, dos personas que se sienten atraídas y se quieren, se dan a sí mismas una oportunidad para conocerse y decidir si desean compartir sus vidas, comprometerse seriamente el uno con el otro para llevar a cabo una tarea en común.

Normalmente la persona enamorada experimenta una serie de emociones y sensaciones entre las que podríamos destacar las siguientes:

- Un aumento de la *autoestima* que vendría provocado por el hecho de sentirse atractiva, valorada, querida y especial para otra persona. Una sensación de ser alguien importante y capaz de enamorar.
- Una enorme *ilusión* que se manifiesta en un deseo grande de vivir y en una alegría y felicidad casi constantes. Además, ese entusiasmo hace que la persona se sienta más viva, con más energía, fuerzas e iniciativa a la hora de actuar.
- Una idealización del otro que actúa como un filtro que deja pasar tan sólo lo que se considera valioso y positivo del ser amado, impidiendo ver los defectos y aspectos que disgustan del mismo.
- Un *aislamiento* de todo (y todos) lo que no sea la pareja (familia, amigos, *hobbys*, etc.). El otro pasa a ocupar el primer plano haciendo perder importancia a lo demás.
- Un despertar de la *sexualidad*, del mundo del contacto físico, a través de la proximidad, el tacto (abrazos, caricias, etc.).
- Una invasión de *sentimientos positivos* hacia el ser querido que se traducen en un sinfín de palabras bonitas y gestos cariñosos dirigidos a él, así como en un deseo constante de agraderle, de hacerle feliz.
- Un deseo de *exclusividad*, de ser todo el uno para el otro.
- Un soñar con un *futuro feliz* junto a la persona amada.

3.- EL NOVIAZGO SERIO PREPARA AL MATRIMONIO:

Por todo lo dicho hasta ahora, podría parecer que el noviazgo es una época muy feliz y, por tanto, muy fácil de vivir. Sin embargo, si el noviazgo es preparación para el ser esposos y el ser esposos no es tan sencillo.

Hay que retomar algunos de los momentos difíciles en la vida del ser esposos y que entraña muchas dificultades, para que los novios de forma previsora puedan capitalizar auténticamente el tiempo del noviazgo.

La primera de las situaciones difíciles surge del hecho de que las dos personas que componen la pareja sponsal son dos seres DISTINTOS en muchos aspectos:

- tienen diferentes formas de pensar, sentir y comunicarse;
- provienen de distintas familias (cada una de ellas con su propia forma de educar, su propio mundo de valores, etc.),
- poseen diferentes niveles de autoestima y distintas expectativas con respecto a la relación de la pareja, etc.

Por tanto las sugerencias concretas son las siguientes:

- han de procurar hacer compatibles esos mundos individuales.
- han de aprender a armonizar su vida como pareja de novios y ser pareja con su propia vida como individuos independientes que también lo son.
- Luego han de lograr llegar a un equilibrio entre sus necesidades de autonomía y sus necesidades de unión. Y eso es algo difícil y, en muchas ocasiones duro.

Así, es frecuente el encontrar parejas de novios que están atravesando periodos de crisis. Vamos a nombrar algunas de ellas y a tratar de entender cómo se puede llegar a las mismas.

4.- LAS CRISIS EN EL NOVIAZGO:

He aquí tres crisis frecuentes, de las muchas que hay, dentro del matrimonio:

A.- Crisis provocadas por la **falta de conexión con la realidad**. Suele nacer como consecuencia de:

- o Que esa ilusión, normal al 'iniciar una relación, se convierte en euforia que inunda la vida de la pareja y les impide desarrollarla con normalidad.
- o Que la atracción del noviazgo provoque tal deslumbramiento en la otra persona que no vea con objetividad a la persona amada.
- o Olvidarse del presente (del día a día) y pensar sólo en el futuro, soñando con que éste será maravilloso.
- o Ser incapaz de percibir al ser querido con objetividad. No poder dejar de idealizarle.
- o El pensar que los defectos, y en no pocas ocasiones las reacciones y agresiones de la persona amada, con el paso del tiempo se van a superar.

B.- Crisis provocada por el **miedo a la ruptura**, Que podemos comprender si observamos que:

- o La autoestima de uno de los miembros se mantiene exclusivamente por la valoración que recibe del otro. (Ej.: «yo no soy nada sin ti».)
- o La sensación de inestabilidad que da la edad a algunas personas por lo que se vuelven permisivos del maltrato del otro.
- o Un excesivo y prolongado aislamiento de todo lo que no sea la pareja (Ej.: «Tú eres mi vida, no tengo a nadie más que a ti».)

Si los novios no son capaces de enfrentarse a estas crisis, corren el peligro de embarcarse en una relación irreal y falsa, de confundirse creyendo que se unen por amor, cuando realmente lo hacen por idealización del otro o por miedo a la soledad, al abandono, etc.

Si las afrontan y superan, serán capaces de comprometerse sabiendo bien quién es cada uno y qué puede aportar y recibir de la relación. Tendrán la oportunidad de ser felices juntos.

C.- Finalmente existen las crisis provocadas por el **miedo al compromiso** que se pone de manifiesto en aquellas personas que,

- o bien cambian constantemente de pareja (en cuanto empiezan a sentirse fuertemente unidos a ella),

- o bien prolongan eternamente la fase de noviazgo sin atreverse a asumir un compromiso mayor.

Esta situación, se da frecuentemente en muchos jóvenes de hoy día ya que, la sociedad de hoy, impone unos valores que lo favorecen, así mismo las dolorosas experiencias de atentados contra los mismísimos derechos humanos en el interior de los hogares ha vacunado a no pocos jóvenes contra el matrimonio.

Si antes el ideal del matrimonio era una relación exclusiva de amor para toda la vida, hoy, por el contrario, se propone como ideal una relación de amistad entre dos compañeros emancipados y libres. Pero esa libertad se malinterpreta muchas veces y se entiende como una ausencia total de responsabilidades y compromisos para con el otro, provocando que una pareja de novios nunca llegue a consolidarse.

4.1.- ¿QUÉ HACER?

En el noviazgo es necesario comprender la parte de verdad que posee la siguiente afirmación de Erich Fromm, en el arte de amar:

"El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a otro ser".

Y es que difícilmente podremos querer, aceptar y valorar al novio o a la novia, y el día de mañana al esposo u esposa si no nos queremos, aceptamos y valoramos a nosotros mismos. El objetivo de un trabajo con novios en nuestra parroquia debe conseguir que en primer lugar la persona se quiera un poco más a sí misma.

III.- ACTIVIDAD:

1.- Recuerdan el texto de la Primera Carta del Apóstol san Pablo a los Corintios 12,31-13,8 que leímos al principio en la oración. Sigamos considerando cuál es el elemento que más pudiera ejemplificar el amor hoy en día.

2.- Ahora lean en silencio el siguiente texto que reseña el libro que Erma Bombeck escribió al celebrar sus 25 años de casada y que ha titulado: "Hacer del Matrimonio el cielo"

"Estábamos allí sentados, los dos, uno frente al otro, en la mesa de jardín, en el patio de la casa.

Nos veíamos un tanto ridículos con aquellos sombreros de fiesta atados a la barbilla, ambos con cuarentaycinco años de edad.

La verdad es que yo había imaginado siempre de una manera muy distinta mis bodas de plata.

Yo siempre había imaginado una gran carpa blanca adornada con bellas flores. Una orquesta iba a tocar bellas melodías, mientras los invitados iban a pasear por doquier. Bill me iba a dar arándanos fuera de temporada, e íbamos a compartir regalos iguales: un par de brazaletes de oro con diamantes engarzados. Mientras la orquesta tocaba nuestra melodía preferida: "Nuestro amor nunca acabará", ambos nos íbamos a deslizar por la pista del baile.

Al final nos íbamos a despedir desde la cubierta de un barco. Íbamos a lanzar serpentinas, y mientras nuestros hijos se quedaban llorando en el muelle, nosotros íbamos a brindar con copas de champagña...

Pero,... las cosas han resultado de forma muy distinta: nuestros hijos han asado salchichas y hamburguesas en el patio de la casa. Ellos las han engullido y se han marchado, dejándonos a nosotros que recojamos los vasos, los platos, los cubiertos, los manteles, las mesas, las sillas...

Mientras Bill empezaba a trabajar, yo veía sobre la mesa los regalos que nos hicieron: nos regalaron un par... de batas de baño con nuestra iniciales bordadas. Allí se encontraba también el regalo que Bill me hizo: me regalo un,... dispositivo para la ducha, de esos que tienen hasta cinco operaciones, desde una suave brisa que acaricia el rostro hasta un potente chorro que casi me lanza contra la pared.

En otro tiempo, yo hubiese esperado una recepción distinta: que nos recibieran todos de pie, con una ovación y un aplauso, pero ahora parece que las cosas han cambiado: nuestros amigos nos miran un tanto con tristeza, ellos piensan que no hemos tenido el valor como para tomar otro tipo de decisiones,... pero ellos se equivocan, porque yo amo a Bill y sé que él me ama a mí. Nuestros hijos nos miran con extrañeza como si fuéramos una especie de animales en extinción.

Me gusta mucho leer las participaciones sociales en la prensa, sobretodo cuando alguien cumple cincuenta o sesenta años de matrimonio. Pienso y me imagino que yo también puedo cumplirlos. Lo que no me gusta es la fotografía: dos personas sentadas una junto a la otra pero sin tomarse de la mano. A ella se le empieza a ver el cabello ralo y a él se le mira ya el cuero cabelludo. Ambos traen gafas iguales.

Mientras pensaba en esto, Bill se acercó y me dijo: pasamos una bonita noche, ¿no es así? “Claro que sí -le contesté-. ¿te gustaría comerte la última hamburguesa? –me preguntó.

Yo la acepté, y mientras la empezaba a comer: pensaba en aquella lista de cosas que hacia veinticinco años había escrito y que me hubiesen gustado que Bill cambiara, y la verdad es que ha cambiado muy pocas cosas: Él sigue siendo un impuntual, yo no comprendo como él no puede imaginar que la puntualidad no es cuestión ni de un reloj ni de tiempo sino de educación, de cariño, de respeto y de atención para la persona amada. También el sigue siendo un desmañado, a él le gusta levantarse muy temprano y a mí me gusta levantarme más tarde, el problema no es a que horas se levanta, sino que parece que le gusta azotar la puertas y los cajones mientras que yo necesito descansar un poco más. Tengo que admitir que algunas cosas sí las ha cambiado: antes le gustaba irse con los amigotes, y ahora lo ha modificado por irse a trotar por las tardes o irse de pesca. Yo también le he enseñado cosas buenas: antes no le gustaban las verduras y ahora las come dos, tres o hasta cuatro veces por semana, y él sabe que está comiendo cosas más sanas.

Pensaba en ese momento: sí acaso él tenía alguna lista con las cosas que le hubiesen gustado que yo cambiara y me provocaba terror el pensar cuantas de esas cosas él había tachoneado.

Mientras estaba en estos pensamientos, voltéé a mirarlo y le veía que seguía trabajando, plegando sillas y entonces no me resistí a hacerle un comentario que nunca he podido olvidar:

¡Oye, Bill! –Mande-, me contesto sin siquiera voltear.

*¿Sabías tú que Richard Burton le regalo a Elizabeth Taylor un diamante muy raro?
Ahá – contestó sin siquiera voltear y mientras seguía trabajando.*

¡Oye, Bill! –Mande-, parecía gruñir cuando nuevamente me contestó y seguía desarmando algunas mesas.

¿Sabías tú que Elizabeth Taylor le regaló a Richard Burton un abrigo largo de piel?

Él entonces no aguantó más, dejó a un lado las sillas y las mesas, se acercó a donde estaba yo y me dijo con molestia: ¿Y para qué crees que iba yo a querer un abrigo largo de piel? Después se fue a seguir trabajando.

La verdad es que yo le amo a él y sé que él me ama a mí. Hemos pasado muchos momentos juntos, algunos alegres y otros sumamente difíciles.

Son veinticinco años juntos y hemos sobrevivido a dos guerras, a tres cambios de casa, a ocho cambios de coche, a la muerte de dos de nuestros hijos. Sin lugar a dudas, el momentos más difícil de nuestra vida y el momento en que más unidos hemos estado.

Yo le he cortado el cabello unas doscientas o trescientas veces y le he doblado la ropa interior 33, 435 ocasiones.

Él me ha lavado los pies cuando en los días de embarazo yo ni siquiera puedo tocarlos. Y cuando he estado en el hospital, por embarazo o por enfermedad, él ha estado siempre junto a mí. Quizá lo más extraordinario de todo es el que él ha vuelto a estacionar el coche 18,675 veces en que yo lo he dejado mal estacionado, incluyendo el regresar el asiento a su posición original.

Hemos compartido el closet, las deudas, el dentrífico, los parientes...

Y sobre todo me agrada que él es una persona recta, a él le gusta ser honesto y leal. Así en el trabajo: Si él tiene un peso es porque él se lo ha ganado, a él no le gusta hacer las cosas, más que como Dios manda. Me gusta que sea así, porque sé que es un valor que vive también en el matrimonio: sé que él es leal conmigo, que él es fiel, que él es honesto y que él obra como Dios manda.

Mientras pensaba en esto. Nuevamente él se acercó y me dijo: “te tengo un regalo sorpresa”.

-¿Qué es?- Le pregunté con ilusión. -Cierra los ojos-, me dijo. Y cuando me pidió que los abriera, él tenía escondido algo entre sus manos. Fue abriendo dedo por dedo, y cuando al final terminó, tenía asido con el dedo pulgar e índice de su mano derecha una.... coliflor de esas que salen en los frascos de los pepinillos.

“La guardé para ti” –me dijo con alegría.

Después continuó: “Yo sabía que te gustaban, y si la hubiese dejado allí, los muchachos la hubiesen devorado”. Pero, ¿sabes por qué la guarde?

Porque me recordó el día en que te conocí. ¿Tú te acuerdas?

Recordé aquel día en que entré a aquel restaurante del pueblo. Tú estabas ya sentada en una mesa comiendo una hamburguesa. Cuando te vi, yo me senté lo más cercano a tu mesa, te miraba de reojo, y le pedí al mesero que también me trajera una hamburguesa y, algo como esto, que tú tenías en el plato, y que yo ni siquiera sabía que existían, ni mucho menos cómo se llamaban.

Me recordó ese primer día en que te vi, y en que me enamoré de ti. Me recordó que aceptaste que nos pudiéramos ver en otra ocasión.

¿Sabes? El día en que aceptaste ser mi novia, sentía que me estaba volviendo loco por la felicidad que experimentaba en mi corazón.

Me recordó que el día en que aceptaste ser mi esposa no podía conciliar el sueño, quería levantar a toda la gente del pueblo y decirles la noticia más grande de mi vida.

¿Sabes? Me duele que en ocasiones las cosas no salgan como yo las planeo, me duele que en muchas ocasiones uno tiene un proyecto y resulta todo lo contrario. Trabajo mucho y en ocasiones gano poco, yo quisiera darte más cosas, pero en ocasiones en lugar de avanzar retrocedo.

Pero esta noche te quiero decir una cosa: Que tú eres lo más valioso en mi vida, que tú eres lo más grande que Dios me ha dado, que soy muy feliz en mi matrimonio, y te quiero decir que una sola cosa le he pedido a Dios en esta noche: le he pedido que si permitiera volver a nacer que me permitiera conocerte otra vez, y que me permitiera volverme a casar contigo.

¿Sabes? Dios ha sido muy bueno conmigo. Y aunque no tenemos muchas cosas, yo a ti no te cambiaría por nada de lo que hay en el mundo. Te amo, ¿lo sabías?

En esos momentos mis ojos lloraban. Bill me había hecho comprender que el amor está hecho de cosas muy sencillas”.

3.- Ahora como grupo deben coincidir en una cualidad que los novios deben ofrecerse y recibir hoy en día para vivir el ideal cristiano.

4.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 9.- PREPARANDO EL MATRIMONIO.

“ Todo aquel que se casa es como el Dux (un tal Príncipe) de Venecia que se desposaba con el mar. No sabe qué es lo que se oculta en su desposada, si tesoros, si perlas, si monstruos, si días de calma o si tormenta.” (Hienrich Heine).

I.- PARA ORAR.

1.- Aunque es una oración en la que habla la persona enamorada, te invito a que realicemos esta oración considerando a aquella persona con la que te has casado o que un día conocerás:

*En mi corazón, Señor, se ha encendido
el amor por una criatura
que tú conoces y amas.
Tú mismo me la haz hecho encontrar
y me la has presentado.
Te doy gracias por este don
que me llena de alegría profunda,
me hace semejante a Ti, que eres amor,
y me hace comprender el valor de la vida que me has dado.*

*Haz que no malgaste esta riqueza que tú has puesto
en mi corazón: enséñame que el amor es don y que no puede mezclarse
con ningún egoísmo;
que el amor es puro
y que no puede quedar en ninguna baja; que el amor es fecundo
y desde hoy debe producir
un nuevo modo de vivir en los dos.
Te pido, Señor, por quien me espera
y piensa en mí; por quien camina
a mi lado; haznos dignos el uno del otro;
que seamos ayuda y modelo.
Ayúdanos en nuestra preparación
al matrimonio, a su grandeza,
a su responsabilidad, a fin de
que desde ahora nuestras almas
dominen nuestros pensamientos
y los conduzcan en el amor.*

2.- En el caso de los grupos que no sean de jóvenes y prefieran omitir la oración les invito a rezar un Padre Nuestro y un Ave María para pedir por los jóvenes, por sus hijos o hermanos, y sobre todo para que Dios salvguarde el amor auténtico hacia las personas que amamos y que nos aman.

II.- PARA CONOCER:

1.- EL NOVIAZGO CRISTIANO ES CONSTRUCTOR DE LA IGLESIA DOMÉSTICA:

En este tema ya no hablamos del noviazgo como una etapa en la vida afectiva de una persona sino en el noviazgo como el paso anterior pero inmediato a la vivencia del sacramento del matrimonio, de allí que considerar a la familia como Iglesia doméstica nos dimensiona sobre los pasos necesarios en la preparación correspondiente al noviazgo cristiano.

Hablar de la Iglesia y de la familia es hablar de realidades que han caminado de la mano en el pensamiento y en el ser del cristiano. El cristiano considera a la Iglesia como la gran familia y a la familia como la Iglesia doméstica.

El Señor Jesús, quien nació y creció en el seno de la Sagrada Familia, preparó la imagen de la familia como la de la Iglesia que se ha de salvar y, al mismo tiempo, la de la Iglesia como la de la familia de Dios⁸.

Contemplar a la Iglesia como la gran familia de Dios resulta grato y reconfortante, pero lo mismo debería ser el meditar acerca de la familia como Iglesia doméstica.

La familia debe manifestar y participar del misterio de la unidad y del fecundo amor entre Cristo y la Iglesia. Es Iglesia doméstica tanto por el ministerio que se realiza hacia el interior como por la proyección que se tiene hacia el exterior. La Familiaris Consortio describe cuatro características de la Familia Cristiana: Comunidad Orante, Evangelizadora, Misionera y Servidora.

La Lumen Gentium bautiza a la familia formada por el matrimonio cristiano como Iglesia Doméstica⁹. La Familiaris Consortio le llama de la misma manera: La familia es Iglesia Doméstica porque se convierte en una revelación y actuación específica de la comunidad eclesial¹⁰. Nuestro Catecismo de la Iglesia Católica retomará este epíteto: La familia es la comunidad en donde se viva la fe, la esperanza y la caridad¹¹.

Nuestra Iglesia Doméstica como comunidad de personas, debe ser reflejo e imagen de la comunidad del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo¹².

El fundamento eficiente para que la familia cristiana sea una Iglesia Doméstica se encuentra, sin lugar a dudas, en el Sacramento del Matrimonio¹³. En esta Iglesia Doméstica, los esposos debieran santificarse en la vida conyugal, deben ser responsables de la educación cristiana de sus hijos, deben ser los primeros predicadores de la fe, deben preocuparse por perpetuar por el Bautismo de sus hijos la familia de Dios en el correr de los tiempos¹⁴.

⁸ Ibidem, 1655.

⁹ Cfr. LG, n. 11.

¹⁰ Cfr. Familiaris Consortio, n. 21.

¹¹ Cfr. Cat. de la Igl. Cat., n. 2204

¹² Cfr. Ibidem, 2205

¹³ Cfr. Ibid., n. 2685

¹⁴ Cfr. Ib., nn. 2221-2231.

La Iglesia doméstica debe dar una verdadera educación cristiana por la palabra y el ejemplo¹⁵. Esta educación cristiana en la familia tiene precedencia sobre cualquier otra forma de enseñanza de la fe¹⁶.

La familia es el lugar en donde los hijos aprenden a orar en “Iglesia” y a perseverar en la oración, especialmente los niños pequeños¹⁷. Al mismo tiempo, nuestro Catecismo, sugiere un oratorio en casa en donde tenga un lugar especial la Sagrada Escritura y algunas imágenes sagradas¹⁸.

No podemos olvidar la sagrada obligación que tienen los padres de ser los primeros promotores de la vocación cristiana de los hijos, especialmente la vocación a la vida consagrada¹⁹.

Hacia el exterior la familia como Iglesia doméstica tiene que considerar su labor apostólica²⁰. Finalmente, no olvidemos que la familia es una comunidad evangelizadora y misionera²¹.

2.- DISPONIÉNDOSE A CONSTRUIR:

Tan importante como lo fue el tiempo de formación en el Seminario para un sacerdote considero que el noviazgo es el tiempo en que se forjan los cimientos sobre los que se construirá el edificio de la familia.

¿Sabías tú que en la ciudad de Calgary en Canada, lugar en donde se desarrollaron hace pocos años unas Olimpiadas de Invierno se encuentra la que es conocida como la Torre Calgary, la cual mide 191 metros de altura y pesa 12,000 toneladas de las cuales 7,000 están bajo tierra? Más de la mitad del material está aparentemente ignorado. Sólo 5,000 toneladas están sobre la superficie en tanto que las otras 7,000 toneladas han sido sacrificadas a la vista de los visitantes, pero la función que cumplen las toneladas encriptadas permite que se disfrute de este monumento de aquella ciudad, tan célebre como lo son sus montañas nevadas.

Y es que solamente con cimientos profundos y sólidos se puede construir alto. El tamaño de los cimientos determina el de la estructura. Cuanto más profundos y amplios sean, tanto mayores son las posibilidades de altura y amplitud de la estructura.

Fíjate como hoy en día, cuando se va a iniciar la obra civil en una construcción lo primero que se hace es esa prueba sobre la composición del suelo. Los ingenieros se encargan de extraer muestras y las someten a diferentes exámenes para conocer su consistencia, su soporte y se le aplican mecanismos mediante los cuales se llega a conocer el índice de variabilidad del suelo ante los diferentes fenómenos que la construcción puede enfrentar.

¹⁵ Cfr. Ib., n. 1656

¹⁶ Cfr. Ib., n. 2226; cfr. n. 2205

¹⁷ Cfr. Ib., n. 2685

¹⁸ Cfr. Ib., n. 2691

¹⁹ Cfr. LG 11; Cat. Igl. Cat., nn. 2232-2233

²⁰ Cfr. Cat. Igl. Cat., n. 2207

²¹ Ibidem., n. 2205

Nos debería asombrar ese darnos cuenta, como lo anterior se realiza con tanto celo en los edificios mientras que en la construcción de nuestros hogares, desde el noviazgo, de todo nos preocupamos menos de la cimentación.

La razón de nuestros fracasos no está en otro lado, sino en esa amnesia negligente de los hombres que el Señor hoy le llama: imprudencia, en el que olvidamos que Dios debe estar en la base de nuestras familias.

Y, resulta lamentable encontrarnos con todas esas residencias monumentales ahora abandonadas porque los esposos traían bajo el brazo un hermoso proyecto arquitectónico que se quedó en el “blof” y en la apariencia, les importaban tanto las máscaras y los antifaces que se olvidaron del rostro de Aquel que le da sentido a la vida. Se ocuparon de todos los detalles y acabados, de los elementos ornamentales pero se olvidaron del mejor de los elementos funcionales: el cimiento.

Y Dios se quedó para ellos en el Templo, cuando ellos se fueron a la salón de de recepciones. El Señor, a lo mucho, se redujo en una imagen en aquella casa en la recámara o al subir la escalera o en una Biblia olvidada y empolvada en una vitrina. Y son tantas las ocasiones en que, por desgracia, ni siquiera han terminado de abrir los regalos del matrimonio cuando ya se han iniciado las crisis más severas que sacuden aquellas hermosas casas imponentes pero carentes de cimiento.

Las tormentas azotan contra todas las casas. ¿Quién ha dicho que la vida cristiana es fácil? Si alguien lo dice te puedo asegurar que: o no la conoce o no ha sido capaz de practicarla.

Los cristianos conocemos que el amor en la familia no es una flor de invernadero, sino una planta silvestre, hija de una noche lluviosa, de una hora soleada; brote de una semilla silvestre, llevada camino abajo por un viento salvaje. Y que esa flor tiene su consistencia en su adecuado enraizamiento como el edificio lo tiene en la cimentación. Lo que sostiene a la planta y a los edificios suele no percibirse en lo externo, y parece que lo hemos olvidado todos.

Esa diferencia que provoca nuestros fracasos o nuestros éxitos no está en que si nuestra vida pudiera tener o no tormentas. En todos los jardines suelen descargarse nubarrones

La razón de la destrucción no suele estar en los fenómenos metereológicos devastadores que nos llegan a todos sin hacer distinciones sino en la negligencia que hemos tenido al construir.

El noviazgo debe ser el período de tiempo en que dos personas que se sienten atraídas y se quieren, se dan para conocerse y decidir si desean compartir la vida, comprometerse seriamente el uno con el otro para llevar a cabo una tarea en común.

No es otra cosa sino marcar una diferencia entre el amor sentido y el sentido del amor, entre el amor afectivo y el amor efectivo. El amor sentido es el de las emociones y de los afectos. Mientras que el sentido del amor nace esencialmente de la voluntad de amar.

3.- MARCANDO LA DIFERENCIA ENTRE EL ENAMORAMIENTO Y EL AMOR AUTÉNTICO:

En este ámbito los novios deben aprender a marcar la diferencia entre el solo enamoramiento y el amor verdadero.

¿Cuál es la diferencia?

El enamoramiento: Se basa en las formas externas (aquello que cautiva y emociona). Pero ¿qué es lo que pasa cuando hay un accidente? El noviazgo se nutre de los estados de ánimo que vive la persona: Son las emociones, los sentimientos y los estados de ánimo los que marcan la cercanía o la lejanía respecto a la persona amada.

El amor auténtico: Supone todo lo bello y rico del enamoramiento, pero lo supera, lo trasciende y lo complementa. Los sentimientos y las emociones son sólo las primicias.

Algunos se infatúan por unos ojos de avellano como el enamorado de Cora Yoko, en la obra de **Alejandro Casona** "**Prohibido suicidarse en primavera**", donde el protagonista lo deja todo, absolutamente todo por Cora, y curiosamente cuando ya la tiene, y ella está dispuesta a jugársela por él se da cuenta de que no la ama a toda ella.

Más aún le da miedo su forma de ser, sus amistades, su estilo de vida y sus costumbres. Pero los ojos sí los venera... Y lo dice si solamente pudiera quedarme con sus ojos. No es que el corazón no vea la realidad o la persona de la que se enamora, sino que en los deslumbramientos y los apresuramientos el amor se extasía en un solo rasgo del otro, pero jamás se engolosina de la total persona del otro.

A este respecto existen tantas anécdotas ejemplares. "Cuenta una leyenda de una mujer de piel blanca, con el pelo negro de azabache, los ojos cafés de muñeca fina, con gesto de mujer inteligente e interesante, que tuvo muchos pretendientes en su vida, de los cuales dos fueron sumamente importantes. Su nombre era María de Lourdes.

En cierta ocasión un turista llegó a aquel pueblo y decidió visitar el manicomio, observando que en un cuarto un demente se golpeaba fuertemente la cabeza con los muros; escucho que entre golpe y golpe pronunciaba el nombre de María de Lourdes. Al preguntar por aquel síndrome de locura en autodestrucción, el médico le respondió que fue el enamorado de María de Lourdes que no le hizo caso aquella mujer de ensueño.

Al casi salir de aquel nosocomio se encontró con otro hombre que se golpeaba la cabeza con la pared y gritaba María de Lourdes, a lo que el turista preguntó: Sin duda que esa mujer debió haber sido una verdadera joya, ¿El es otro enamorado rechazado por María de Lourdes? A lo que el médico le respondió: No él fue el que se casó con ella.

Y, esto no es privativo de las mujeres, lo mismo lo podríamos decir de Rubén Antonio y de Casimiro del Angel y de Torcuato Rudimentario..."

Del tamaño de la ilusión es el tamaño del sufrimiento, porque entre más grande es el engaño es menor la probabilidad de llenarlos y resulta todavía mayor la decepción. La historia del sufrimiento de cada quien es la propia historia de sus deseos frustrados.

Y luego vienen los reclamos: me engañaste porque no eras como yo te imagine, me engañaste porque no fuiste como yo te creí. ¿Por qué no me dijiste que eras así como estas resultando ser? La verdad es que nadie engaña a nadie; es el corazón el que se auto-engaña en los apresuramientos...

Por eso cuando el corazón del enamorado se da cuenta que ella tiene detalles desagradables y burdos, el corazón se apaga y entra en crisis.

El enamoramiento surge como una defensa de los afectos para los momentos de oscuridad, y en no pocas ocasiones este se llega a dar en las más penosas situaciones.

Los enamoramientos surgen para aumentar la energía del corazón en los momentos difíciles (cuando el adolescente deja de ser niño y todavía no es adulto, cuando se está en la gran depresión porque murió una persona querida, cuando se vive la gran quiebra económica, cuando se experimenta la sequedad emocional en la vida matrimonial). Es por ello que tenemos que decir que las personas que están llenas de energía auténtica no se enamoran. Se enamoran los deprimidos o los que están sumergidos en la melancolía, los abandonados.

El corazón entre más desnutrido de amores se encuentre (conflictos con sus padres, reprobado en materias, criticado y amenazado de expulsión en la escuela, los vecinos lo detestas) ***más se acelerará al enamoramiento de la primera persona que se acerque con un poco de bondad en el alma y un poco de caricias en las manos.*** Es seguro que se enamora de la primera mujer que le diga te entiendo, te comprendo y le haga la primera caricia con mano tierna y femenina en la mejilla).

4.- EMPEZANDO A HABLAR DEL MATRIMONIO:

En este campo del matrimonio, como en otros muchos, nos toca vivir en un mundo en el que se crean corrientes que nos pueden arrastrar si no tenemos bases firmes, nos desenvolvemos en un ambiente capaz de llevarnos al abandono de nuestros valores, al grado que muchas parejas se casan sólo porque “*ya les toca*”.

Es triste ver amigos o conocidos que una vez se juraron amor y fidelidad hasta la muerte y ahora se encuentran separados porque “*se acabó el amor*” o porque dicen que: “*nunca lo hubo*”.

Las causas del divorcio son diversas y deben ser tratadas más bien por expertos, sin embargo, tener una buena preparación viviendo un noviazgo adecuado puede ayudar a prevenir futuros desequilibrios, y sobre todo a preparar esa comunidad especial de amor llamada matrimonio.

La relación de los novios es activada normalmente por la atracción física de uno o los dos miembros de la pareja, a partir de entonces, debe prevalecer la firme convicción de entregarse completamente para dar la felicidad al otro, lo cual se llevará a cabo en un proceso que durará toda la vida.

Aquí la fe cristiana es un factor fundamental en nuestra comprensión de la familia, se trata de poner a Dios como nuestro cimiento.

Tener el cimiento en Dios. Se trata también de nuestra propia fe que se ha visto aumentada por la ascensión del Señor y que se ha fortalecido con el don del Espíritu Santo, y que no debe amilanarse por un simple temporal que azota contra nuestra casa. Mucho menos, si se está consciente de que, es el Señor mismo, el cimiento de nuestra construcción.

Las crisis y las tormentas forman parte de la vida del cristiano y de cualquiera. Sin ellas nuestra fe cristiana no madura, no puede crecer. La verdadera vida cristiana, será la capacidad de afirmarse y abandonarse durante las crisis de la vida en la fe que tiene como cimiento sólido a Aquel que es más grande que nuestras propias crisis.

Los momentos difíciles no hay que inventarlos. Las crisis y las tentaciones se dan en la vida misma: el aparente silencio de Dios, la persistencia del mal, nuestras frustraciones de todos los días, los cansancios, la enfermedad, el hambre, el desempleo, la muerte del ser querido... Ahí es donde la vida cristiana se consolida o se derrama, pues la llevamos en vasos de barro, en construcciones humanas, pero que tienen cimientos divinos. Dice San Agustín: ***“¿De qué te sirve creer con la voz en Aquel que niegas por las obras?”***

5.- ALGUNAS RAZONES QUE NO DEBEN CONSIDERARSE PARA DECIDIRSE A RECIBIR EL MATRIMONIO:

Aunque podrían referirse muchas más, he aquí 5 razones que no deben usarse para que alguien inicie el matrimonio cristiano.

5.1.- Los Temperamentales: Las personas deben medir las consecuencias de sus actos antes de sentirse mayorcitos. Y, es que, más de una persona no supo darse su lugar durante el noviazgo y en el descontrol de las emociones y las pasiones, los anticipos se multiplicaron sin percibir que en la vida ***“todos los anticipos se pagan con intereses redoblados”***.

Los jóvenes no deben engañarse ya que ellos conocen a la perfección cuáles son las ocasiones próximas:

- Ciertos horarios de los que sabemos somos propensos a perder nuestro dominio.
- Ciertos espectáculos o la recurrencia a los “antros” que se convierten en la antesala de nuestros tropiezos.
- La soledad y el aislamiento premeditado durante las reuniones de los núcleos de familia y amistades.
- Ciertos lugares de nuestra ciudad que se convierten en el boleto ganador en la rifa de nuestros tropiezos.
- La punta de alcohol que disminuye las defensas...

5.2.- Presión Social: Otras personas acceden a un nuevo estilo de vida a causa del apasionamiento por una idea, por el que dirán si me quedo soltero/a, o por el simple hecho de no dar marcha atrás a un comentario delante de la familia o las amistades, a un acuerdo entre las familias, a unos preparativos,.. y así al precipitarnos en las decisiones parece que no distinguimos que el precipicio del dolor y de nuestro fracaso que está danzando en nuestra vida. Cervantes así lo sentenciaba: ***“Aquel sí que se pronuncia con dos letras y***

da que llorar muchos años“. Esta es, sino la única, sí considero que la principal razón por la que la Iglesia no acepta que los novios sean padrinos de Bautismo, y es que se trata de salvaguardar la santidad del sacramento, así del bautismo como del matrimonio.

5.3.- Problemas: No pocos hemos llegado a pensar que el matrimonio es la mejor solución a los problemas e insatisfacciones que en la casa paterna se viven. Se piensa que con la persona con la que se convive dos horas se vivirá mejor que con aquellos que convivimos más horas y hemos convivido más años, pero esto es un engaño ya que en el momento en que las dos horas se conviertan más horas y, años..., las cosas regresarán atrás transformando el engañoso futuro de ensueño en una repetición del pasado que se quiso evadir.

Algunos visualizan el matrimonio como el hallazgo de aquella media naranja que se nos narraba en los mitos platónicos y no poco tiempo después nuestra vida se convertirá en el más irresoluto de nuestros problemas. Es necesario estar enterado que **“para hacer una pareja sana en el matrimonio no bastan dos mitades; se necesitan dos enteros”.**

5.4.- Panacea: Aunque no lo creas hay quienes ven el matrimonio como una panacea y como el antídoto que soluciona todos los males, así de la soledad, de los fracasos académicos, de la sensación de no aceptación,... sin que se alcance a apreciar que el placebo de nuestra ignorancia nos defraudará terriblemente, tal y como lo sentenciaba aquel pensamiento anónimo: **“El que se casa de prisa se arrepiente despacio”.**

5.5.- Interés: Aunque pareciera esto algo del pasado, no lo es tanto y todavía existen aquellos que acceden al matrimonio por un interés mezquino. Porque el matrimonio para algunos es la mejor forma de salir de pobre, o de salir del pueblo, o de subir a la elite y parecen no admitir que para aquellos que han olvidado la dignidad del corazón vivirán siempre en la más terrible de las pobreza.

6.- MATERIALES Y HERRAMIENTAS PARA CONSTRUIR UN MATRIMONIO DURADERO:

Para cultivar un matrimonio feliz, no basta con tener nobles sentimientos e idealizar una relación, pues al caer en la realidad pueden venir tremendas desilusiones, es necesario tomar en cuenta otros elementos que ayuden a fundamentar una relación fuerte, basada en la propia donación libre, fruto de un conocimiento verdadero.

Los más importantes que han dado buenos resultados en matrimonios sólidos y duraderos son:

6.1.- LA COMUNICACIÓN:

Solo una breve referencia, ya que dedicamos un tema especial al contenido de la comunicación.

Es la base para el conocimiento mutuo, sin el cual no puede florecer el amor verdadero, implica muchos ratos de conversación hablando de diversos temas, desde lo trivial hasta lo más profundo, desde los gustos hasta las ideas que dan sentido a la propia vida.

Es muy importante tener momentos para estar solos, pero no tan solo para los besos y las caricias, sino para que se platique la jornada diaria, se aclaren los malentendidos, se intercambien opiniones sobre acontecimientos de mayor o menor importancia.

Cada uno debe saber escuchar a su novio/a para hacer propias sus inquietudes, éxitos, problemas y alegrías.

Este proceso implica sinceridad y apertura para mostrarse cada quien tal cual es, provocando en el otro una auténtica aceptación de sus cualidades y defectos, o bien un rechazo que lleva a una ruptura.

Tal separación durante el noviazgo si bien puede ser dolorosa, lo mejor de todo es que ocurrirá en un momento en el que es más fácil reconstruir la propia situación y encontrar una persona con la cual si exista futuro en el matrimonio.

6.2.- COMPARTIR IDEALES Y VALORES (ESPECIALMENTE LOS RELIGIOSOS):

Todo ser humano necesita fundamentos humanos y religiosos que le den sentido a su vida y, en el mejor de los casos, lo lleven a actuar de una manera ordenada hacia la meta que persigue. Lo peor de todo es cuando una persona no tiene ideas claras para conducirse en su vida.

Cuando los novios comparten esos ideales tiene un punto de unión mucho más profundo que el de la simple atracción física o psicológica, de ahí la importancia que la persona con la que vivas el noviazgo valore una boda religiosa, en la que los consortes encuentran respaldado su amor por lo más sagrado que tienen: su relación con Dios, en lo individual y ahora como pareja de esposos.

Este tipo de unión es realmente más profundo cuando se realiza con una buena preparación previa, en la que se comprenda el sentido de la ceremonia religiosa y las pláticas prematrimoniales, para evitar así convertir el momento más importante de tu vida en un evento meramente cultural o social.

Deben ser conscientes de que de su identificación y vivencia de valores e ideales humanos y religiosos dependerá la futura educación de los hijos.

6.3.- LA CONVIVENCIA:

Las palabras y los momentos de diálogo, en muchas veces no son suficientes para conocer a una persona, por lo cual es recomendable saber cuáles son sus reacciones en diferentes circunstancias como eventos sociales, reuniones familiares, presiones por trabajo o estudio, momentos de dificultad, el contacto con la enfermedad y también con la muerte, y quizá algo que te pudiera parecer extraño que te sugiera que observes: el momento en que conduce el coche por las calles de la ciudad. ¡Ni te imaginas todas las cosas que puedes descubrir al observar a alguien que circula en su auto por la ciudad!,... amabilidad, cortesía,

caballerosidad, control de sus emociones, educación, civilidad, honestidad, indulgencia, caridad...

Es necesario descubrir en aquella persona con la que te vas a casar las cosas que le alegran, las que le animan, sus gustos personales, los factores que detonan su ira o bien su paciencia, su generosidad o su egoísmo, sus controles y sus descontroles.

Nada puede sustituir la convivencia convencional y cotidiana, además, cada experiencia compartida es un nuevo vínculo de unión. O como alguna vez escuché, es una moneda que se guarda en la caja de ahorro para cuando vengan tiempos de prueba que amenacen la relación.

Entonces los esposos utilizaran de ese ahorro para hacer juntos muchas actividades como: practicar algún deporte, asistir a bailes, espectáculos, convivencias, hacer alguna labor de ayuda social o algún apostolado; asistir frecuentemente a la santa Misa, acercarse a la confesión sacramental, emprender algún proyecto o tomar un curso, en fin, todo aquello que, ubicado dentro de un marco de respeto mutuo, los ayude a crecer como esposos y algún día como padres.

6.4.- ESCUCHAR:

Los comentarios de quienes ya han pasado por lo mismo o han tenido contacto con muchas otras parejas y, por tanto, tienen una opinión valiosa que dar.

Esto puede realizarse de manera espontánea, platicando con familiares, amigos o hablando con algún orientador que tenga ascendiente sobre ambos.

Así mismo escuchar los comentarios sueltos de alguien sobre la persona con la que te quieres unir para toda la vida, ante los cuales si bien se le debe dar el privilegio de la duda a quien más amamos, pero no se puede una persona sin aclarar la duda, ni mucho menos acceder al matrimonio, puesto que en cualquier cristiano el obrar sin aclarar las dudas, en cualquier situación, es inicio de la ofensa a Dios.

Esta actitud puede ayudar a tomar las cosas, tanto las buenas como las malas, en una justa dimensión.

6.5.- UNA DECISIÓN DE DOS:

Se cuenta de una dama, que después de un muy largo noviazgo se preguntaba si su novio era realmente el hombre de su vida, y encontró la respuesta cuando alguien le preguntó: ¿Estás dispuesta a amanecer el resto de tu vida con él a tu lado?

Pudiera parecer algo muy simple, pero tiene implicaciones demasiado serias, para muchos puede ser fácil tomar la decisión de la boda, pero no la del matrimonio; es decir, puede entusiasmarnos el hecho de casarse, por lo que suponen los preparativos, la ceremonia, la luna de miel, los obsequios, el iniciar una nueva etapa, estrenar una casa, etc,... pero pasar por alto que se trata de un compromiso que cambia la dirección de nuestra vida, y nos

compromete con el otro para siempre, es algo que debe pensarse antes de emprender el camino.

¿Están listos para el matrimonio? Nadie más que ustedes puede saberlo.

III.- ACTIVIDAD.

1.- Lean en grupo el siguiente trozo de una carta de un joven a su amada ante la sana preocupación que tenía una madre (su suegra) por que su hija era la novia de un joven que parecía no iba a tener futuro.

Resulta que tal joven se convirtió en uno de los grandes escritores ingleses de finales del siglo pasado y de éste siglo: Gilbert Keit Chesterton. Chesterton (1874-1936), converso del anglicanismo al catolicismo, uno de mis mejores autores y que sería bueno que conozcas que un libro de él titulado: "The Everlasting Man" y que publicó en 1925, ha sido el detonante para la conversión de cientos de personas al cristianismo, entre ellos te menciono a dos que son sumamente conocidos: Clive Staples Lewis (1898-1963) y a André Frossard (1915-1995).

He aquí el trozo de la carta que Chesterton le escribe a su querida Frances:

"Mi queridísima Frances, muy querida mía, seamos muy condescendientes y amables con las personas mayores... Tu madre, ciertamente, se hubiera preocupado también si tú te hubieras prometido al arcángel Miguel; luego, cuánto más se debe preocupar cuando te ve comprometida con alguien como yo... Yo podía haber predicho su inquietud y desasosiego: espera hasta que ella se tranquilice del todo, querida. Que Dios la consuele. Yo no quiero aventurarme..."

2.- Ahora compartan en común: ¿Qué cualidades se perciben en el amor de aquel joven?

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 10.- EL ARTE DE LA PATERNIDAD.

“ Padre no es el que da la vida, sino aquel que enseña a vivir” (Proverbio judío)

I.- PARA ORAR:

En forma responsorial hagamos oración con el Salmo 23:

R.- El Señor es mi pastor, nada me falta.

*Por prados de fresca hierba me apacienta.
Hacia las aguas de reposo me conduce, y conforta mi alma;
me guía por senderos de justicia,
en gracia de su nombre.*

R.- El Señor es mi pastor, nada me falta.

*Aunque pase por valle tenebroso,
ningún mal temeré, porque tú vas conmigo;
tu vara y tu cayado, ellos me sosiegan.*

R.- El Señor es mi pastor, nada me falta.

*Tú preparas ante mí una mesa
frente a mis adversarios;
unges con óleo mi cabeza,
rebosante está mi copa.*

R.- El Señor es mi pastor, nada me falta.

*Sí, dicha y gracia me acompañarán
todos los días de mi vida;
mi morada será la casa de Yahveh
a lo largo de los días.*

R.- El Señor es mi pastor, nada me falta.

II.- PARA CONOCER:

1.- LA FAMILIA EN EL PROYECTO DE DIOS:

Los dos relatos de la creación en el libro del Génesis (1,1-2,4ª y 2,4b-25) concluyen con una escena en la que se funda la institución del matrimonio. Desde una sana antropología se

llega a subrayar que el hombre creado a imagen de Dios para dominar la tierra y poblarla es en realidad la pareja: el hombre y la mujer (Gen 1,26ss).

El primer relato (Gen 1,1-2,4^a: Tradición Sacerdotal) subraya la importancia de la sexualidad ordenada a la fecundidad (Gen 1,31) y el segundo relato (Gen 2,4b-25: Tradición Yahvista) subraya la ayuda mutua como la finalidad de la creación en la dualidad sexual (Gen 2,18).

“El Código sacerdotal especificó la “imagen de Dios como constituida por la humanidad bisexual (Gen 1,27)” (WOLFF, Hans Walter, ANTROPOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO, P. 223).

Digamos que la vocación al matrimonio se inscribe en la naturaleza misma del hombre y la mujer, según salieron de la mano del Creador. Con ello se ve ya el principio fundamental, según el cual una antropología bíblica sería equivocada sin el trato imprescindible de los componentes sociales.

El Hijo eterno del Padre, que por obra del Espíritu Santo (Mt 1,18-23) nació de una mujer (Gal 4,4), por su vida en Nazareth (Lc 2,51s) consagra la familia tal como había sido preparada por todo el Antiguo Testamento.

2.- EL REGALO DE LA PATERNIDAD:

Debemos recordar aquellas palabras que Su Santidad Pablo VI nos ofreció durante su visita a Nazaret en el año 1964 cuando el Pontífice habló acerca de Jesús que nace y vive dentro de una familia, «aceptando todas sus características, y confiriendo la más alta dignidad a la institución del matrimonio» (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 210). Es en esta perspectiva, donde la pareja encuentra su plena dignidad y la familia su solidez.

La paternidad contemplada desde la fe cristiana se visualiza como un regalo que Dios concede a algunos esposos, y como todo regalo en la vida cristiana ésta suele ser más que una fuente de privilegios una fuente de responsabilidades.

Es en la paternidad en donde de una forma especial el regalo debe convertirse en un don, y esto se logra gracias a la capacidad de donación que tengan los padres. Se trata de un regalo que al agradecerse y al cuidarse se podrá transformar de obsequio en don. Y de esta manera, lo más lamentable de una vida como la nuestra será el encontrarnos como muchas personas no han sabido ni abrir el regalo ni mucho menos agradecerlo.

La visión cristiana de la paternidad como un don divino y no como un derecho humano nos permite comprender la envoltura de misterio y de sacralidad con el que Dios ha querido revestir este regalo. Si la paternidad, o la maternidad, fuese un derecho entonces se podría exigir o sería lícito conseguirle a cualquier precio, pero al ser un don exige el respeto hacia el fin mismo y la medida ética en los medios que se utilizan su la búsqueda y consecución.

Se excluye la idea de que los padres tienen derecho a los hijos, en tanto que los hijos en gestación sí tienen derecho a una familia en la complementariedad que ofrecen el padre y la madre (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 235). El deseo de tener hijos a toda costa conduce a la utilización de técnicas reproductivas que son éticamente inaceptables, entre ellas hoy se utiliza el recurso de la clonación humana para este propósito (Compendio de

La paternidad mucho más que un oficio que se puede llegar a dominar es un arte que siempre, y en cada momento, les hará enfrentarnos a nuevas situaciones que les exigirán nuevos conocimientos y nuevas maestrías en las aulas de nuestra vida, así como esa labor colegiada que necesitan compartir tanto el padre como la madre, para que los resultados sean conforme a la responsabilidad delegada.

Las dificultades que la paternidad engendra no las inventa la persona, y son conocidas por cualquier persona sensata, así fuere el padre o fuere el hijo; de esta manera al reconocer el valor que posee la paternidad podemos ser conscientes del costo que implica este ejercicio.

¿Qué si acaso la paternidad le exige un costo a la persona receptora? Sí, y así es como lo ha presentado con métrica literaria un poeta contemporáneo, de origen inglés que vivió y murió en los Estados Unidos, llamado Edgar Guest (1899-1951), y que nos manifiesta en un trozo poético la apreciación que posee un varón acerca de la paternidad:

*"¿Cuánto cuestan los bebés?"
me preguntó el otro día.
"Cuestan mucho -respondí-,
mucho vigilar la cuna,
muchas horas de vigilia,
muchos dolores y aflicciones,
muchos sustos y temores,
y lágrimas que vertemos
para pagar nuestros niños,
pero el precio es merecido."*

La apreciación sobre el valor del amor fecundo, es percibido tanto por el hombre como por la mujer, motivo por el cual la escritora Marianne Neifert, conocida como la Doctora Mamá, con un lenguaje en prosa nos describe la apreciación que en su psicología tiene una madre de familia, con las siguientes palabras:

"De no haber tenido hijos, probablemente hubiera contado con más dinero y más cosas materiales. Quizá hubiera viajado mucho y dormido a placer, y me hubiera dado más gustos. Pero mi vida hubiera sido más aburrida y previsible. Como resultado de mi maternidad, he reído intensamente y he llorado con mayor frecuencia. Me he preocupado más y he corrido más. He dormido menos, pero de una u otra manera me he divertido más y he madurado más. Mi corazón ha experimentado un mayor dolor, y he amado a un grado que trasciende todo lo que hubiera podido imaginar. He dado mucho más de mí misma y le he encontrado mayor sentido a la vida"

3.- APRENDIENDO EL ARTE DE LA PATERNIDAD:

Acerca del ejercicio de la paternidad, una de las constataciones que se poseen suele ser la de ese continuo aprendizaje que encierra este oficio, situación por la cual el genial escritor **Milán Kundera**, en su obra de **La Insoportable Levedad del Ser**, le ha ubicado como uno de los ingresos del ser humano al planeta de la inexperiencia:

“La inexperiencia es algo inherente a la condición humana. Nacemos una sola vez; jamás empezamos una vida nueva equipados con la experiencia de otra anterior. Salimos de la infancia sin saber lo que es la juventud; nos casamos ignorando lo que significa el matrimonio, y así ingresamos a la escuela de la paternidad e incluso al llegar a la vejez, desconocemos hacia dónde encaminamos nuestros pasos: los ancianos son los niños inocentes de su propia vejez. En ese sentido, el mundo de los hombres es el planeta de la inexperiencia.”

¿Es necesario aprender a ser padres? Para responder a esta pregunta nos bastaría recuperar nuestras vivencias como hijos de familia o ser conscientes de las experiencias cada vez más lacerantes de todo un grupo de padres que si bien han sido progenitores en su vida no se puede decir de ellos que hayan sido verdaderamente unos padres.

He aquí quizá una de las más terribles aseveraciones que podríamos presentar en este tema, y le pertenece al psiquiatra matritense Enrique Rojas:

“La vida es un boomerang, si recibes amor das amor, si recibes violencia y agresión, darás eso mismo. La infancia ya no es la edad dulce de la vida por la cantidad de hijos de separados que hay”.

Los hechos dolorosos de nuestro tiempo en el que los hijos sufren cada vez más por un número mayor de lastimaduras adquiridas en ese “campo de combate” en el que los padres han convertido a la familia le hereda a nuestra sociedad y a la Iglesia niños nerviosos e inseguros; algunos niños que pecan de bulimia o que sufren de anorexia; hijos que llegan a la adolescencia y a la juventud sufriendo por la enuresis (evacuar la orina en la cama); hogares en los que los lazos sanguíneos se convierten en una especie de cadenas que esclavizan a causa del poco tacto psicológico de muchos padres que llegan a practicar una situación de injusticia a través de la preferencia y de la discriminación provocando los celos entre los hermanos; hoy vergonzosamente ya se han hecho presentes tanto la depresión infantil como las bipolaridades causadas, muchas veces por quienes están en permanente contacto con ellos; los vicios, la desadaptación e incluso la delincuencia no es algo innato en la persona sino que se va adquiriendo en tantas familias, que no son ni actúan como Dios quiere que sea y actúe la familia. Tales conductas anormales y antisociales son aprendidas y en su aprendizaje los padres, y quienes rodean frecuentemente al niño juegan un papel sumamente importante, tanto a través de la acción como de la omisión, así en el refuerzo o fomento de tales conductas y en el aumento de la probabilidad de que persistan.

Las ciencias humanas (psicología, sociología, psiquiatría, pedagogía...) nos ayudan a comprender lo anterior y nos conducen a las siguientes conclusiones:

- *La personalidad de un niño está compuesta por el ejercicio de la libertad en aquellos elementos transformados en hábitos heredados y aquellos elementos transformados en hábitos adquiridos, y estos se manifiestan en tres ámbitos: la actividad corpórea (destrezas y aptitudes...), actividad intelectual (conocimiento, cultura...) y la actividad volitiva (deseos, ilusiones, emociones, sueños, ideales...).*
- *Si dividimos en porcentajes la incidencia tanto de los hábitos heredados como de los hábitos adquiridos de nuestra personalidad tenemos que decir que los heredados tienen una mayor presencia sobre los adquiridos en nuestras destrezas es decir las actividades corpóreas (78% contra un 22%) y los adquiridos una mayor presencia sobre los heredados en la actividad volitiva manifestada en nuestra educación (71% contra un*

29%). En tanto que en las actividades intelectuales suele darse un equilibrio entre los porcentajes (52% heredados y 48% adquiridos).

- *La mayoría de las conductas, tanto normales (cortesía, servicialidad, cultura...) como anormales (celos, timidez, enuresis, delincuencia...) en nuestra educación suelen ser aprendidas y en este aprendizaje el ambiente que se vive en nuestra familia actúa como un "reforzador silencioso" fomentando, gratificando, recompensando y sancionando tales conductas.*
- *Los padres, con sus actitudes y omisiones, son los que más van a influir en la psicología normal o en la psicología patológica del niño, puesto que son los que en primer lugar constituyen el medio en el que se desenvuelven sus hijos, y poseen una autoridad natural hacia el interior de la familia, que no se puede comparar con ningún tipo de autoridad adquirida o delegada.*
- *Si efectivamente las conductas de los padres son las que más influyen positiva o negativamente en el niño, es evidente que se necesita tener las herramientas necesarias para educarlos adecuadamente y evitar aquello que pudiera causar cualquier tipo de daño. Les corresponde a los padres cristianos, tanto con su palabra como con su testimonio, así como con su oración, ayudar a los hijos a descubrir los valores humanos.*
- *Para conseguir lo anterior, los padres han de formarse para influir positivamente en la conducta de sus hijos. Y esta formación supone tres factores:*
 - *Conocer los procesos físicos, en sus propiedades y necesidades, de los hijos en las distintas etapas de la vida.*
 - *Tener las herramientas como para conocer la psicología prenatal, del bebé, del niño, del adolescente y del joven.*
 - *Y poseer el ideal cristiano como para concretar qué pretenden lograr los padres al educar a sus hijos.*

Ser padres es un arte difícil. La responsabilidad es enorme. Gran razón tiene el pueblo chino cuando en uno de sus refranes nos dice: ***“Es más difícil gobernar a un hijo que a una nación”***. Y es que para gobernar a una nación un político necesita de un buen ideario y de programas, de buenos pensamientos y sostenerse en ellos, mientras que en la labor de la responsabilidad en la paternidad los sentimientos en muchas ocasiones hacen que se traicionen los buenos pensamientos, los mejores ideales y los más extraordinarios programas.

Los padres de familia deben ser conscientes de que, estrictamente en lo ordinario, ellos son los únicos padres posibles para sus hijos y que por lo tanto tienen el compromiso de cumplir lo mejor posible con su tarea. Hoy en día en un mundo tan cambiante, ya no les basta el solo sentido común ni las solas intuiciones para educar a los hijos. Tampoco sirve aquello de que «yo educo a mis hijos tal como me educaron a mí», pues los problemas de hoy en día eran insospechados el día de ayer, y siempre requerirán de respuestas nuevas.

Además, resulta necesario comprender que en el seno de una familia, y en este caso en el campo de los hijos, cada persona es diferente y sus necesidades, por lo mismo, también son

diferentes. Aún cuando sea solo un pensamiento anónimo, sin la paternidad de una celebridad, el siguiente texto puede ayudarnos en la comprensión de lo anterior:

“ No me des todo lo que pida, a veces yo sólo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas buenas o malas; si me prometes un premio dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o mi hermana. Si tu me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos a solas.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo, si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Enséñame a conocer y a amar a Dios, pero de nada vale si yo veo que ustedes no conocen ni aman a Dios.

Cuando te cuente mis problemas, no me digas: "no tengo tiempo para boberías" o "eso no tiene importancia" trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir, aunque tu no lo creas necesario”.

4.- ¿QUÉ ES EDUCAR?

En la labor de la educación de los hijos se tienen que evitar los fatalismos y saber que educar es, en primer lugar, conducir.

¿Qué es educar? Algunos definen el arte de la educación, a causa de sus raíces etimológicas, como el llevar a alguien a un lugar prediseñado; otros, mucho más con un criterio poético lo refieren a la capacidad que se tiene de moldear, o el irles quitando lo que les sobra, a aquellas personas que se nos confían en un tiempo en que pueden ser influenciados y con ello beneficiados.

Educación no es lo mismo que instrucción. **GABRIEL CELAYA**, el memorable escritor español que supo combinar la pedagogía con la poesía, y que murió en el año 1991, describe la educación en estos términos:

*Educación es lo mismo
que poner un motor a una barca...
hay que medir, pesar, equilibrar...
... y poner todo en marcha.*

*Pero para eso,
Uno tiene que llevar en el alma
Un poco de marino...
Un poco de pirata...
Un poco de poeta...
Y un kilo y medio de paciencia concentrada.*

*Pero es consolador soñar
Mientras uno trabaja,
Que ese barco, ese niño
Irá muy lejos por el agua.
Soñar que ese navío
Llevará nuestra carga de palabras
Hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.*

*Soñar que cuando un día
Esté durmiendo nuestra propia barca,
En barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada. (G. Celaya).*

Te das cuenta como educar es distinto de instruir. Educar es algo más amplio y fundamental. Formar es más complejo y comprometido que sólo informar. La educación debe cumplir dos funciones, la primera en lo personal y la segunda en lo social. He aquí dos indicaciones concretas de lo que se debe alcanzar:

- Favorecer el desarrollo armónico de la personalidad infantil en todas sus fases (física, moral, afectiva, intelectual, social, etc.) proporcionando al niño los estímulos, medios y oportunidades necesarias para que se desarrolle normalmente y logre el máximo y mejor cultivo de sus capacidades.
- Propiciar tanto la adaptación del individuo a su comunidad (lo que implica la enseñanza del comportamiento, leyes morales, costumbres convencionales... a las que deberá ajustar su conducta en la vida colectiva y privada), como el compromiso de modificar y mejorar esa misma sociedad.

Es lamentable que los padres de familia, olvidando el propio quehacer en la educación de sus vástagos, sean los primeros en pensar que un niño nervioso, celoso, tímido o retraído lo es por que «así es su carácter», porque así han nacido. Ojalá que los padres pudieran tanto descubrir la gran cantidad de desplazamientos de conducta que se realizan en una labor incompetente del arte de la educación como los grandes logros que se obtienen en el serio ejercicio paterno. Pero, también en este campo nos es más fácil culpar a la fatalidad que asumir las responsabilidades.

Con el Temario de formación en torno a la familia, pretendemos ofrecer una herramienta cristiana para responder a esta necesidad en la actualidad proporcionando a los padres de familia la información suficiente como para que les ayude en la formación y la transformación de los hijos dejando a un lado esa vivencia deformada que tiene hoy en día una institución tan sagrada como lo es la familia. Este material también es útil para nuestros jóvenes tanto para la autocomprensión como para la preparación a la propia vocación que Dios les ha dado. El esfuerzo como parroquia deberá realizarse en la búsqueda de aplicar y aterrizar los presentes contenidos a los niveles de la infancia. Para ello, teniendo una inspiración

eminentemente cristiana, y siendo conscientes de que el sustrato humano es necesario como un presupuesto en la vida cristiana, recurriremos a los conocimientos aportados por diversas ciencias: la medicina, la psicología, la pedagogía, la sociología, la antropología y la filosofía.

Buscamos que el ser humano, hombre y mujer, sea verdaderamente un ser humano y que el ser cristiano viva como auténtico hijo de Dios, y para ello será necesario que de salvaje se transforme en humano y que de humano se transforme en cristiano. La meta final de todo cristiano no es otra sino la santidad.

El presente temario busca convertirse en una especie de pedagogo que nos guíe por el camino, y esto lo haremos posible mediante la reflexión, el estudio, el análisis, la síntesis y la aplicación de los conocimientos. Es por esto último, que la mejor de las suertes para este esfuerzo formativo no será otro sino el convertirse en un taller hacia el interior de nuestros grupos y posiblemente de nuestros hogares.

La mejor directriz en la educación, como lo es en la vida misma, será la del amor, pero un amor que es cuidadoso tanto de cuidar los excesos como los decesos:

“Si la falta de amor materno puede matar, el exceso de amor no es menos peligro” (G. Mauco).

La base común que regirá la educación será la de un amor generoso con el que se acoge tanto al hijo propio como a aquel que se adopta. Sin duda este, es el principal contenido, pero siempre hará necesidad de que estos contenidos adquieran una forma adecuada en los conocimientos que se consiguen o que este pasajero del amor tenga en los conocimientos el mejor de los vehículos para llegar a su destino.

III.- ACTIVIDAD:

1.- Lee y relea el siguiente texto evangélico y reflexiona acerca del quehacer educativo en el seno de la familia:

“ Aquel día, salió Jesús de casa y se sentó a orillas del mar. Y se reunió tanta gente junto a él, que hubo de subir a sentarse en una barca, y toda la gente quedaba en la ribera.

Y les habló muchas cosas en parábolas. Decía: «Una vez salió un sembrador a sembrar. Y al sembrar, unas semillas cayeron a lo largo del camino; vinieron las aves y se las comieron.

Otras cayeron en pedregal, donde no tenían mucha tierra, y brotaron enseguida por no tener hondura de tierra; pero en cuanto salió el sol se agostaron y, por no tener raíz, se secaron.

Otras cayeron entre abrojos; crecieron los abrojos y las ahogaron. Otras cayeron en tierra buena y dieron fruto, una ciento, otra sesenta, otra treinta.

El que tenga oídos, que oiga.” (Mt 13,1-9)

2.- Partiendo de nuestra vivencia cristiana yo compararía, hoy en día, la educación de los niños con la imagen de alguien que trabaja la tierra: El padre y el educador tiene que parecerse a un sembrador.

1.- Jamás puede regatear las semillas de su ejemplo, de sus orientaciones, aún cuando estas caigan en un terreno inhóspito, esto no le puede desanimar.

2.- Debe ser paciente: para aprender a sembrar a manos llenas y esperar. Entendamos que aunque fuéramos buena tierra los hijos, podemos pasar por etapas difíciles de la vida.

3.- Debe tener esperanza: Si alguien no está convencido de que tarde o temprano recibirá buenos frutos, no tendrá nunca la ilusión en aquello que está realizando.

4.- Debe comprender la diferencia que existe entre la tierra buena: No debemos medir a todos los hijos con el mismo rasero. No se pueden exigir los mismos rendimientos.

3.- Comparte con tus compañeros algunas ideas que sean importantes desde tu apreciación.

4.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

5.- Concluyan la reunión con una oración espontánea de peticiones de los distintos participantes.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 11.- PATERNIDAD Y AUTORIDAD.

“ *Por el bien se expone el fuerte en peligro de morir*” (Santo Tomás de Aquino, Summa Theologica, Ila.-Ilae., q. 125, a. 3 ad 2.).

I.- PARA ORAR:

1.- Invocando la presencia de Dios Uno y Trino hagan oración en silencio con la lectura meditada del siguiente texto del Evangelio:

San Lucas 23, 35-43.

“Cuando Jesús estaba ya crucificado, las autoridades le hacían muecas, diciendo: “A otros ha salvado; que se salve a sí mismo, si él es el Mesías de Dios, el elegido”.

También los soldados se burlaban de Jesús, y acercándose a él, le ofrecían vinagre y le decían: “Si tú eres el rey de los judíos, sálvate a ti mismo”. Había, en efecto, sobre la cruz, un letrero en griego, latín y hebreo, que decía: “Este es el rey de los judíos”.

Uno de los malhechores crucificados insultaba a Jesús, diciéndole: “Si tú eres el Mesías, sálvate a ti mismo y a nosotros”. Pero el otro le reclamaba, indignado: “¿Ni siquiera temes tú a Dios estando en el mismo suplicio? Nosotros justamente recibimos el pago de lo que hicimos. Pero éste ningún mal ha hecho”. Y le decía a Jesús: “Señor, cuando llegues a tu Reino, acuérdate de mí”. Jesús le respondió: “Yo te aseguro que hoy estarás conmigo en el paraíso”.

2.- Preguntas para reflexionar en silencio:

2.1.- Si estaban en una situación idéntica ¿En qué pudiera consistir la diferencia que existe entre el así llamado “buen ladrón” y el “mal ladrón”?

2.2.- ¿Cómo describirías las actitudes de las autoridades judías y cómo la de Jesús?

II.- PARA CONOCER:

1.- CRISIS EN LA PATERNIDAD:

¡Qué momentos tan difíciles nos ha tocado vivir en nuestra historia! ¿No te parece? Las observaciones de campo sirven para apoyar una idea que actualmente circula: **la familia está en crisis**. Todo el mundo lo dice: la familia está en crisis, pero,... **¿en qué consiste la crisis de una familia?**

En realidad, he de decirlo, lo que está en crisis no es la familia **sino las funciones de la familia**. ¿Te acuerdas? La sociología de la familia distingue dos tipos de funciones de la familia: las funciones institucionales y las funciones personales.

Dentro de las Funciones Institucionales se encuentran la biológica, la económica, la protectora, la cultural y la de integración, en tanto que dentro de las Funciones personales se encuentra la conyugal, la parental o paternal, la filial y la fraternal.

En este corto espacio es adecuado el referir solo una de estas crisis que tanto dolor le provocan a la familia: **la crisis existente en la función parental o en la paternidad**.

2.- UNA AUTORIDAD QUE SE DEBILITA:

La crisis en la función parental tiene su fundamento en el debilitamiento del ejercicio de autoridad en el padre de familia, y este debilitamiento se da por las ausencias y por los excesos, aunque aparentemente esto último parecería reforzar nuestra comprensión equivocada de la autoridad.

La autoridad se debilita en el divorcio entre nuestro ser del quehacer, así como de nuestro quehacer con nuestro ser.

Algunas personas enfatizan y presumen el ser pero van olvidando su quehacer, algunos otros cumplen con algunos o muchos de sus quehaceres, pero se van olvidando de su ser. Las dos situaciones son verdaderamente lamentables.

En primer lugar, gran parte de los problemas consisten en esa búsqueda de algunos, que se conforman con el ser: Se conforman con lo que han recibido, aquello con lo que se les ha constituido y han olvidamos el obrar coherente con lo anterior.

En esto de la paternidad, muchos se conforman con haber engendrado. Pero..., no manifiestan en la vida lo que son. El ser va muriendo por esa inconsistencia que provoca la ausencia del quehacer.

Pero también hay otros que se han conformado con el quehacer y se han olvidado del ser. Aquellos que se conforman con la sola manifestación de acciones olvidando las propias convicciones y, muchas veces hasta la propia identidad.

Se cumple con la realización de algunas acciones, de una parte o casi la totalidad de los quehaceres, pero se olvidan del ser. ¿No lo entiendes? Entonces tendrías que responder a lo siguiente: **¿Ser padre significa sólo proveer un hogar? ¿Ser padre significa solamente llenar una alacena? ¿Ser padre se identifica con el sólo pagar una colegiatura o el saldar los servicios de una casa?** Te fijas, como el cumplir con los quehaceres se puede hacer al margen de la conciencia y la coherencia con el ser. Y, es que, hoy en la paternidad abundan aquellos que dan cosas pero que no se dan a sí mismos, que cumplen con lo superficial pero que no ofrecen su donación.

3.- EL SER AUTORIDAD Y EL SER AUTORITARIO EN LOS PADRES:

Los cristianos, al contemplar el rostro de Cristo que es capaz del ofrecimiento de la propia vida, contemplamos el rostro de la autoridad por antonomasia, y una clara manifestación de lo que significa el unir en la vida el ser con el quehacer, y somos conscientes de que esto tiene su desenlace en la cruz.

Jesucristo posee autoridad porque es el Hijo eterno del Padre, pero su autoridad también hace relación a aquel que ha sido coherente entre lo que dice y lo que hace, Aquel que ha legislado con su propio comportamiento. Lástima que hoy en día confundamos la autoridad con el autoritario.

Podríamos aplicarle a algunos padre de familia aquellas cuatro actitudes que Santo Tomás de Aquino describía del soberbio: Atribuirse a sí mismo los bienes que se han recibido de Dios, creer que los bienes los hemos recibido por nuestros propios méritos, presumir de bienes que no se poseen en absoluto y desear el exclusivamente propio brillo a costa del desprecio de los otros (Santo Tomás de Aquino, Summa Theologica, Ia.-IIae., q. 84, a. 2). Lo peor de esto es que quienes se convierten en las víctimas del despotismo, de la tiranía y de la soberbia paterna no son otros sino los hijos

¿Se puede distinguir entre el ser de la autoridad y el proceder del autoritario...? En Cristo es posible hacerlo.

- La autoridad en su recto ejercicio es evangélica, no se trata de un sentirnos superiores a los demás, sino de un servicio que Dios nos ha delegado a algunas personas en la vida.
- Se trata de esas facultades que se nos han comisionado... El autoritario, a diferencia de lo anterior, es el déspota y el arbitrario, es el abusivo que llega hasta padecer la enfermedad de poder.
- La recta autoridad es virtuosa en lo humano, en lo cristiano y en lo evangélico, pero el autoritarismo siempre será inhumano, anticristiano y muy contrario al evangelio.

No debemos confundir más las virtudes con los vicios. ¿Qué es ser autoridad y que es ser autoritario? En nuestro tiempo las amenazas y otro tipo de coacciones siguen utilizándose como recurso persuasivo de parte de las autoridades hacia aquellos a los que servimos. En nuestro tiempo los títulos y las dignidades se han ido adhiriendo a la piel como respaldo muchas veces, a una autoridad que no corresponde al respeto cultivado en la persona que la ejerce. ¿Las Autoridades y los autoritarios?... parecen tan cercanos los conceptos, pero son tan lejanas las realidades.

Revisemos los contrastes:

- El que es autoridad habla, y sabe que hay momentos en los que es mejor callar y escuchar la voz del hermano o la de la conciencia, el autoritario es el que grita y se desgañita.
- El que es autoridad pide, el autoritario se la pasa exigiendo.
- El que es autoridad convence, el autoritario impone.
- El que es autoridad ama, el que es autoritario pide ser amado.

- El que es autoridad espera siempre y cuando ve que el otro regresa, sale de sí mismo y corre al encuentro, el autoritario cierra la puerta y las ventanas, y espera que le toquen el timbre y se niega a abrir hasta que no le ofrezcan una disculpa...

¿Quiéres conocer cuál es la diferencia más clara entre el que es autoridad y el autoritario? Te invito a que recrees la imagen del Evangelio: imagina a Jesucristo frente a aquellas autoridades que hacen muecas, ahora te pido que contemples esa cruz que tienes en tu habitación...

La máxima diferencia entre el que es autoridad y el autoritario se ubica en el viernes santo: el que es autoridad muere en la Cruz, mientras que el autoritario pide crucifixiones y se encarga de levantar la cruz.

Sigue contemplando por un momento al crucificado,...

¿Te has fijado? Los azotes, los clavos, la corona, la lanzada y la cruz no acabaron con Él. La victoria de Cristo ha traspasa los clavos. Los clavos de la cruz hacen inconsistente el poder dominante del mundo y nos muestran la virtud de la perfecta autoridad divina que brota del amor.

4.- LIBERTAD Y LIBERTINAJE EN LOS HIJOS.

La autoridad es el ejercicio de la paternidad, y esto es desde lo natural, de allí que cuando un hijo no aprende a respetar el carácter proveniente de la autoridad natural, será muy difícil que en la autoridad adquirida y delegada pueda ofrecer el respeto

En una gran cantidad de ocasiones la labor de la paternidad se torna desgastante cuando se quieren retomar elementos que no se han tomado o cuando se han permitido o tolerado acciones que después queremos reconvenir. Pareciera que no nos damos cuenta cómo la labor de la educación se ha convertida en la peor de las negociaciones en una estructura que es en mucho más importante que cualquiera de nuestras empresas.

Los niños buscarán siempre ganar en adquisiciones mientras que los padres de familia con el fin de no complicarse la existencia van cediendo espacios que se convierten en los territorios conquistados, de los cuales después quieren los padres recuperar el espacio y esto no es posible sino a través de la peor de las guerras intestinas, en la que nunca habrá un soldado sin heridas.

Los padres necesitan ejercitar la autoridad con sabiduría, puesto que su ausencia convierte la autoridad en un despotismo y hace que su ejercicio sea como un solo querer trazar las líneas de una escultura con un cincel sin filo que lo único que consigue es lastimar.

Si un padre necesita conocer los límites entre la autoridad y el autoritario, los hijos necesitan conocer las fronteras existentes entre la libertad y el libertinaje.

Los hijos de familia necesitan comprender esa diferencia existente entre la libertad y la independencia, y asimilar que todos los derechos en la vida llevan una correspondencia con los deberes.

Hoy en día, hace falta más que declaraciones de independencia que se hagan declaraciones de interdependencia. O cómo lo firmaría Victor Frankl el problema en Occidente no es otro sino el que haya erguido una estatua de la Libertad sin haber levantado una estatua de la responsabilidad.

5.- LA LIBERTAD RESPONSABLE DE LOS HIJOS Y LA AUTORIDAD SABIA DE LOS PADRES:

Esquematisando la proporción de libertad y autoridad que puede darse en la relación entre padres e hijos, distinguimos tres situaciones, a modo de escenarios:

- A. En el primer cuadro, el niño aprende a dominar el ambiente. Por un impulso natural en la inmadurez social y en un exceso de libertad el niño suele ser un pequeño déspota. En ocasiones sus requisitorias empiezan desde el vientre materno. Cuando era un bebé, se le amamantaba cuando lo exigía, se le mecía y sostenía en brazos para callarlo. Más adelante, toma y rechaza los alimentos que él decide. El mismo es el que regula el tiempo de su sueño, su juego, toda su actividad y la participación de las personas que le rodean.
- B. En un segundo cuadro, los padres insensiblemente ejercen una autoridad absoluta, pero en algunas ocasiones con violencia sobre el niño. En una especie de lucha por el poder, algunas manifestaciones son reprimidas y vigiladas. Así el niño en la reacción puede convertirse en un rebelde a toda autoridad o bien es un ser débil y sin voluntad propia.
- C. En el tercer escenario, los padres inician precozmente y sin violencia la adaptación del niño a las exigencias sociales de la vida en común, sin mutilar su propio desarrollo y sus manifestaciones espontáneas. Ni padres ni hijo sufren ni la tiranía ni la sujeción. Un niño necesita que su libertad tenga límites. Esto quiere decir que necesita tanto la libertad y que espera del ejercicio de la autoridad como una verdadera defensa para su seguridad.

6.- RELACIONES PADRES-HIJOS.

Un elemento que no se debería escapar es el de la comprensión de que el oficio paterno no se puede separar del oficio esponsal y que la relación filial no puede separarse de la función fraterna.

En primer lugar, los esposos y padres cristianos deben asimilar que la mejor forma de ser buenos padres es el ser unos buenos esposos y, en segundo término, los hijos necesitan comprender que la mejor forma de ser hijos es siendo buenos hermanos.

Al hablar sobre la relación entre la autoridad de los padres y la libertad de los hijos, hablemos de tres formas principales y posibles en la relación paterno-filial, después hablaremos de la relación filial-paterno:

- A. **Aceptación.** Aceptar significa querer al hijo, interesarse por él sin imponer condiciones subjetivas. La aceptación del hijo depende en una gran parte de la buena relación que exista entre los esposos, de lo que espere uno del otro y de la capacidad de autolimitarse.

B. **Rechazo.** Surge como la consecuencia de una mala relación entre los esposos, por la incapacidad de saber gozar del niño y por no saber autolimitarse. ¿Cuáles son los Tipos de Rechazo que vive el hijo en estas condiciones?

- i. Cuando uno de los componentes de la pareja rechaza al otro y como consecuencia, rechaza también al hijo, inconscientemente.
- ii. Cuando uno de los esposos ve en su hijo a alguien que le quita el cariño de su cónyuge.
- iii. Cuando no se esperaba ni se deseaba al niño y esta situación no se supera.
- iv. Cuando el niño es del sexo contrario al esperado, y los padres no lo superan.
- v. Cuando los esposos no están maduros para ser padres y el niño les molesta en sus planes inmediatos.

C. **Sobreprotección.** En una tercera expresión relacional se encuentra la protección desmesurada y exagerada de parte de los padres. Se trata de un exceso que tiene nefastas consecuencias ¿Qué cuales Tipos de Sobreprotección se dan?

1. Cuando se le brinda al hijo en forma exagerada algo que los padres nunca tuvieron. Por ejemplo juguetes, viajes o dinero.
2. Cuando al carecer del cariño del cónyuge, una de las personas en compensación se vuelca hacia el hijo.

III.- ACTIVIDAD:

Lean en grupo el siguiente texto extraído de la mitología griega:

"En la conversación se mostraba jactancioso y en su comportamiento inútil y arrogante. Como los amigos lo insultaron llamándolo bastardo, quiso demostrar a todos lo importante que era. Acudió al palacio de Febo y le preguntó si en realidad él era su padre. Febo le dijo que efectivamente lo era, y para demostrárselo le dijo que le pidiera cualquier gracia. Entonces Faetón le pidió que le dejara conducir el carro de su padre, el carruaje del sol.

Pero, en realidad, el conducir el carro del dios del sol no era cualquier cosa, -según la mitología- sólo Febo lo podía hacer. Cualquier otro ser que lo intentara lo tenía que hacer con peligro de su vida. Por eso, Febo, arrepentido de la promesa hecha a su hijo, y moviendo la cabeza, trató de disuadirlo con estas palabras: "Tu petición me ha hecho ver, Faetón, que he hablado de forma temeraria. Lo que deseas hacer es peligroso. Es algo que está fuera de tu alcance, no apropiado a tus fuerzas ni a tus años juveniles. Dentro de tu ignorancia pretendes algo más de lo que incluso se pudiera conceder a los dioses. Hijo mío, si quieres alguna garantía de que eres en verdad mi hijo, te la estoy ofreciendo al demostrarte que temo por tu vida. Vamos, mírame a la cara. Sólo quiero que pudieras ver el interior de mi corazón y percibieras cuánta ansiedad paterna se encierra en él".

A pesar de sus súplicas, el hijo se mostró terco; y el padre no tuvo más opción que cumplir el deseo manifestado. Con el corazón destrozado lo acompañó hasta el carro y le advirtió que tuviera mucho cuidado con aquellos briosos corceles.

Faetón, lleno de orgullo por su juventud y su fuerza, saltó dentro del ligero carro, satisfecho de poder tomar las riendas que su padre le había dado. Se situó en su puesto y le dio las gracias a su desventurado padre.

Los caballos, con la tendencias que tenían siempre a ser irrefrenables, notaron la falta de peso en el carro. Se sintieron libres para correr a sus anchas y así lo hicieron. Faetón se llenó de pánico y no tuvo la habilidad de saber manejar bien las riendas. Además no sabía por donde estaba el camino.

Al verse en ese apuro y contemplar desde aquellas alturas de vértigo la tierra en toda su extensión y tan alejada de él, se quedó pálido y con las piernas temblando lleno de miedo repentino, al tiempo que sus ojos quedaron deslumbrados por aquel exceso de luz...

Los caballos que respiraban fuego dominaban por completo la situación, ya que Faetón, repleto de miedo, había soltado las riendas. Los caballos volaron tan cerca de la tierra que ésta se prendió fuego, y naciones enteras ardieron en llamas, y así surgieron las grandes extensiones desérticas.

Cuando Faetón se dio cuenta de que el mundo estaba ardiendo perdió todo control sobre sí mismo. El carro se iba poniendo también al rojo vivo, y aquel joven desgraciado respiraba fuego ardiente. Envuelto en humo y en negra oscuridad, ni sabía dónde se encontraba ni a dónde iba, sino que se sintió arrastrado y al antojo de su pareja de caballos de pies alados que sembraba por doquier la destrucción.

Cuenta la mitología griega que Febo continuó lamentándose de su promesa, mientras que Zeus daba muerte a aquel joven temerario enviándole un rayo."

Hemos cultivado una sociedad en la que la única aspiración del joven es conseguir las cosas que se le antojan, sabe como arrancarle al padre lo que él mismo sabe no es acorde para el bienestar de su hijo. **"Durante toda mi vida he ansiado el poder, el poder y la soledad"**. En esta sola frase, que aparece en la novela de **Friedor Dostoievsky** titulada **JUVENTUD AL DESNUDO**, el autor nos resume la pasión principal de la vida del joven.

La juventud quiere el poder, prefiere el tener, busca el placer a costa de lo que sea y lo único que consigue es su propia destrucción. Un ejemplo de esto nos lo ha ofrecido la mitología en la historia de **Faeton, el hijo de Febo**, aquel semidios que guiaba el carruaje del sol.

Una actitud corriente en el hombre es rechazar las advertencias o consejos de los demás, como si fueran totalmente inútiles, ya que quiere disfrutar él solo del éxito mayor o menor que pueda conseguir. "Nadie me va a decir a mí lo que tengo que hacer. Ya tengo veintiún años y puedo decidir y prevenir por mí solo".

La nota dominante en el complejo de Faetón, del que es propensa nuestra juventud, es la precipitación en el aparentar, el deseo de causar impresión en los demás en cuanto a la propia grandeza, por medio de los logros arrancados, a través del chantaje a los padres.

Para la reflexión personal y para compartir en el grupo:

- 1.- ¿En qué se parece esta historia a la historia de los jóvenes actuales y de sus padres?
- 2.- ¿En qué se parece a la historia que se vive en tu casa?
- 3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO.

LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 12.- PROCREACIÓN Y PATERNIDAD .

“No es la carne y la sangre, sino el corazón, lo que nos hace padres e hijos”.
(Federico Schiller).

I.- PARA ORAR:

1.- Compartamos en el inicio de este tema, un pensamiento del Papa Juan Pablo II acerca del oficio de los padres cristianos:

“ Se dice de Santa Mónica que había sido “dos veces Madre de Agustín”, porque no sólo le dio a luz, sino que lo rescató para la fe católica y la vida cristiana. Así deben de ser los padres cristianos: dos veces progenitores de sus hijos, en su vida natural, y en su vida en Cristo y espiritual” (Juan Pablo II, Discurso a los obispos de Chile, 09 de Marzo de 1989).

2.- Guarden un momento de silencio dejando que Dios hable en su corazón.

3.- Cada uno externe una sola cualidad que hayan tenido o tengan sus padres y al final recen un Padre Nuestro y un Ave María pidiendo por ellos.

II.- PARA CONOCER:

1.- EL COMIENZO DE LA VIDA HUMANA: PROCREAR.

La vida humana es sagrada por ser el don más eminente de Dios. Esta vida humana debe ser respetada y protegida desde su concepción (Donum Vitae 1 y 5) y hasta el último momento de su existir en la conclusión natural (Cat. De la Igl. Cat. 2276-2279).

“La vida humana es sagrada, porque desde el inicio es fruto de la acción creadora de Dios y permanece siempre en una especial relación con el Creador, su único fin” (Donum Vital, n. 5).

El origen de la vida humana es un gran misterio. La vida comienza a desarrollarse partiendo de sus formas más primitivas para alcanzar sucesivamente nuevas y más complicadas formas de unidad.

Cada fase contiene las potencialidades de la siguiente y, sin embargo, ésta es algo más que la anterior. No existe signo más tangible de la presencia de Dios en la creación que este maravilloso comienzo y crecimiento de la vida humana.

El óvulo, que madura a una media de uno por mes en el ovario de la mujer, y los cientos de millones de espermias producidos cada mes no son aún vida humana, pero los dos gametos son portadores de poderosas informaciones.

La fusión o unión de ambos gametos en el momento de la procreación produce algo nuevo y señala el comienzo de una nueva vida humana. Es verdaderamente vida humana y participa de la dinámica de la trascendencia que es la característica más descolante de la condición humana, y esto ha sido defendido ya desde el año 1827 en que Karl Ernst Von Baer (1792-1876), padre de la moderna embriología en su obra "Historia del desarrollo en los animales", descubrió las virtudes del ovario y todo el proceso de fertilización en la gestación del ser humano.

Ya desde el instante en que es fertilizado el ovario, el genotipo humano ha quedado determinado. Es por ello que existe en el vientre humano una nueva vida humana distinta de la del padre y de la madre y la de sus hermanos, con un código genético único, irrepetible e irrepetido (ADN) aunque su ARN no es aún inmediatamente activo. La mórula o blastocito, como es llamado, irá desarrollando gradualmente su propia dinámica de la vida.

Antes incluso de que el cigoto se llegue a implantar en el útero materno, posee por sí mismo ya una propia red de comunicación como organismo huésped que le envía información hormonal al organismo anfitrión materno, invitándole a prepararse para llevar una vida solidaria durante nueve meses. Este proceso de comunicación permite que los mismos ritmos biológicos maternos se modifiquen a favor del nuevo organismo. Es así, en este nivel, que existe ya un principio dialogal expresado en una milagrosa y creciente comunicación entre la madre y el embrión.

Lo anteriormente referido es causa admiración, de allí que se antoje como difícil, entender que hoy en nuestro día, la ciencia haya avanzado tanto, de tal manera que por un lado, los ginecólogos le están recomendando a las mujeres pre-maternales que le hablen, que acaricien y que le canten a sus hijos mientras que están en el vientre, y que al mismo tiempo en otros lados haya algunos que se refieren al bebé en el vientre materno como si fuera sólo un producto, un glóbulo, un tejido, materia fetal y no falta quien le ha llegado a llamar: "parásito".

Los ginecólogos verdaderamente serios, y todo médico, han comprendido que al atender a una madre embarazada están tratando con dos pacientes y que la profilaxis ya se ha vuelto cotidiana. Hoy en día se habla no tan sólo de la vida prenatal, sino también de la psicología prenatal y de la memoria prenatal.

En lo que respecta a la memoria Pre-Natal, algunos especialistas la relacionan con conexiones neuronales simples, otros dicen que la memoria depende de las moléculas de proteína en las células aisladas, y no obstante los especialistas coinciden de que en el cerebro del bebé quedan grabados tanto los aspectos positivos como los negativos de la vida intrauterina:

Acerca de la vida prenatal, el Doctor **Andrew Feldmar**, Psicoterapeuta, tiene un estudio publicado en 1987 titulado: "**The embryology of Consciousness: What is a Normal Pregnancy**" (The Psychological Aspects of Abortion: Chicago Tribune, 1987), en el que nos narra su trabajo efectuado con tres jóvenes suicidas, cuyos repetidos intentos por quitarse la

vida en la misma fecha durante varios años, "coincidían" con los intentos de aborto de parte de sus madres, durante su concepción. En la conclusión del médico narra sus deducciones sobre la incidencia negativa de la historia prenatal de las personas.

El Doctor **Thomas Verny**, por su parte, publicó un estudio en el año 1981 su obra: "**Secret Life of the Unborn Child**" (New York, 1981) en la que afirma el otro lado de la moneda: según una de sus investigaciones Boris Brott, director de sinfónica en la orquesta de Notario, Canada, era capaz de tocar las notas para el violonchelo de algunas piezas musicales que nunca había visto antes, como si ya conociera la partitura. Supo después por su mamá violonchelista, que ella tocaba esas piezas cuando en la gestación le llevaba en el seno.

1.2.- PASANDO DE LA PROCREACIÓN A LA PATERNIDAD:

Ahora es necesario que salgamos del campo de la biología y que retomemos el tema de la paternidad aplicado a nuestras relaciones personales.

Ser "padre" se ha convertido, en nuestro tiempo, en un nombre ficticio para todos aquellos que o nunca han tenido, o que ya tienen un buen tiempo de que no existe una verdadera y estrecha relación con su vástago. Y es que el ser un "padre" es algo bastante distinto del ser simplemente un "progenitor".

En nuestro tiempo existen muchos progenitores pero pocos padres de familia. ¡Seamos más explícitos! Lo anterior lo comprendemos tras leer y rumiar un texto de una famosa psiquiatra francesa llamada **Francoise Dolto** que escribe: **<Tres segundos bastan al hombre para ser progenitor. Ser padre es algo muy distinto, hace falta toda una vida>**. Dice la misma psiquiatra que en rigor sólo existen los padres adoptivos. Es decir que el progenitura es algo de la naturaleza pero que la paternidad exige el campo de los afectos y del amor auténtico en alguien que decide adoptar a aquel que ha procreado. Y menciona ella que, todo verdadero padre tiene que realizar el ejercicio de adoptar a su hijo. Sólo cuando el progenitor adopta se convierte en padre, y que el hecho de engendrar hace de los hombres progenitores pero no padres e familia.

En este sentido y en esta comprensión, desde nuestra vida cristiana, el señor san José debería ser un verdadero modelo para todos aquellos que han recibido de Dios la tutoría de la vida.

El Progenitor es aquel que procrea, es el que engendra, aquel que multiplica una especie; mientras que el padre auténtico es el que sabe dar la vida en lo cotidiano. Son tan distintas estas dos realidades y no obstante son demasiadas nuestras confusiones.

Para ser progenitor a un hombre le bastan algunos instantes, quizá un encuentro ocasional que quizá podría estar apartado de cualquier afecto; en cambio para que alguien sea padre necesita de días, de meses, de años, en realidad de toda su existencia.

Para que alguien procrea necesita solamente que dos células se fusionen y entonces aparece el increíble y sacratísimo milagro de la existencia humana, en cambio para que alguien sea verdaderamente un padre de familia necesitará aprender a guiar, aconsejar, alentar, corregir y apoyar a sus hijos. La paternidad auténtica mucho más que fundarse en la

fusión de las células se fundamenta en la fusión de las almas y de las voluntades, se trata no de la fusión de células sino de la fusión del corazón.

Es seguramente esto aquello que comprende la nación judía al afirmar en su sabiduría popular: **“Padre no es el que da la vida sino el que enseña a vivir”**, y cuánta razón tienen. Por su parte **Michael Levine** opina: **“Tener hijos no lo convierte a uno en padre, del mismo modo en que tener un piano no lo vuelve a uno pianista”**. ¿Estás de acuerdo?

Y no obstante, muchas personas se han conformado con el sólo hecho de engendrar, y se han quedado en la sola “paternidad” biológica olvidándose que los dones de Dios mucho más que una fuente de privilegios son una fuente de responsabilidades. Se nos olvida que el ser padre significa capacidad de entregarse, vigilar, cuidar, desvelarse. Hemos dejado en el baúl del olvido que el ser padre no es tan sólo el dar la vida sino el dar la propia vida. Engendrar es fácil, dar la vida es algo sumamente difícil.

1.3.- FUNCIONES DE LA PATERNIDAD:

El ser padre no consiste tan sólo en que un hombre cumpla con la realización de algunas acciones, de ser así la paternidad sería algo relativamente fácil. ¿Ser padre significa solamente proveer un hogar? ¿Ser padre significa solamente llenar una alacena o pagar una colegiatura?, la paternidad va más allá. ¿Cuáles son las funciones de la paternidad?

La sociología tradicional distingue dos tipos de funciones de la familia. Por una parte, sus funciones institucionales: la función biológica (transmitir y acoger la vida humana), la función económica (proveer los bienes materiales necesarios para la subsistencia), la función protectora (ofrecer seguridad contra los riesgos de la existencia), la función cultural (transmitir los valores y tradiciones ético-sociales), y la función de integración (introducir al individuo en la sociedad y ejercer un control sobre él).

Por otra parte, están las funciones personales de la familia, que consisten en dotar de afectividad e integración a la relación entre marido y mujer (función conyugal), entre padres e hijos (función parental y filial), y entre los hermanos (función fraternal). El buen cumplimiento de estas funciones personales estaría detrás de lo que los estudios podrían llamar una familia unida, y sería allí en donde se encontraría el mayor ideal de felicidad que se puede tener en esta vida.

Desgraciadamente, en todas las funciones, pero al referir la de la paternidad podemos constatar que los hombres de hoy en día solemos conferir demasiada importancia a las funciones institucionales en perjuicio de las funciones personales, y encontramos algunos fenómenos como el del padre ausente -cuya única función es proporcionar sustento económico a la familia-, o el de la madre excesivamente rígida pero poco afectiva, que producen desequilibrios en las relaciones personales.

Por el momento, y subrayando el nexo existente entre las funciones institucionales y las funciones personales, enfoquemos nuestra atención a dos funciones de la paternidad, la primera de ellas destinada a la función de la voluntad de los niños y la segunda a la función intelectual: amar y educar.

1.3.1.- LA PRIMERA ES AMAR:

Los seres humanos somos padres e hijos en la medida en que amamos. Con lo que toda paternidad y filiación no surgen por casualidad, sino de la libre elección de un amor constantemente confirmado.

En ese sentido, es cierto que todos los padres son en rigor padres adoptivos. La paternidad fisiológica fue solamente un comienzo. Será el amor reiterado miles de días y docenas de años lo que forma y constituye la paternidad verdadera.

En el campo de estas relaciones es importante el hacer las cosas, como el expresar lo que sentimos. En los campos del afecto, en nuestra cultura los padre varón sigue batallando para romper nuestros moldes y para decidirse a expresar sus sentimientos.

En la novela **“Los hijos de Sanchez”**, que se escenificó en el cine con **Antony Queen**, hay una escena en la que el padre de familia está expirando y los hijos están en torno a él y su lecho de enfermedad y uno de los hijos le súplica a nombre de la familia que pronuncie unas pocas palabras que necesitan escuchar. Le dice el hijo: **“Papá, por favor, dínos que nos quieres”**. El padre de familia con su mirada perdida, responde: **“No puedo”**. Y ante la insistencia del hijo y la propia violencia interna por aquello que quisiera pronunciar pero que le provoca una gran dificultad, el personaje concluye sus días pronunciando: **“No pued...”**.

A este respecto también nos cuenta **Gene Bedley** en su libro **“Just say It”**, que una noche, después de leer uno de los muchos libros que él ha leído sobre el recto ejercicio de la paternidad, se sentía un poco culpable por que aquel último libro describía algunas estrategias parentales que tenía tiempo de no poner en práctica en lo cotidiano. La estrategia principal sugerida por el autor consistía en hablar con su hijo y decirle solamente dos palabras mágicas: **“Te quiero”**.

Nos narra Gene que, las cosas parecen fáciles pero no lo son, ya que él subió la escalera e intentó decirle a su hijo en tres ocasiones sus sentimientos y que no fue sino hasta la tercera ocasión cuando fue capaz de vencerse a sí mismo: la primera vez al tocar la puerta y abrirle el hijo le dijo: **“...Oye Tim, tocas muy bien la batería”**; después de bajar la escalera se hizo nuevamente de valor y subió a la recámara para tocar nuevamente la puerta de la habitación de su hijo para decirle en esta ocasión envalentonado: **“...Oye Tim, tu mamá y yo te queremos mucho”**.

Finalmente después de pensar una y otra vez sobre sus propias parálisis paternas, se armó de valor y tocó aquella puerta por tercera ocasión y al fin logró decirle: **“Oye Tim, Te quiero, sólo necesitaba que supieras que te quiero, y no sé por qué me guardo algo tan importante”**.

Dice al terminar **Gene Bedley** su libro: **“La única manera de entender el significado y el propósito verdaderos del amor es estar dispuesto a pagar el precio, tienes que salir y arriesgarlo todo”**.

El afecto sincero y proporcionado es el mejor tónico que existe para fortalecer al alma, es el mejor vitamínico para superar las pruebas y este se manifiesta con palabras, con acciones y con gestos. ¿Sabes? Decir palabras afectivas es una de las mejores formas de acariciar a

las personas, así como el decir palabras ofensivas suele ser la peor forma de destrozar a las personas.

1.2.2.- LA SEGUNDA ES EDUCAR:

Dice el artículo 5 de "La Carta de los Derechos de la Familia" de la Iglesia que nos ofreció Juan Pablo II: "Habiendo dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos; deben por ello ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos."

Este artículo tiene su correspondencia civil con el tercer párrafo del artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos humanos que dice a la letra: "**Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos**". Quizá lo poco agradable en la expresión de la ONU es el debilitamiento del derecho que en lo eclesial se expresa como "**originario, primario e inalienable**" y que en la carta magna del 1948 solamente acierta a utilizar el calificativo "**preferente**".

Lo originario es aquello que procede del mismo ser, lo primario es aquello que en un orden de prioridades bien entre personas o bien entre actividades ocupa el primer lugar y lo inalienable es aquello que ninguna persona nos puede quitar, en tanto que lo preferente es algo que en el deseo se ubica en el primer lugar pero que bien podría no ser así.

Educar es un verdadero arte y es una responsabilidad de los padres de familia. En esta labor podrán tener algunas asistencias subsidiarias pero jamás supletorias de este deber y derecho. Recuerda que lo subsidiario es una ayuda que jamás debe atrofiar.

La educación incluye sin duda aquellos elementos que nos informan, pero sobre todo incluye aquellos elementos que al formarnos nos transforman en mejores seres humanos.

Para educar hace falta coherencia y la mejor forma será a través del ejemplo de la propia vida, recuerda aquello que menciona nuestra sabiduría popular: "**lo que yo oigo se me puede olvidar pero lo que veo nunca jamás se me olvidará**".

Los hijos honestos crecerán en hogares honestos, los hijos serviciales crecerán en hogares serviciales, los hijos que se autovaloran crecerán en hogares que tienen una justa jerarquía de los valores. Dice **Dorothy L. Nolte** en pocas, pero muy certeras palabras: "**Los niños aprenden lo que viven**".

Te pido que regreses a la expresión ya externada: "**Lo que yo oigo se me puede olvidar pero lo que veo nunca jamás se me olvidará**":

A cualquiera de nosotros se nos puede olvidar que nuestro padre nos haya dicho un día que fuéramos **generosos** con las personas, lo que no podremos olvidar será el hecho de haber visto al caminar por la calle cuando nuestro padre le compraba un dulce o un taco a alguien necesitado. A cualquiera de nosotros se nos puede olvidar un día todas aquellas palabras de nuestra madre invitándonos a ser **serviciales**, lo que no se nos puede olvidar es el haber visto a nuestra madre llevarle a la señora ancianita de la calle y que enviudó y que está sin hijos su plato de alimentos durante años y años. A nosotros se nos puede olvidar que nuestro

padre nos haya dicho un día que nosotros teníamos que ser **responsables** con las cosas que teníamos que hacer en la vida, lo que nunca se nos olvidará es el haber visto todos los días a nuestro padre dirigiéndose a su trabajo, hiciera frío o calor, con buen clima o en la tempestad. **"Lo que yo oigo se me puede olvidar pero lo que veo nunca lo olvido."**

Si pensamos en términos cristianos sobre la educación de los hijos, tenemos que recordar que en el Evangelio se nos habla del modelo en el crecimiento de los hijos con el desarrollo humano que vivió el Hijo de Dios. Jesús en su infancia crecía en Edad, en Sabiduría y en la Gracia de Dios (Lc 2,52).

En la actualidad los padres de familia están atareados y preocupados del crecimiento físico de sus hijos, lo mismo que de su crecimiento intelectual, pero les falta una verdadera preocupación por el crecimiento espiritual.

Estarás de acuerdo conmigo que, cuando los hijos tienen algunos logros en lo físico el padre se suele sentir orgulloso. A un padre de familia nunca le ha molestado el que sus hijos vivan su desarrollo biológico, al contrario, esto le provoca complacencia.

De la misma manera, sucede cuando los hijos tienen algunos logros académicos, el padre de familia se siente realizado. Podríamos decir que los logros de los hijos serán también los logros de los padres. Hoy los padres se preocupan de la educación básica y profesional de sus descendientes. Quieren que estudien otra lengua extranjera, que se inicien desde sus primeros años en la cibernética.

Todo esto es sumamente valioso, pero nos debe preocupar el hecho que no exista la misma preocupación por la educación religiosa. Un hijo podrá pasarse diecisiete o más años en las aulas antes del ejercicio de su vida profesional, y en lo religioso, los papás se molestan por un año de catequesis.

En este todavía inicio de un nuevo milenio, todos nosotros lo podemos constatar, incluso en carne propia: Los hombres que pueden sobreponerse a cualquier adversidad que las eventualidades y la incertidumbre de la vida nos depare, no son precisamente los que hallan crecido enormemente en lo físico, ni aquellos que tienen varios diplomas y reconocimientos colgados en sus oficinas, sino aquellos que tienen a Dios en su corazón.

III.- ACTIVIDAD:

1.- Lean la siguiente relación que marca la diferencia entre los buenos padres y los padres buenos (responsables):

1.- Creencia del "Buen Padre"

- Debo controlar sus acciones
- Tengo todo el derecho sobre él (ella)
- Estás obligado(a) conmigo
- Tengo que ser perfecto(a)

Creencia del "Padre Responsable"

- Creo que el niño(a) puede tomar decisiones
- Creo en el respeto mutuo

- Sé ser humano(a)
- Sé que soy imperfecto(a)

2.- Comportamiento del "Buen Padre"

- Exijo obediencia
- Premio y doy castigos
- Trato de ganar
- Me preocupa ser justo(a)
- Doy, pero con condiciones
- Exijo perfección de todos
- Siempre encuentro errores
- Me preocupa mucho "el qué dirán"
- Presiono al (la) niño(a) para que me haga quedar bien

Comportamiento del "Padre Responsable"

- Permite que el niño elija de entre varias alternativas
- Estimulo el respeto mutuo
- Fijo normas realistas
- Enfoco las virtudes
- No me preocupa guardar mi imagen
- Soy tolerante
- Soy paciente

3.- Resultados en el hijo del "Buen Padre"

- Rebeldía
- Siente que debe ganar
- Esconde sus verdaderos deseos y se siente ansioso(a)
- Busca vengarse
- Siente que la vida es injusta
- Miente y desconfía de los demás
- Se siente explotado(a)
- Explota a los demás
- Cree que nunca es suficientemente bueno(a)
- Se vuelve perfeccionista
- Le preocupa la opinión de los demás

Resultados en el hijo del "Padre Responsable"

- Tiene confianza en sí mismo(a)
- Contribuye
- Resuelve problemas
- Se vuelve ingenioso(a)
- Respeta a los demás y a sí mismo(a)
- Tiene elevados sentimientos sociales
- Confía en los demás
- Ve sus errores como retos para seguir tratando de triunfar
- No tiene miedo de enfrentar nuevas experiencias
- Es tolerante con los demás.

2.- Dialoguen sobre la diferencia que existe entre un buen padre y un padre bueno (responsable)

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 13.- LA PERSONA HUMANA COMO SUJETO DE EDUCACIÓN.

“ Cuesta tanto llegar a ser plenamente humano que son muy pocos los que poseen el esclarecimiento o el valor necesarios para pagar el precio requerido...” (Morris L West, Las Sandalias del Pescador).

I.- PARA ORAR:

1.- Hagámos todos juntos una oración con el Salmo 8:

**¡Oh Yahveh, Señor nuestro,
qué glorioso tu nombre por toda la tierra!**

**Tú que exaltaste tu majestad sobre los cielos,
en boca de los niños de pecho,
has sacado una alabanza, frente a tus adversarios,
para acabar con enemigos y rebeldes.**

**Al ver tu cielo, hechura de tus dedos,
la luna y las estrellas, que fijaste tú,
¿qué es el hombre para que de él te acuerdes,
el hijo de Adán para que de él te cuides?**

**Apenas inferior a un dios le hiciste,
coronándole de gloria y de esplendor;
le hiciste señor de las obras de tus manos,
todo fue puesto por ti bajo sus pies:**

**ovejas y bueyes, todos juntos,
y aun las bestias del campo,
y las aves del cielo, y los peces del mar,
que surcan las sendas de las aguas.**

**¡Oh Yahveh, Señor nuestro,
qué glorioso tu nombre por toda la tierra!**

2.- Dejar un momento de oración en silencio de unos dos minutos.

II.- PARA CONOCER:

1.- LA PERSONA HUMANA EN LA PALABRA DE DIOS.

La comprensión de la persona humana en su singularidad y virtud tiene que hacerse a partir de su ubicación dentro de la creación.

Dos relatos de la creación abren el Génesis (1,1-2,4a y 2,4b-24) como un prólogo a la alianza, como el primer acto del drama que, a través de las manifestaciones de la bondad de Dios y de la infidelidad de los hombres, constituye la historia de la salvación.

En el primer relato (P: Sacerdotal en Génesis 1) el cuadro es grandioso. En un principio saca Dios el universo (cielo y tierra) del caos primitivo (1,1): hace luego aparecer en él todo lo que forma su riqueza y su belleza. El orden de la creación; la regularidad del movimiento de los astros, la distinción de los reinos de la creación, las leyes de la reproducción. Todo es obra del Creador que, con su palabra, puso todo en su lugar (Sal 148,5) y esta obra culmina en la creación del hombre, que será a imagen y semejanza de Dios, y que debe dominar el universo.

El segundo relato (Gén 2, 4b-25) se extiende sobre todo en la creación de la primera pareja humana y del marco en que debe vivir. Dios hace salir de la tierra la humedad que la fecundará, y planta en ella el huerto de Edén; con el polvo de la tierra modela el cuerpo del hombre, luego el de los animales; del cuerpo del hombre saca a la mujer. Todo lo que existe resulta así de su actividad personal, y el relato subraya a su manera el carácter concreto de esta actividad: como un artesano, Dios trabaja a la manera humana. Pero su obra resulta perfecta a la primera: el hombre es creado para que viva dichoso, con los animales como servidores y con una compañera, que es otro él.

La creación es acción espontánea de un Dios todopoderoso, que actúa según un plan determinado en favor del hombre, creado a su imagen y semejanza (Gen 2,18).

“La iglesia ve en el hombre, en cada hombre, la imagen viva de Dios mismo...A este hombre que ha recibido de Dios una incomparable e inalienable dignidad, es a quien la Iglesia se dirige y le presta el servicio más alto y singular recordándole constantemente su altísima vocación” (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 105).

2.- DEFINIENDO A LA PERSONA HUMANA:

Entendemos como persona humana a un ser racional, libre, único, e irrepetible, cuya dignidad exige un trato respetuoso.

Y es que el ser personas en el ser humano es una de sus máximas fuerzas. Pero, al mismo tiempo, al no vivirse plenamente en sus cualidades, se puede convertir en su máximo adversario, o por lo menos, en algún momento de la vida, en su más duro e insobornable acusador.

Por persona entendemos el sujeto último de todo ser y de todo obrar. Es la concreción individual de la especie humana. Se trata de un sujeto distinto a todo otro. Podríamos

agregar a lo anterior, que la persona es aquella que recibe el don y la posibilidad del ejercicio de las facultades, así llamadas, espirituales: inteligencia, voluntad y libertad.

El ser persona es un elemento fuertemente dinámico, y esto puede ubicarse adecuadamente en esa posibilidad personal que se tiene, de escribir el propio “argumento” de la propia historia.

El ser persona es, al mismo tiempo, un gran reto, así como un riesgo y puede convertirse en el más crítico juez, ya que exige del ser humano el compromiso de ejercitar rectamente las facultades del espíritu.

Solamente la persona humana puede elegir, discernir y amar. Se puede entender bajo este contexto aquella expresión del dominio común: **“El hombre nace pero la persona se hace”**. Aquí es también entendible aquello que el enciclopedista Jean Jacques Rousseau escribía en su libro titulado **Las Confesiones**:

“Yo solo. Siento mi corazón y conozco a los hombres: no soy como ninguno de cuantos vi, y aun me atrevo a creer que como ninguno de los que existen. Si no valgo más, soy, al menos, distinto de todos. Tan sólo después de haberme leído, podrán juzgarme si la Naturaleza hizo bien o mal al romper el molde en que me vaciara”.

Lo que escribió J. J. Rousseau se suele utilizar en una expresión tan simple como profunda:

“¡Después de que Dios te creó Él rompió el molde!”

El ser personas en la individualidad de nuestra realidad es algo constatable en lo personal y en lo social, y es una verdadera gracia en la vida del ser humano. Sólo el ser humano, hombre y mujer, puede ser héroe pero también villano, puede ser protagonista o antagonista, puede ser famoso o infame, sólo nosotros como especie humana podemos aspirar a la santidad o ser pecadores.

Después del nacimiento de un niño, sería muy útil ver aparecer el "manual de instrucciones", es decir ese folleto explicativo que nos indicara su funcionamiento, sus características esenciales, las mejores condiciones para su desarrollo armónico, los riesgos ante el abuso o el desuso... etc, La realidad es que nunca hemos visto ese manual operativo, a pesar de que el niño es algo mucho más delicado que una licuadora, un karaoke o un vehículo automotor, que un Wii o un I Phone, que una Lap Top o un Blackberry.

La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de ser de una naturaleza superior al resto de los seres vivos. Pero es adecuado no olvidar que esta dignidad va unida a una gran responsabilidad con el resto de los seres vivos.

Corresponde a los seres humanos llegar libremente a ser mejores, edificarse a sí mismos y crecer desde el interior con ayudas externas. Hacer de toda su vida un proyecto de desarrollo y acceder a la perfección a través de la práctica de las virtudes, es decir de los hábitos buenos.

3.- BUSCANDO LA ARMONÍA INTERNA EN NUESTRA PERSONALIDAD:

La persona humana es ese yo a quien le atribuimos todo lo que hacemos y pensamos. Es por ello que a pesar de la variedad de elementos que lo componen -físicos, psicológicos, intelectuales-, el hombre posee unidad de mando: es decir, un sólo principio de operación.

La persona humana es ese yo que discierne, ama, decide, impera y actúa en la vida cotidiana. Es la persona humana quien responde por las acciones realizadas. Cuando duele una muela "me duele a mí" y toda mi persona se ve afectada.

De aquí viene el término personalidad, de manera que tiene personalidad quien ha sabido ordenar todas sus tendencias en la unidad de mando por la razón, no quien se deja dominar por los caprichos momentáneos.

La racionalidad, propia y exclusiva del ser humano, es lo que lo caracteriza dándole ese rango superior, ya mencionado, en relación con los demás seres vivos.

4.- EL RESPETO PARA LAS PERSONAS:

En esto de ser personas el trato respetuoso con los demás también es importante, ya que se nos invita a valorar la persona de los demás, a tratarles como personas y no como cosas, ya que hoy vivimos el más terrible de los pecados, consistente en el trato que infringimos a las personas cuando los vemos como aquellos que **"fueron hechos para..."**, lo anterior hace que le desdibujemos el rostro humano al hermano. La persona no tiene precio, de no ser así podríamos comerciar con el hermano.

Distingamos entre el ser persona y el ser sólo individuos:

- la persona se mueve en el ser y el individuo en el tener,
- la persona es abierta y el individuo vive en la cerrazón,
- la persona vive en las coordenadas del presente y el individuo en las de pasado y de un futuro del que nadie tiene certidumbre,
- la persona vive su existencia y el individuo lo racionaliza,
- la persona admira y el individuo critica,
- la persona experimenta el amor el individuo se sumerge en el egoísmo,
- la persona ama y el individuo usa,
- la persona es libre y el individuo ha inventado nuevas esclavitudes,
- la persona sabe aceptarse y el individuo permanece en la insatisfacción,
- la persona sabe superarse y el individuo se vive comparando con todo el que se encuentra.

5.- LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA HUMANA:

Platón ha afirmado que educar consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son capaces, es obvio que el ser humano nace inacabado, no sólo desde el punto de vista físico -ya que tienen que pasar muchos años para que su cuerpo llegue a desarrollarse en plenitud-, sino también en el aspecto afectivo, intelectual y social... La vida debe ser progreso, y vivir, es perfeccionarse.

La acción educativa es por lo tanto una acción continua de ayuda, en el proceso de mejora personal del otro. Alguien ha referido que educar en la vida de las personas, es como la labor del escultor: ***irlas quitando aquello que les sobra y descubrir toda la riqueza interior que se tenía escondida.***

La persona -sujeto de la educación- es quien se va perfeccionando. Existe, pues una relación íntima entre la educación y la persona. Estrictamente sólo se puede educar a las personas; a los animales se les adiestra a base de estímulos; a las personas, en cambio, se les educa, ayudándoles a utilizar su capacidad de razonamiento y a ejercitar su voluntad con responsabilidad. Este es un factor importante que el constructivismo nos ha ofrecido en nuestro tiempo.

Para que se pueda comprender por qué sólo se puede educar a la persona se requiere saber más que aquello que una persona humana es, aquellos elementos que le conforman, puesto que una persona será siempre un proyecto por realizar.

Pues bien, vamos a profundizar en qué consiste ser persona. En:

- ¿Cuáles son los elementos que la componen?
- ¿Qué cualidades la distinguen de los demás seres?

6.- ELEMENTOS QUE COMPONEN A LA PERSONA HUMANA:

El hombre comparte la naturaleza de los seres puramente materiales, como las rocas; pero el hombre no es sólo material. Es algo más.

Comparte también el ser de los vegetales y como ellos nace, crece, se reproduce y muere.

Pero evidentemente no es sólo un ser vegetal, es algo más.

Comparte también el ser de los animales: no sólo nace, crece, se reproduce y muere, sino que se desplaza -y como los animales- posee instintos y emociones.

Pero el hombre aún es algo más: vive inmerso en el universo y a tal grado está relacionada su existencia con los seres del macro y microcosmos, que necesita de ellos para poder vivir: requiere del aire y del agua, de los animales y de las plantas, por lo tanto debe lograr un equilibrio ecológico que es indispensable para sobrevivir.

Percibimos sin embargo, que el hombre es el ser dotado de mayor perfección en la naturaleza, por ser racional: es decir, por tener inteligencia y voluntad libre.

Los animales hacen cosas maravillosas y perfectas, pero las hacen por instinto y siempre igual. La abeja su panal, los castores sus diques, la hormiga su hormiguero o la golondrina sus nidos. Friedrich Nietzsche ve en la no determinación humana (programación) una cualidad.

La indeterminación algunos la ven como un defecto:

“Todo animal tiene un ciclo al que pertenece desde su nacimiento, entre en seguida en él, en él permanece de por vida y muere... El hombre no tiene esa clase de esfera uniforme y restringida,

en la que le aguarda tan sólo un trabajo: un mundo de negocios y determinaciones se extiende en torno a él... La naturaleza fue para él la más dura madrastra, ya que para cada uno de los insectos fue la madre más pródiga. El hombre es un huérfano de naturaleza: desnudo y despojado, débil e indigente, apocado e inerme y, lo que constituye el cúlmen de su miseria, privado de todas las guías de la vida. Nacido con una capacidad sensorial tan dispersa y debilitada, con una facultades indeterminadas, con unas pulsiones divididas.” (Johann Gottfried Herder)

Otros como una cualidad:

“ La hormiga conoce la fórmula de su hormiguero. La abeja conoce la fórmula de su panal o de su colmena. No las conocen al modo humano sino al modo suyo. Pero no necesitan más. Sólo el hombre desconoce su fórmula.” (Friedor M. Dostoiewski)

¿Con quién en lo personal estoy de acuerdo? Con Dostoiewski, ya que esa es la gran diferencia y nuestra grandeza: No le pidas a una hormiga que haga un panal, ni le solicites a una abeja que haga un hormiguero. En cambio, el hombre, aún en su indeterminación instintiva, ha recibido en su ser imagen y semejanza de Dios, los dones espirituales que le permiten la libertad, la voluntad, el construir un lenguaje y una cultura, el aprender, el comprender, el acceder al autoconocimiento y el obtener la autoconciencia, entre otras muchas cosas. ¡Bendita indeterminación!, que nos permite trazar nuestro propio proyecto.

Sólo el ser humano es capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida, sólo en él es posible el progreso y la historia.

Existen estudios profundos y sorprendentes sobre las cualidades de la abeja o el delfín, pero sólo del hombre puede escribir una biografía individual, porque cada persona es única e irrepetible.

Por esta diferencia esencial con los demás seres que le rodean, podemos afirmar que el hombre es el centro y la cúspide de la creación, más que el rey del universo es el administrador y el lugarteniente divino, destinado a ordenarlo todo con su inteligencia y el trabajo de sus manos, a través de la técnica y de la ciencia, en las capacidades que Dios le ha dado.

Su misión es ordenar, no manipular, de aquí la responsabilidad de una educación ecológica que le ayude a vivir en armonía con la naturaleza para aprovecharla, pero no para explotarla irracionalmente.

7.- EI HOMBRE ES UN SER DE NECESIDADES

Situado en el tiempo y en el espacio, el hombre se ve obligado a atender a las exigencias de su propia naturaleza, se manifiestan en forma de necesidades. Mientras más básicas sean estas necesidades, se expresan con más intensidad, v. gr. El hambre, el sueño o el dolor, ya que resulta urgente satisfacerlas para asegurar la supervivencia.

Podemos clasificar las necesidades en: Fisiológicas, Sociales, Espirituales,

7.1.- NECESIDADES FISIOLÓGICAS:

Las necesidades corporales se manifiestan en forma de sensaciones y deseos como el comer, beber, dormir, abrigarse, protegerse, evacuar, etc.

Entre los seres vivos el hombre es el que nace más desprotegido. Mientras los animales son capaces de ponerse de pie a los pocos minutos de haber nacido y de buscar el alimento, el bebé permanece indefenso, dependiendo de otros para su alimentación, abrigo y toda clase de cuidados.

Las necesidades físicas pueden ser:

- A) Vitales primarias a nivel individuo como: Comer, dormir, abrigarse, procurar la salud, de tal manera que su descuido significa la muerte.
- B) Vitales secundarias a nivel individuo: La actividad sexual es una necesidad vital secundaria para el individuo de tal manera que se puede prescindir de las relaciones sexuales temporalmente o indefinidamente. Sin embargo, aunque para el individuo sea secundaria, la actividad sexual es una necesidad vital primaria para la especie humana ya que de esta manera asegura su conservación.

La naturaleza para asegurar la satisfacción de las necesidades vitales procura un deseo previo a su satisfacción y proporciona un placer por haberlas satisfecho.

El placer funciona a manera de aprobación y es el resultado de una necesidad satisfecha, y no un fin en sí mismo.

Buscar el placer como fin en sí mismo rompe el equilibrio antropológico y puede traer graves consecuencias para la salud, en lo interpersonal, en lo relacional, en lo social, en la ecología, y por ello en la relación con Dios. Un ejemplo sin tantas complicaciones es el comer y el beber en exceso, únicamente por el placer que proporcionan, trae por consecuencia una serie de trastornos digestivos y desequilibrios hormonales, así como cansancios y afecciones en la misma autoestima a causa del debilitamiento de la voluntad.

Es por lo tanto indispensable respetar el funcionamiento biológico, utilizando cada aparato del cuerpo humano, de acuerdo con su función. Cada aparato tiene una función específica:

- EL DIGESTIVO: Para la nutrición y el crecimiento.
- EL RESPIRATORIO: Para la oxigenación de la sangre, y por medio de ella de todo el organismo.
- EL REPRODUCTOR: Para lograr el fin unitivo y procreador propio del hombre.

Debemos afirmar que estrictamente y desde la misma naturaleza, mucho antes de los conceptos cristianos, va en contra del funcionamiento antropológico desordenar sus funciones. No se puede manipular este funcionamiento sin ocasionar graves desequilibrios físicos, emocionales y sociales: el uso de drogas, el SIDA, el alcoholismo, la desintegración familiar son solamente algunas consecuencias de esta manipulación.

7.2.- NECESIDADES DE SEGURIDAD:

El requerimiento de seguridad en el ser humano se manifiesta en la necesidad de sentirse amado, comprendido y aceptado, y se expresa de forma distinta de acuerdo con el propio temperamento y el carácter.

Estas necesidades si bien antiguamente no se expresaban con tanta urgencia como las necesidades físicas, hoy en día tenemos que cambiar nuestras consideraciones y afirmar que no por eso sean menos importantes en el desarrollo armónico del ser humano. El que la misma OMS (Organización Mundial de la Salud) haya diagnosticado a la depresión como el mal del siglo pasado y del naciente siglo nos debe modificar en nuestras apreciaciones.

René Spitz, psicólogo norteamericano, realizó un estudio entre niños de orfanatorios, quienes a pesar de tener cubiertas todas sus necesidades físicas, carecían de afecto. Ello afectaba seriamente su bienestar general llevando a algunos a la muerte.

El ser humano para su equilibrio y para su crecimiento armónico necesita no sólo saberse amado sino también sentirse amado. Un amor que sea afectivo y efectivo.

¿Qué clase de amor es aquél que de alguna manera no se hace sensible y se transmite?

7.3.- NECESIDADES SOCIALES:

Es indispensable para la persona humana el pertenecer a un grupo social: familia, sociedad, Iglesia, nación...

La persona humana es también un ser social, porque es capaz de relacionarse con sus semejantes y necesita de la ayuda de los otros.

“Toda la vida social es expresión de su inconfundible protagonista: la persona humana” “Lejos de ser un objeto y un elemento puramente pasivo de la vida social, -el hombre - es por el contrario, y debe ser y permanecer, su sujeto, su fundamento y su fin. Por lo tanto, toda la doctrina social se desarrolla, en efecto, a partir del principio que afirma la inviolable dignidad de la persona humana (MetM)”(Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 106).

No se puede entender a la sociedad sin la persona, ni a la persona sin la sociedad. Por esto la persona debe ser entendida como un sujeto de derechos y deberes. Sus actos tienen trascendencia y responsabilidad tanto en lo personal como en lo social.

Pertenecer a un grupo familiar es lo más natural para una persona, ya que la existencia humana tiene un carácter familiar y suele nacer dentro de esta sociedad natural; es decir surge en el seno de esa primera comunidad que es la familia.

7.4.- NECESIDADES DEL YO: AUTOESTIMA Y BUENA FAMA.

El ser humano necesita amarse a sí mismo y saberse amado por los que le rodean. La propia valoración es el comienzo para valorar a los demás.

“Todo niño lleva un letrero invisible que dice: “Quiero ser una persona importante para alguien”. Los problemas de la delincuencia estriban en que no sabemos leer ese letrero.” (Dan Pursuit, The education Digest).

Algunos psicólogos opinan que parte del concepto que la persona tiene de sí misma surge de lo que los demás opinen de ella. Por eso mencionan, que si se desea que un hijo tenga un buen hábito -por ejemplo, que sea ordenado, responsable o sincero- hay que suponer en él esa virtud, y él tratará de identificarse con las expectativas que de él se tienen.

En este ámbito, una de las frases más profundas que podemos decirle a otra persona es "espero en ti" o "creo en ti". Son palabras que motivan al ser humano a acercarse a lo que se espera de uno mismo.

Los niños, por ubicarse en la etapa de mayor docilidad a la educación, tratan de cumplir las expectativas que se tienen de él.

En este terreno se debe caminar con cuidado, ya que si lo que se espera del niño es negativo, la ductibilidad del niño le llevarán también a identificar su actuación con ello.

7.5.- NECESIDADES DE AUTOPERFECCIONAMIENTO:

Por su inteligencia el hombre piensa, reflexiona y experimenta la necesidad de saber, de aprender y de descubrir la verdad.

Por su voluntad libre, el ser humano se mueve a conseguir aquello que su inteligencia le presenta como bueno.

En este ámbito ubicamos la voluntad de la persona humana como una especie de motor para la inteligencia.

Gracias a estas dos facultades el hombre es un ser abierto al universo, con todas las posibilidades de conocer y de querer.

Las otras especies animales a través de sus sentidos se ponen en contacto con el mundo exterior, incluso son capaces de relacionarse con otros animales o con el hombre mediante expresiones de afecto o agresividad. Sin embargo permanecen atrapados en el mundo de la necesidad y del instinto. Si un tiburón se encuentra con el pequeño Rogelín nadando en el mar y no se lo come, no es porque el tiburón sea bueno o porque lo haya regañado su mamá, simplemente no tiene hambre o no se siente agredido.

El animal actúa siempre por los fuertes impulsos que les dicta una naturaleza que no es racional: sea el hambre, el frío, el calor, sus hormonas...

A diferencia de las demás especies animales el ser humano como criatura:

- Satisface su hambre, pero es el único ser que ha desarrollado un arte culinario;
- Se cubre de la intemperie fabricando vestidos pero ha creado la moda y se protege creando un espacio arquitectónico;

- Procrea y al procrear, ama y es capaz de establecer relaciones permanentes y de formar una familia, ya que el hombre tiene también necesidades sociales.

Aunque también tenemos que afirmar, que a diferencia de las otras especies animales, el hombre es la única cratura:

- Que come hasta vomitar o hasta enfermarse, o que come y expulsa inicialmente por voluntad los alimentos, o bien puede dejar de comer deliberadamente.
- Que presume tener más de dos refugios “permanentes” o que tiene un guardarropa con vestidos que jamás se va a poner.
- Que puede unirse sexualmente fuera de los periodos genésicamente marcados, o que se ufana socialmente de sus logros en este campo.

Todo lo anteriormente referido nos permite comprender aquello que expresó acertadamente **Madame Curie:**

“No podemos confiar en construir un mundo mejor sin mejorar los individuos”.

Con este propósito cada uno ha de esforzarse en su propio perfeccionamiento aceptando en el conjunto de la vida social, su parte de responsabilidad.

La persona es un ser de aportaciones, y su máxima realización la alcanza al dar lo mejor de sí mismo, ya sea por medio del arte, la ciencia, el trabajo.

8.- EL PAPEL DE LA LIBERTAD Y SU LUGAR EN LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA.

La persona humana es un ser perfectible destinado a ser cada día mejor. Eso depende en gran parte del uso que se haga de la libertad.

El ejercicio de la libertad nos abre a un mundo que supera nuestra sola individualidad y que nos proyecta a una trascendencia que inicia en lo social y que en lo cristiano posee su perfección en la eternidad.

Mencionaba el psiquiatra vienés **Victor Frankl:** ***“El valor de una persona no depende de sus condiciones sino de sus decisiones”.***

Los grandes acontecimientos son fruto de muchas elecciones tomadas en el silencio de la vida diaria.

Una persona puede mejorar o deteriorarse cada día de acuerdo al buen o mal uso que haga de su libertad. Por la libertad la persona es dueña de sí misma y no es lícito "usarla" ni manipularla. Por esto a todos nos repugna la esclavitud y el abuso, ya que van en contra de la dignidad de la persona, quién es esencialmente libre.

La superioridad del ser humano sobre los seres vegetales o animales es lo que se llama en lo humano "dignidad de la persona", aunque desde lo cristiano hemos comprendido que estos factores son parte de nuestro haber sido creados a imagen y semejanza divina.

Esta categoría o dignidad de toda persona es completamente independiente de la situación en que uno pueda hallarse y de las cualidades que posea. La misma dignidad la comparten personas con deficiencias mentales o físicas; e independientemente de la pigmentación de su piel, su raza, cultura, lengua, religión; así como de sus condiciones económicas, sociales y políticas.

Como es algo que existe en cualquier ser humano, la dignidad de la persona no es superioridad de un hombre sobre otro, sino la de todo hombre y mujer, en general, por el hecho de ser un ser humano.

Al ser la persona humana una unidad, se ha de atender a todas sus necesidades sin depreciar ninguna tomando en cuenta que tener una auténtica personalidad consiste en ordenar todas las tendencias al dominio de la razón.

Para realizarse como persona es indispensable el respeto y el cuidado del cuerpo, con todas sus funciones y en su integralidad, cuidando que cada una sea satisfecha de acuerdo con su finalidad específica.

La naturaleza está al servicio del hombre, por lo que es necesario preservar la armonía, no manipularla ni explotarla irracionalmente sino buscar el equilibrio ecológico, cuidar el ambiente para que humanizándolo también sea "humano".

III.- ACTIVIDAD:

- 1.- Durante 5 minutos de forma personal escribir en una hoja los derechos humanos que han sido reconocidos en la Declaración Universal de la Organización de la Naciones Unidas.
- 2.- Durante 10 minutos dialogar en grupos para complementar una lista con todos los que puedan recordar en lo colectivo.
- 3.- Entregar el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de la Naciones Unidas que se incluye en este material y dialogar: ¿Cuáles nos faltaron? ¿Por qué?
- 4.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

Declaración Universal de los Derechos humanos

Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyo texto completo figura en las páginas siguientes. Tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los Países Miembros que publicaran el texto de la Declaración y dispusieran que fuera **"distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanza, sin distinción fundada en la condición política de los países o de los territorios"**.

OFICINA DE INFORMACIÓN PÚBLICA DE LAS NACIONES UNIDAS

Declaración Universal de los Derechos humanos

Preámbulo

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias;

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión;

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones;

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad;

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso;

La Asamblea General **proclama la presente** Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 14.- CARÁCTER, TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD.

I.- PARA ORAR:

Hagamos oración juntos con uno de los sonetos universales que refieren la perfecta complejidad de la persona humana

**No me mueve, mi Dios, para quererte
el cielo que me tienes prometido,
ni me mueve el infierno tan temido
para dejar por eso de ofenderte.**

**Tú me mueves, Señor, muéveme el verte
clavado en una cruz y escarnecido,
muéveme ver tu cuerpo tan herido,
muévenme tus afrentas y tu muerte.**

**Muéveme, en fin, tu amor, y en tal manera,
que aunque no hubiera cielo, yo te amara,
y aunque no hubiera infierno, te temiera.**

**No me tienes que dar porque te quiera,
pues aunque lo que espero no esperara,
lo mismo que te quiero te quisiera.**

II.- PARA CONOCER:

1.- LA COMPLEJIDAD DE LA PERSONA HUMANA EN LA PALABRA DE DIOS:

Al hablar acerca de la complejidad de la persona humana quisiera en esta apartado aunque sea sólo un factor el que se estudie dirigir la mirada al papel que tiene el corazón humano en relación a los sentimientos y los deseos humanos:

El corazón se refiere a los sentimientos y los afectos (sensibilidad y emotividad) a los aspectos irracionales del hombre. Esto se puede aclarar con las situaciones emocionales del corazón enfermo. En el Salmo 25,17 ora el paciente: *“¡Alivia las angustias de mi corazón! Sácame de mis apuros”*. Se pide que le ayude a salir del miedo y molestia.

El corazón confiado sirve a la salud total de la vida: *“Un corazón confiado es vida del cuerpo, mientras que la envidia es carie de los huesos”* (Prov 14,30). Leb indica el talante, la disposición del hombre, su temperamento: *“¡Que tu corazón no envidie a los pecadores, sino*

que permanezca en el temor de Yahwéh todos los días!” (Prov 23,17).

El corazón es asiento de determinadas disposiciones de ánimo como *alegría* y *preocupación*. El corazón es bueno cuando estamos *alegres* (Jue 18,20) o *tristes* (Dt 15,10). Ana tiene el “*corazón atribulado*” por su esterilidad (1Sam 1,8), pero se *regocija* tras el nacimiento de Samuel (1Sam 2,1): “*Mi corazón exulta en Yahwéh*” (Sal 13,6). El día de la boda es “*el día de la alegría del corazón*” (Cant 3,11).

La disposición del corazón domina todas las manifestaciones vitales: “*Un corazón contento alegra el semblante, mas el agobio del corazón abate el ánimo*” (Prov 15,13). “*Un corazón alborozado favorece la salud, pero un ánimo abatido destruye el cuerpo*” (Prov 17,22).

El corazón también desea y ansía: “Le has concedido el deseo de su corazón, no le has negado lo que sus labios pidieron” (Sal 21,3). Dios satisface los deseos internos y ocultos.

También Prov 6,25 piensa en el deseo encubierto de la mujer del prójimo: “*No apetezcas su belleza en el corazón*”.

El corazón también puede caer en la *soberbia* (Dt 8,14) y en la *altivez* (Jer 49,16).

Esta terminología forma el trasfondo de algunos lugares neotestamentarios sobre el corazón de Jesús, como en Mt 11,29: “*Soy manso y humilde de corazón*”.

2.- LA PERSONALIDAD HUMANA:

Entendemos por personalidad dos factores: en primer lugar es aquello que nos identifica individualmente a cada persona de la especie humana y nos hace distintos a los demás, y en segundo lugar como una cualidad de exaltación en la persona humana, por la cual se elogia a quien ha sabido ordenar todas sus tendencias en la unidad de mando por la razón, no quien se deja dominar por los caprichos momentáneos.

La racionalidad aunada a la voluntad y al ejercicio de la libertad, propias y exclusivas del ser humano, son las propiedades que caracterizan a la persona y le dan personalidad al ofrecerle ese rango superior en relación con los demás seres vivos.

He aquí tres definiciones que nos serán de suma utilidad a lo largo del presente tema:

- **PERSONALIDAD:** Conjunto de rasgos irrepetibles: físicos, espirituales, psíquicos y sociales. Lo que se refleja al exterior.
- **TEMPERAMENTO:** Conjunto de rasgos heredados; se trata de lo dado o recibido genéticamente.
- **CARÁCTER:** Es el temperamento educado. Implica un trabajo personal propio y de agentes de la educación.

Se puede decir que el temperamento es algo más próximo a la biología, más dependiente de nuestro cuerpo, mientras que el carácter es más libre. No somos responsables de nuestro temperamento, y en parte sí lo somos de nuestro carácter.

En el siguiente tema profundizaremos acerca de la personalidad madura, por hoy veamos estos dos factores que son sumamente importantes en nuestra vida: el temperamento y el carácter.

3.- EL TEMPERAMENTO.

Dentro de los elementos heredados en el niño nos encontramos con un aspecto que es sumamente importante en la conformación de su personalidad. Se trata de aquello que técnicamente llamamos el temperamento, y que no pocos, con un gran acierto, le llaman: "su naturaleza" o "su natural".

El temperamento es el conjunto de inclinaciones innatas propias de un individuo.

En el temperamento juegan un papel importante, entre otros factores, las glándulas de secreción interna y sus hormonas.

El sistema nervioso central y las glándulas endócrinas son dos elementos de nuestro organismo "integradores" de todas las acciones y reacciones. Son interdependientes entre sí y con el sistema nervioso. Ejemplo: En la adolescencia se ve muy clara la influencia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y esto coincide con el nacimiento de la intimidad.

El Temperamento Físico está relacionado con el Temperamento Psicológico. Este niño será más o menos activo, más o menos emotivo, más o menos rápido, más o menos intrépido, de la misma forma que es flaco o gordo, fuerte o débil, sano o enfermizo. Se trata de su manera de ser como persona.

Nunca se le tiene que reprochar a un niño su temperamento ni considerar éste como un defecto, por lo cual a un niño no se le puede reclamar que sea nervioso, o tímido, ni mucho menos castigarlo por ello.

Cuanto antes se debe identificar el temperamento de cada uno de los hijos y se debe tener en claro que no se les puede exigir lo mismo de todos los niños. Se debe procurar, más bien, sacar partido de los recursos de cada niño, puesto que aquellos rasgos que parecieran ser contrarios se convierten en un área de oportunidades que aquel que es buen educador debe detectar.

Así por ejemplo, en lugar de obligar a un niño activo y bullicioso a que esté sentado con un libro entre las manos, lo cual le sacará de quicio, se le debe dar la ocasión de ir de una parte a otra, de corretear, de jugar en el patio, evitándole siempre las ocasiones inútiles de excitación o de molestia.

El oficio de un padre es el de ayudar a sus hijos a socializar, por lo cual debe adaptar su temperamento a la sociedad. Se le debe ayudar al niño emotivo, como también al niño violento, a soportar las diferentes pruebas que suponen para él los contactos con la familia y con otras estructuras sociales como lo es la escuela, los parientes, la iglesia, los vecinos, las amistades...

En los casos de aquellos que sean más pasivos, es adecuado que no se evite el que se enfrente con sus hermanos y con sus compañeros, sin intervenir para detenerle o protegerle. Es cierto que hay que cuidarles, pero el cuidado más que protección significa observarle y darle seguimiento. No se le deben ahorrar esas experiencias necesarias. En ellas aprenderá la virtud de la iniciativa y del esfuerzo, la necesidad de someterse a las leyes o de negociar con carácter sus propios derechos. Los papás se deben preocupar, sí, de que las leyes de derecho y de hecho sean llevaderas, de que no le anulen, animándole, si es necesario, con alguna palabra que le demuestre el afecto.

Lo anteriormente referido es lo que provoca que una gran cantidad de autores seleccionen la triptología de René Le Senne que hace referencia a emotividad, actividad y resonancia, como elementos constitutivos del carácter, debido a su enorme aplicabilidad al campo educativo, el cual no está ausente en la vida del hogar y de la Iglesia.

4.- EL CARÁCTER.

El Carácter es la conducta habitual que se tiene en el trato para con una persona.

La influencia de los padres sobre las costumbres que adquiere el niño, se ejerce tanto por la actitud que se tiene delante de él respecto a todas las cosas como por la conducta respecto a él.

Desde los primeros meses de vida, el niño recibe la influencia de las actitudes y de los actos de sus padres.

Si los padres están agitados e irritables, el niño tendrá tendencia a ser irritable y de gruñir; si sus padres están tranquilos, tenderá a ser apacible.

Durante mucho tiempo, un niño se encuentra como indeciso ante las realidades nuevas: frente a un perro, frente a otras personas, frente a los deberes, frente a una tormenta, frente a un accidente, frente a la enfermedad, frente a la muerte... El niño está observando a sus papás. Si el niño les ve asustados, hostiles, tendrá miedo, llorará, se esconderá y permanecerá enfurecido o asustado. Si el niño les ve tranquilos, alegres, acogedores... sonreirá, permanecerá tranquilo y amable. Poco a poco se irá fraguando su carácter con el contacto social inmediato que es el más cualificado como lo es el de los padres. Refiere un pensamiento anónimo una gran verdad:

“ El carácter puede manifestarse en los grandes momentos, pero se forja en los pequeños”.

Digamos que el carácter es el mismo temperamento de una persona pero ya sometido a un proceso de educación. En otras palabras, el carácter hace referencia a la inteligencia y a la voluntad, pero siempre estará influido por el temperamento.

3.1.- LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL CARÁCTER:

La base más profunda de todos los caracteres está formada por tres elementos que intervienen en proporciones variadas: emotividad, actividad y resonancia o repercusión de las representaciones.

A.- EMOTIVIDAD: Decimos de alguien que alguien es emotivo cuando reacciona de modo vivo ante un acontecimiento liberando así, bajo diversas formas:- gritos, lágrimas, explosiones de alegría, de entusiasmo, de fuerte indignación, movimientos de ataque y defensa,- parte de la energía de que dispone.

Los emotivos viven en una solidaridad acentuada con el mundo y consigo mismo. La reacción interna siempre se deja ver en el exterior, aunque en diferentes grados, un brillo en la mirada, cierto calor en la voz. No existen dos emotivos iguales. ¡Bendito sea Dios!

B.- ACTIVIDAD: La emotividad puede combinarse con la actividad o la inactividad. La actividad manifiesta una necesidad íntima y casi constante de modificar lo dado, de imprimir un nuevo sello a las cosas, a los sucesos, a los seres y a sí mismo.

- Una persona activa (A) caracterológicamente hablando, no es necesariamente, aquella que está siempre ocupada, es aquella persona a la que "el obstáculo refuerza en su acción".
- Un no activo (nA) caracterológicamente hablando es aquel al que "el obstáculo lo desalienta".
- El activo trabaja por la actividad misma, por lo atractivo de la meta y sin esfuerzo. El inactivo actúa con esfuerzo y se desgasta.
- La actividad del emotivo es distinta que la del no emotivo. La emotividad refuerza la actividad.

C.- RESONANCIA: Una impresión puede producir, en la conciencia de la persona, un efecto fugaz o bien duradero.

- Si el efecto es inmediato, pero fugaz, a la persona se le considera Primaria (P). Si el efecto tarda en producirse, pero es duradero, se trata de una persona Secundaria (S).
- El temperamento primario vive en el momento presente, en la impresión actual. Esta llama rápida y global se enciende y se extingue fácilmente. Otros, por el contrario, permanecen largo tiempo bajo el choque de sus impresiones. Sus actos y acontecimientos dejan en ellos amplios y densos rastros. Se llaman secundarios para señalar que sus reacciones no son instantáneas: una desgracia o una injusticia no serán una cosa pasajera sino que serán pensados, vueltos a sentir, recordados e insistidos; con frecuencia prisioneros de rutinas y prejuicios; pero con facilidad para la reflexión, el orden la sistematización, la perseverancia y la conciencia mental.

CARACTERÍSTICAS DE LA RESONANCIA:

Algunos autores comparan a los Primarios con el escribir en la arena, fácilmente se escribe, pero fácilmente también se borra:

- Resonancia de datos actuales
- Olvidan fácilmente
- Son impulsivos
- Son móviles
- Poco puntuales
- Actúan por resultados inmediatos
- Son impacientes.

Los Secundarios, por su parte, son comparados con el escribir en el mármol, que suele ser difícil que se graben, pero una vez grabado permanece:

- Prolongación de impresiones
- Rencorosos
- Tradicionalistas
- Piensan antes de actuar
- Estables
- Persistentes
- Puntuales
- Veraces
- Objetivos
- Sistematización mental

3.2.- TIPOLOGÍA CARACTEROLÓGICA SEGÚN RENÉ LE SENNE EN SU TRATADO DE CARACTEROLOGÍA PUBLICADO EN 1945.

Recuerda las siglas: E = Emotivo, nE = No emotivo, A = Activo, nA = No Activo, P = Primario, S = Secundario.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES:	CARÁCTER:	VALOR DOMINANTE:
EAP	Colérico	La acción
EAS	Apasionado	La obra que hay que realizar
EnAP	Nervioso	La diversión
EnAS	Sentimental	La intimidad
nEAP	Sanguíneo	El éxito social
nEAS	Flemático	La ley
nEnAP	Amorfo	El placer, La pasividad
nEnAS	Apático	La pasividad, La tranquilidad, El tradicionalismo

René Le Senne (1882-1954), profesor de la Sorbona, Francia, es el autor de esta clasificación, y pone a cada tipo un valor dominante, ésta es la Tipología de "Le Senne". De estos caracteres no podemos decir que unos sean mejores que otros, eso depende de cómo se encauce y aproveche cada uno. Las personas nacen así, y aunque no pueden cambiar de carácter, se puede moldear el carácter a través de la educación.

Algunos caracteres presentan más problemas para los padres, los catequistas y los educadores, sobre todo porque los que educan también tienen un carácter específico: y la interacción de ambos puede facilitar o dificultar las cosas.

Hay que tomar en cuenta que hay factores que se potencian, se refuerzan entre sí, en cambio hay otros que se moderan, pareciera que se anularan entre sí. Por ejemplo: La actividad, en el colérico y en el apasionado se potencian por la emotividad aparecen más activos: la primariedad en el colérico potencia la actividad y la emotividad; en cambio la secundariedad en el apasionado modera la emotividad; por lo que se nota más movilidad y más efusividad en el colérico.

Esta clasificación caracterológica de René Le Senne es útil si no se entiende de un modo determinista. No hay que "etiquetar" a las personas. Puede ser antipedagógico. Con voluntad es mucho lo que se puede moldear el carácter. La caracterología es una valiosa ayuda para el educador, pues le permite realizar su labor formativa con serenidad y optimismo, gracias a la oportunidad que le da de conocer mejor a los hijos o alumnos y ayudarles a mejorar.

A continuación se da una breve explicación de los caracteres según la tipología de Le Senne. No hay que perder de vista que existen algunas otras corrientes psicológicas para su estudio. Se ha seleccionado la de Le Senne, como ya se había mencionado, por su aplicabilidad al campo familiar, educativo o formativo. Al mismo tiempo se ofrecerán algunos ejemplos de grandes personajes de la historia con el perfil que se menciona, lo mismo se podría hablar de los personajes de la Biblia, de los Apóstoles o de los santos de nuestra Iglesia.

COLÉRICO (EAP) Un ejemplo de temperamento colérico lo encontramos en Víctor Hugo y Georges Jascques Danton. Características generales:

- Posee un deseo de actividad exuberante.
- Es combativo, persuasivo y entusiasta.
- Tiene inclinación a comunicar lo que piensa.
- Tiene tendencia de mando y dominación.
- Es de ideales elevados.
- Organiza acertadamente las actividades de grupo.
- Es aficionado al deporte.
- Tiene talento para improvisar.
- Tiene peligro de dispersión.
- Empieza muchas cosas sin acabarlas.
- Le cuesta reconocer sus errores.
- Es impulsivo.

APASIONADO (EAS): Ejemplifican este tipo: Miguel Angel Bounarroti, Blas Pascal y Napoleón Bonaparte.

- No puede estar inactivo.
- Tiene pasiones fuertes, las faltas propias y ajenas le causan gran enojo.
- Sabe ser firme, sistemático y orientado hacia un fin.
- Le interesan los problemas sociales, morales y filosóficos.
- Cuando se encauza hacia un ideal grande es capaz de una consagración. abnegación y actividad extraordinarias.
- Sus aspiraciones son siempre grandes en cualquier campo.
- Encuentra fuerte dificultad en sujetarse a un superior.

NERVIOSO (ENAP): Dentro de este tipo encontramos: Federico Chopin, Wolfgang Amadeus Mozart, Friedor Mijailovich Dostoyewski.

- Denota abundancia de sentimientos sujetos a gran variabilidad.
- Su imaginación es viva.
- Es ingenuo.
- Posee facilidad de palabra.
- Siente vivamente las injurias.

- Tiende a sobrevalorarse.
- Posee fino tacto y sabe ser diplomático.
- Está inclinado a la bondad y a la compasión, a la vanidad y a la sensualidad.
- Es enemigo del esfuerzo y del método.

SENTIMENTAL (ENAS): Entre los sentimentales se encuentran: Maximiliano Francisco Maria Isidoro (mejor conocido como) Robespierre y Juan Jacobo Rousseau.

- Es profundo y perseverante en los sentimientos, sensible a emociones e impresiones.
- Su amistad es fiel y constante: recuerda cualquier favor o atención.
- Su fuerte no es la actividad -física o mental- sino la afectividad.
- Es propenso a la reflexión y al análisis de sí mismo.
- Es indeciso.
- Poco inclinado a la sensualidad.
- Es difícil que perdone las ofensas.

SANGUÍNEO (NEAP): Entre otros están: Francis Bacon y Carlos Mauricio Talleyrand de Perygord.

- Sentimientos no profundos pero abundantes.
- Siempre está alegre; muy conversador, ameno, chistoso.
- Amigo de exagerar, de hacer ruido, de la animación.
- Suele ser sociable. Raramente hiere a nadie.
- Sus pasiones no son muy fuertes.
- Necesita ocupación continua.
- Prefiere lo más agradable, gustoso y llamativo, por eso difícilmente llega al don total.
- Expansivo y efusivo; todo lo dice.
- Reconoce sus faltas.
- No se angustia ni ahonda en los problemas.
- No guarda rencores.
- No acaba el trabajo comenzado.
- Esquiva lo que requiere esfuerzo.
- Se ilusiona por cualquier cosa.
- No premedita.
- Es práctico.

FLEMÁTICO (NEAS): Son flemáticos: David Hume, Immanuel Kant, John Locke, Benjamín Franklin, y Charles Darwin.

- Su personalidad es muy estructurada.
- Frecuentemente da la sensación de frialdad.
- No tiene sentimientos intensos ni grandes pasiones.
- Es muy paciente y poco hablador.
- Es metódico.
- No suele gustarle la vida social.
- Es: sencillo, prudente, reflexivo, ahorrador, honrado, práctico y poco imaginativo.
- No se preocupa inútilmente.
- Piensa antes de actuar.
- Tiene un hondo sentido del deber.

- Obra por convicción.
- Es ordenado.
- Defiende su soledad.

AMORFO (NENAP): Es difícil encontrar celebridades con este perfil pero los hay ya que en ocasiones viven de las “herencias”, entre ellos está Luis XV.

- Es influenciable, optimista, amable, poco constante e imperturbable.
- Tiene capacidad de acomodación.
- Es perezoso e inactivo.
- No es ordenado.

APÁTICO (NENAS): Al igual que el amorfo y por la misma razón son pocos los que están en esta categoría. Luis XVI fue en su caracterología: apático.

- Prefiere la soledad y la vida tranquila.
- No le da gran importancia a lo social ni a la amistad.
- Conformista.
- Tiene poca tensión afectiva.
- Es capaz de disciplina y regularidad.
- Tiende a vivir pasivamente, a no preocuparse de nadie y a no comprometerse en actividades que exigen esfuerzo y sacrificio.

3.3.- ELEMENTOS ADICIONALES SOBRE EL ESTUDIO DEL CARÁCTER:

Carlos Gustav Jung, psiquiatra suizo, habla de la extroversión e introversión.

- Una persona extrovertida muestra preferencia por la participación en el mundo social y en los asuntos prácticos. Pone poca atención a los fracasos y soluciona los conflictos mediante la acción.
- El introvertido, tiene una tendencia al autoanálisis y a la autocrítica prolongada, a no expresar las emociones inmediatamente. Es muy sensible a la crítica de los demás.

Otros estudiosos del tema tienen otras tipologías que toman en cuenta otros matices del carácter como:

- El dominio, significa que la persona es capaz de dominar las situaciones normales, dominarse a sí mismo y de lograr la adaptación; también tiende a dominar a los demás. A diferencia de la conciliación, que significa ser capaz de mediar en los problemas, y por lo tanto ceder o dejarse guiar cuando es necesario.
- La amplitud o estrechez del campo de conciencia. La persona con amplitud de campo de conciencia se interesa por todo, relaciona y compara las cosas. La persona con campo de conciencia estrecho ve las cosas y los acontecimientos en su aspecto singular. Recibe impresiones menos numerosas pero más profundas, v. gr. con un paisaje que las personas ven, uno tiene una visión general. otro: visión detallada. Existe una correlación entre la inteligencia analítica y la estrechez, y entre la inteligencia sintética y la amplitud.

III.- ACTIVIDAD:

- 1.- Vean el cortometraje: Manitas.
- 2.- Dialoguen sobre los siguientes factores: ¿Cuál es el papel de un padre o de una madre en la educación de los hijos? ¿Cuál es la razón por la que en una misma familia los hijos pueden ser totalmente distintos?
- 3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 15.- FORMANDO LA PERSONALIDAD MADURA.

“Nunca traeremos vergüenza sobre nuestra ciudad mediante actos de deshonestidad o cobardía.

Lucharemos por los ideales y las cosas sagradas de la ciudad, tanto individualmente como en grupo.

Reverenciaremos y obedeceremos las leyes de la ciudad, y haremos todo lo posible para alentar la reverencia y el respeto en quienes estén por encima de nosotros y sean propensos a soslayarlas o desobedecerlas.

Lucharemos sin cesar para agudizar el sentido del deber cívico en el pueblo.

De esta manera legaremos una ciudad más grande y esplendorosa de la que hemos recibido.”

(Juramento que hacían los jóvenes atenienses al cumplir los 17 años).

I.- PARA ORAR:

1.- Lean en silencio el siguiente texto tomado de 1Re 3,3-15:

“Salomón amaba a Yahveh y andaba según los preceptos de David su padre, pero ofrecía sacrificios y quemaba incienso en los altos.

Fue el rey a Gabaón para ofrecer allí sacrificios, porque aquel es el alto principal. Salomón ofreció mil holocaustos en aquel altar.

En Gabaón Yahveh se apareció a Salomón en sueños por la noche. Dijo Dios: «Pídeme lo que quieras que te dé.»

Salomón dijo: «Tú has tenido gran amor a tu siervo David mi padre, porque él ha caminado en tu presencia con fidelidad, con justicia y rectitud de corazón contigo. Tú le has conservado este gran amor y le has concedido que hoy se siente en su trono un hijo suyo.

Ahora Yahveh mi Dios, tú has hecho rey a tu siervo en lugar de David mi padre, pero yo soy un niño pequeño que no sabe salir ni entrar.

Tu siervo está en medio del pueblo que has elegido, pueblo numeroso que no se puede contar ni numerar por su muchedumbre.

Concede, pues, a tu siervo, un corazón que entienda para juzgar a tu pueblo, para discernir entre

el bien y el mal, pues ¿quién será capaz de juzgar a este pueblo tuyo tan grande?»

Plugo a los ojos del Señor esta súplica de Salomón, y le dijo Dios: «Porque has pedido esto y, en vez de pedir para ti larga vida, riquezas, o la muerte de tus enemigos, has pedido discernimiento para saber juzgar, cumulo tu ruego y te doy un corazón sabio e inteligente como no lo hubo antes de ti ni lo habrá después. También te concedo lo que no has pedido, riquezas y gloria, como no tuvo nadie entre los reyes. Si andas por mis caminos, guardando mis preceptos y mis mandamientos, como anduvo David tu padre, yo prolongaré tus días.»

Se despertó Salomón y era un sueño. Entró en Jerusalén y se puso delante del arca de la alianza del Señor; ofreció holocaustos y sacrificios de comunión y dio un banquete a todos sus servidores.

2.- En un momento de oración cada uno pida para sí mismo y para el grupo una cualidad que le ayude en su vida cristiana.

II.- PARA CONOCER:

1.- LA PERSONALIDAD MADURA EN LA PALABRA DE DIOS:

En continuidad con el tema anterior y profundizando con el texto bíblico de la oración es adecuado considerar que al corazón se le atribúan **funciones intelectuales, racionales** que ordinariamente nosotros le atribuimos al cerebro (1Sam 25,37).

Dt 29,3 nos dice que así como **los ojos están para ver y los oídos para oír, así el corazón está puesto para entender: “El corazón del inteligente busca ciencia”** (Pro 15,14).

La meta de la vida es **conseguir un corazón sabio** (Sal 90,12) y esta sabiduría consiste no en pedir una larga vida, riqueza o la victoria sobre los enemigos, sino en **“un corazón que sepa oír”**, tal y como lo hizo el Rey Salomón (1Re 3,9-12).

El robo del corazón significa quitarle el conocimiento a alguien, engañarlo: **“Jacob robó el corazón del arameo Labán, ocultándole que quería huir”** (Gen 31,20).

Poco corazón no significa frialdad de sentimientos sino irreflexión: **“En los labios del inteligente se halla sabiduría, pero la vara le está bien al que tiene poco corazón”** (Prov 10,13).

El corazón es el órgano **sede del entender y del querer**, de allí que se pase al ponderar el actuar: **“el corazón del hombre planea su camino, pero Yahwéh dirige su paso”** (Prov 16,9).

El corazón es el lugar de las decisiones. En 2Sam 7,27 dice David que **“ha encontrado su corazón”** para orar a Dios.

En el lenguaje bíblico **hablar al corazón significa provocar una decisión**, impulsar a decidirse (Jue 19,3). Cuando David está sopesando la construcción del templo, le dice Natán: **“Ve y haz cuando está en el corazón”** (2Sam 7,3), lo que quiere decir: haz cuanto pretendes.

Israel fue comprendiendo cada vez más que no puede bastar una religión exterior. Para hallar a Dios hay que **“buscarlo con todo el corazón”** (Dt 4,29). Israel comprendió que de una vez para siempre debe **“fijar su corazón en Dios”** (1Sam 7,3) y **“amar a Dios con todo el corazón”** (Dt 6,5), viviendo en entera docilidad a su ley. Pero toda su historia muestra la incapacidad de concretar tal ideal.

Es que el mal le ataca el corazón. **“Este pueblo tiene un corazón rebelde y contumaz”** (Jer 5,23), **“un corazón incircunciso”** (Lev 26,41), **“un corazón con doblez”** (Os 10,2). En lugar de poner su fe en Dios **“han seguido las inclinaciones de su mal corazón”** (Jer 7,24; 18,12), y así han cargado sobre ellos calamidades sin cuenta. Ya no les queda sino **“desgarrar su corazón”** (Joel 2,13) y presentarse delante de Dios con un **“corazón quebrantado y deshecho”** (Sal 51,19), rogando al Señor que **“cree en ellos un corazón puro”** (Sal 51,12).

Dios ofrece un fuego de amor a su pueblo que le revuelve el corazón (Os 11,8). **Si ha conducido al desierto a su esposa infiel, es para hablarle de nuevo al corazón** (Os 2,16).

Se inicia una era nueva en la que se renueva el interior a través de una acción divina por la cual **“circuncidará su corazón y el corazón de tus descendientes, para que ames a Yahwéh, tu Dios, con todo el corazón y con toda tu alma, y vivas”** (Dt 30,6). Los israelitas ya no serán rebeldes, pues Dios, estableciendo con ellos una nueva alianza, **“pondrá su ley en el fondo de su ser y la escribirá en su corazón”** (Jer 31,33).

Todavía más: Dios les dará otro corazón (Jer 32,39), **un corazón para conocerle** (Jer 24,7). Después de haber mandado: **“haceos un corazón nuevo”** (Ez 18,31), promete Él mismo hacer lo que ordena: **“Yo os purificaré. Yo os daré un corazón nuevo, pondré en vosotros un corazón nuevo: quitaré de vuestra carne el corazón de piedra y os daré un corazón de carne”** (Ez 36,25s.). Así se asegurará una unión definitiva entre Dios y su pueblo.

Esta promesa se cumplió en la persona de Jesucristo. Jesús pone en guardia hacia el verdadero mal en el hombre que procede del corazón: “Jesús dijo: ¿También vosotros sois aún sin entendimiento? ¿No entendéis que todo lo que entra en la boca va al vientre, y es echado en la letrina? Pero lo que sale de la boca, del corazón sale; y esto contamina al hombre. Porque del corazón salen los malos pensamientos, los homicidios, los adulterios, las fornicaciones, los hurtos, los falsos testimonios, las blasfemias. Estas cosas son las que contaminan al hombre; pero el comer con las manos sin lavar no contamina al hombre”. (Mt 15,19s). Jesús recuerda la exigencia divina de generosidad interior: hay que **recibir la palabra en un corazón bien dispuesto**

(Lc 8,15), **amar a Dios de todo corazón** (Mt 22,37), **perdonar al hermano desde el fondo del corazón** (Mt 18,35)

A los **corazones puros les promete la visión de Dios** (Mt 5,8). Pero, **superando en esto a todos los profetas, esta pureza, él mismo, “manso y humilde de corazón”** (Mt 11,29), **la confiere a sus discípulos** (Mt 9,2; 26,28). **Resucitado, los ilumina: mientras les hablaba, su corazón ardía en su interior** (Lc 24,32).

En adelante la fe en Jesucristo, adhesión del corazón, procura la renovación interior, de otra manera inaccesible. Es lo que afirma san Pablo: **“Si tu corazón cree que Dios lo ha resucitado de entre los muertos serás salvo. Porque la fe del corazón obtiene la justicia”** (Rom 10,9s). Por la fe se iluminan los ojos del corazón (Ef 1,18); por la fe habita Cristo en los corazones (Ef 3,17).

A los **corazones puros les promete la visión de Dios** (Mt 5,8). Pero, **superando en esto a todos los profetas, esta pureza, él mismo, “manso y humilde de corazón”** (Mt 11,29), **la confiere a sus discípulos** (Mt 9,2; 26,28). **Resucitado, los ilumina: mientras les hablaba, su corazón ardía en su interior** (Lc 24,32).

En adelante la fe en Jesucristo, adhesión del corazón, procura la renovación interior, de otra manera inaccesible. Es lo que afirma san Pablo: **“Si tu corazón cree que Dios lo ha resucitado de entre los muertos serás salvo. Porque la fe del corazón obtiene la justicia”** (Rom 10,9s). Por la fe se iluminan los ojos del corazón (Ef 1,18); por la fe habita Cristo en los corazones (Ef 3,17).

A los **corazones puros les promete la visión de Dios** (Mt 5,8). Pero, **superando en esto a todos los profetas, esta pureza, él mismo, “manso y humilde de corazón”** (Mt 11,29), **la confiere a sus discípulos** (Mt 9,2; 26,28). **Resucitado, los ilumina: mientras les hablaba, su corazón ardía en su interior** (Lc 24,32).

En adelante la fe en Jesucristo, adhesión del corazón, procura la renovación interior, de otra manera inaccesible. Es lo que afirma san Pablo: **“Si tu corazón cree que Dios lo ha resucitado de entre los muertos serás salvo. Porque la fe del corazón obtiene la justicia”** (Rom 10,9s). Por la fe se iluminan los ojos del corazón (Ef 1,18); por la fe habita Cristo en los corazones (Ef 3,17).

2.- LA PERSONALIDAD MADURA:

La personalidad es el conjunto de rasgos que hacen que un individuo sea único, original e irreplicable, de allí que aunque los hermanos de sangre pudieran recibir en lo genético herencias muy parecidas, al referirse a la herencia moral la propia asimilación de la educación permite que en la grandeza de la unidad de una familia se viva la riqueza de la diversidad.

La edificación de la propia personalidad constituye la empresa más importante en la vida de una persona. La estructura de la personalidad se forma por cuatro elementos:

- El intelectual.-cociente intelectual y aptitudes
- El volitivo.- fuerza de voluntad y actitudes.
- El afectivo.- sentimientos.
- El bio-fisiológico.- el cuerpo y sus funciones

La edificación de la propia personalidad constituye la tarea más trascendente de la vida, para esto, hay que lograr tres factores:

- La integración: Ser uno mismo y no otro.
- Autocontrol: Ser dueño de sí mismo y no esclavo ni de los propios impulsos ni de las decisiones de otros.
- Adaptación: Ser capaz de vivir en armonía consigo mismo y con los demás.

Tener una verdadera personalidad consiste en reducir todas las tendencias a la unidad de mando en una persona.

3.- DIVERSAS CONCEPCIONES Y FACTORES DE LA “PERSONALIDAD”

Probablemente el término personalidad es el más debatido de todos los que integran el mundo psicológico. Mientras unas teorías insisten en lo observable y lo inventariable de la conducta, otras acentúan el aparato científico explicativo de la realidad humana. Puesto que la realidad humana es una, otras definiciones buscan el principio integrador de esa realidad.

Veamos algunas concepciones de lo que la personalidad es, para así formarnos una concepción propia a partir de la experiencia y la reflexión.

- A) Para Marco Tulio Cicerón la personalidad es el conjunto de cualidades personales y definitorias de cada hombre;
- B) Otros autores desde lo psicológico y lo psiquiátrico como R. B. Catell, Sigmund Freud, Lersch y Carl Rogers afirman que la personalidad está constituida por todas aquellas cualidades -heredadas y adquiridas- que definen al ser humano concreto, individual y viviente;
- C) R. B. Cattell afirma que es el modo peculiar de sistematizar, asimilar e integrar la información que se recibe;
- D) Algunos especialistas se inclinan por describirla como el modo individual de adaptación del hombre o sus peculiares modos de ajuste al medio. A veces se añade que la inteligencia es la rapidez para adaptarse a las circunstancias.

En el desarrollo de la personalidad, además de las características propias de cada persona y de la educación, intervienen diversos factores: el carácter, o conjunto de disposiciones congénitas acrecentadas, potenciadas y armonizadas por la educación.

- Factores provenientes de la dinámica familiar derivados de las relaciones adecuadas o inadecuadas entre los padres y los hijos.

- Factores provenientes de la dinámica social derivados del medio ambiente; escuela, amigos, barrio y sociedad en general, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad.

4.- TRES NOTAS QUE DEFINEN LA PERSONALIDAD

Entre las notas más sobresalientes que caracterizan y definen este "yo" o personalidad cabe destacar tres:

A) LA INTEGRACIÓN: Los múltiples y variados aspectos que constituyen la personalidad, se integran en un todo compacto, y este todo funciona como una unidad. Podemos equiparar la persona bien integrada a una auténtica "composición" y, por ejemplo en una "composición musical" no hay nota discordante. En una definición de personalidad se dice que ésta consiste en "reducir todas las tendencias a la unidad de mando en la persona".

B) EL AUTOCONTROL: El yo integrado y maduro se pertenece a sí mismo, se posee a sí mismo, distinto y superior a todos y a cada uno de sus elementos. La libertad "terminal", interior y espiritual es la mejor y más alta expresión de la personalidad subjetiva y formal.

C) LA ADAPTACIÓN: La personalidad integrada y asumida por el yo es una personalidad que está en condiciones de vivir en paz, armonía y unión, en primer lugar, consigo misma y después con el resto del mundo.

La edificación de la propia personalidad constituye la empresa más importante de la vida, la tarea más hermosa que traemos entre manos. Este quehacer caracteriza y define, a juicio del filósofo español Xavier Zubiri, la vida humana.

5.- ESTABILIDAD, JUICIO Y DECISIONES PONDERADAS EN LA PERSONALIDAD MADURA.

La madurez humana se manifiesta, sobre todo, en cierta estabilidad de ánimo, en la capacidad de tomar decisiones ponderadas y en el modo recto y realista de juzgar tanto a los acontecimientos como a las personas.

En primer término se necesita madurez de juicio: una persona humanamente madura se juzga a sí misma con realismo y objetividad, admite sus propias limitaciones, sabe lo que quiere y lo que realmente puede. De ahí nace un sentimiento de seguridad, de equilibrio, que le permite actuar siempre de modo coherente, libre y responsable.

Muy diversa es la actitud de la persona inmadura, que no ha conseguido esa plenitud humana y se engaña a sí misma ocultando su timidez bajo un comportamiento altanero, incluso disfrazado de modestia y humildad. Esa persona vive en la inseguridad, rehuye el compromiso, el trato abierto, a las relaciones estables. En su conducta muestra como síntomas la falta de fijeza para todo, la ligereza en el obrar y en el decir, el atolondramiento...:

la frivolidad en una palabra, excusa inconsciente para no afrontar los problemas. La persona inmadura se teme sobre todo a sí misma.

En el aspecto social, en la convivencia, una persona madura sabe encontrar siempre su lugar propio; es comprensiva, paciente con los demás. Por el contrario, una persona sin la debida madurez, no encuentra el punto justo en su trato con los demás; o es débil y condescendiente, o se refugia en una rigidez autoritaria y estéril. Una persona inmadura es testaruda y petulante, incapaz de escuchar a los demás, de rectificar claramente los propios errores.

Para adquirir la madurez humana o para crecer en ella no es suficiente una buena disposición genérica; es preciso dedicarse a la tarea de alcanzarla, poniendo lo mejor de nuestras energías y siendo conscientes de que necesitamos la ayuda de los demás. La dedicación que este trabajo supone, hace que nos olvidemos de nosotros mismos, que sirvamos a los demás.

6.- RASGOS CONCRETOS DE LA PERSONALIDAD MADURA

Después de haber tratado a grandes pinceladas de definir que es una personalidad madura, vamos a mencionar los rasgos o manifestaciones importantes de madurez.

A.-OBJETIVIDAD: Consiste en conocerse a sí mismo, con sus virtudes, sus defectos, sus limitaciones y sus habilidades; sin sobrevalorarse ni infravalorarse. La idea que se tiene sobre sí mismo influye en buena medida en la percepción del exterior.

B.-AUTONOMÍA: Es la capacidad de la persona de decidir y actuar por sí misma. Tiene claro su quehacer, independientemente de la opinión de los demás. No se deja llevar por el qué dirán, la moda, los artistas, los medios, etc...

C.- CAPACIDAD DE AMAR: Ama en forma madura, quiere lo mejor para el que ama. Implica aceptación, entrega, saber demostrarlo y tener actitud de servicio. Implica saber comprometerse y asumir sufrimiento o molestias por el que se ama.

D.- SENTIDO DE RESPONSABILIDAD: Es la capacidad de responder adecuadamente a los deberes que le son propios teniendo como marco de referencia los valores que se quieren lograr. La responsabilidad conlleva una obligación. Por ejemplo: es responsable el padre de familia que sanciona debidamente a sus hijos respetando su dignidad personal, sin dañarlos sino haciéndolos reflexionar en vías de su mejora, para formarlos y educarlos.

E.- TRABAJAR PRODUCTIVAMENTE: Cuando la persona trabaja, es decir, gasta energías que lo conducen a alcanzar algo y obtiene un resultado, decimos que trabaja productivamente. No sólo obtiene resultados de tipo económico, sino resultados también de otra índole: como desarrollar aptitudes, dar un servicio, producir algo. El que trabaja en forma madura lo hace independientemente del estado de ánimo y además hace las cosas bien hechas.

F.- VISIÓN AMPLIA: Implica tener intereses variados. Trata de lograr metas en diversos campos: humanos, culturales, políticos, económicos, etc. El que posee una visión así de amplia no "relativiza lo absoluto ni absolutiza lo relativo" sino que da a cada cosa y acontecimiento su lugar y su importancia.

G.- SENTIDO ÉTICO: Es la capacidad de distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo, y por eso se rige por normas de conducta como aquella regla de oro de la humanidad heredada en la Palabra de Dios: "no hacer a otro lo que no quiere para sí mismo", como "hacer el bien y evitar el mal". El que tiene sentido ético sabe ir contra corriente, cuando es necesario.

H.- CAPACIDAD DE REFLEXIÓN: La persona madura reflexiona sobre sus actos, sus necesidades, sus deseos, sus sentimientos, sus conocimientos. Reflexiona sobre el por qué y el para qué. Sabe decidir entre lo importante y lo urgente, entre lo esencial y lo secundario. Aprovecha su experiencia.

I.- SENTIDO DEL HUMOR: Buen humor tienen quienes saben reírse de las cosas, de los acontecimientos y de las personas, incluyendo la suya propia, pero su reír no es burlesco, irónico ni despreciativo, sino es un reír comprensivo, consolador de quien ha encontrado lo más profundo y lo más amable de la vida, y sonrío ante la realidad, las debilidades propias y ajenas. El humorista verdadero es un verdadero humanista.

J.- CAPACIDAD DE ENTABLAR AMISTADES PROFUNDAS: Es la capacidad de tener relaciones bipersonales profundas centradas en la persona y no en el interés o utilidad y por eso enriquecedoras para ambas partes.

K.- MANEJO EMOCIONAL: Es la capacidad que tiene una persona de manejar, de canalizar, de ordenar, y expresar: los sentimientos, las emociones, el humor, el talento.

L.- CRITERIO: Es tener los principios iluminadores y los valores humanos para saber juzgar y discernir lo más adecuado entre las alternativas que plantea la vida. Es ser flexible, es tener mente abierta al cambio. Es ser comprensivo con los demás. Es adoptar una actitud constructiva. Es estar dispuesto a poner a prueba las ideas y explorarlas, pedir que las evalúen y no molestarse ni ponerse agresivo si las sugerencias no se ponen en práctica.

LL.- SEGURIDAD: La seguridad del hombre maduro está fincada en una comprensión de su dignidad como persona: vale por lo que es, no por lo que tiene, ni por lo que hace, ni mucho menos por lo que aparente ser, tener o hacer. Se da cuenta que es un ser limitado y así lo acepta. Se preocupa por desarrollar sus propios recursos. Se enfrenta a los problemas.

M.- MANEJO POR OBJETIVOS: La persona madura plantea su vida en función de objetivos, esto es, en función de metas que quiere alcanzar. Sabe darles más importancia a los objetivos vitales, que a los secundarios.

N.- LIBERTAD: Es la capacidad de elegir. La madurez de la libertad radica en la elección de lo mejor.

O.- MANEJO DE LA FRUSTRACIÓN: La frustración es un fenómeno frecuente en la vida de las personas; su adecuado manejo comienza por aceptarla; la frustración es uno de los riesgos que se corren al intentar alcanzar algo. Cuando no se ha alcanzado lo que se deseaba y surge la frustración, hay que centrarse en descubrir en por qué no se logró, en descubrir los obstáculos que lo impidieron para tenerlos en cuenta en el futuro, en vez de lamentarse, quejarse o desanimarse.

7.- UN PERFIL DE LA PERSONALIDAD MADURA:

De todos los rasgos hasta aquí descritos en la personalidad madura, se derivan algunos signos de madurez que nos permiten delinear un primer perfil de la personalidad madura:

- La persona madura tiene seguridad en sí misma. Es alguien que se manifiesta tal cual es. Sabe lo que puede y lo que quiere, y de ahí nace un sentido de seguridad, de confianza y de equilibrio. Su actuación es libre y responsable.
- Quién tiene madurez se considera a sí mismo con realismo y con objetividad. Admite con sencillez sus limitaciones y acepta sus errores. Distingue aquello que es pura posibilidad de lo que puede ser una conquista efectiva, y sabe también aprovechar sus cualidades.
- Es realista en sus pensamientos, se traza metas accesibles y conoce sus posibilidades de alcanzarlas. Sabe que una meta es “un sueño con un límite de tiempo”.
- Conoce sus deberes y la misión que tiene en el mundo, así como los medios que ha de emplear para llevarla a término.
- La persona madura es sincera en sus palabras, en sus afectos y en su conducta.
- Es realista en sus observaciones; juzga cada situación por sí misma y evita los prejuicios. Es capaz de criticar positivamente sus propias ideas y las ideas de los demás.
- Su conducta es predecible y coherente.
- Tiene tolerancia a la soledad, a las frustraciones y posee habilidad para tolerar opiniones y conductas diferentes a las propias.
- Posee capacidad de controlar sus respuestas afectivas y de sobrellevar tensiones y emociones.
- Sabe encauzar las inclinaciones naturales e instintivas al desarrollo total de su personalidad.
- Es capaz de encontrar sentido a la vida y a los sucesos, aunque estos no sean agradables en su parcialidad o en su totalidad.
- Se enfrenta a los problemas y no los evade. Se arriesga y se compromete.
- En el aspecto social es capaz de dar y de recibir, de ser generoso y de ser agradecido. Sabe encontrar el lugar -de igualdad, de superioridad o de dependencia- que le corresponde.
- No reacciona precipitadamente ante los hechos sino que decide; esto es, se controla y piensa las razones de conveniencia.

- No se jacta ante los demás, no presume.
- Tiene espíritu deportivo: sabe ganar y perder: soporta la derrota sin quejas y saca de ella una experiencia saludable. Vuelve a empezar las veces que haga falta.
- No busca defectos en los demás por sistema, se esfuerza en ver primero lo positivo de las personas y de las situaciones.
- Domina la susceptibilidad a través de razones inteligentes y detecta que la susceptibilidad tiene como fondo un amor propio desordenado.
- Sabe planear.
- Considera la paciencia como una de las mayores virtudes y lucha por ponerla en práctica.

8.- EL PAPEL DE LOS PADRES Y DE LOS EDUCADORES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD MADURA:

Como hemos podido damos cuenta la personalidad madura desarrolla cualidades. Estas cualidades también reciben el nombre de valores o virtudes.

Un hombre maduro es una persona valiosa en sí misma y para la sociedad. Digamos que las virtudes son potencias o semillas de bondad en una persona, por lo que la madurez humana debe considerarse como el desarrollo de las virtudes, o el momento en que después de un intenso trabajo alguien convierte sus semillas en frutos que son agradables a la persona misma y a todos aquellos con los que nos relacionamos.

Cada una de las cualidades humanas implica necesariamente a las demás y las armoniza. Esto significa que el hombre maduro es una persona integrada, que unifica en torno a sí los diversos elementos de que se compone la rica trama de su existencia.

De lo anterior se desprende lo delicado y valioso que posee el quehacer educativo tanto en los padres como en todo tipo de educadores. El objetivo en la educación es formar personas maduras en la mejor de las combinaciones entre todo aquello que ha recibido en herencia y que ha cultivado en el propio esfuerzo.

“ La auténtica edición de la familia es de suma importancia para nuestra sociedad. Para cada individuo, la familia es la cuna de la vida y el amor donde el hombre nace y crece. El clima de afecto que une la familia es también donde el hombre aprende las lecciones acerca de la verdad y la bondad”. (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n. 212)

El niño, un ser constitucionalmente débil e indefenso, tiende a buscar apoyo y protección en los demás. Esto le lleva espontáneamente a identificarse con aquellas personas que él advierte que le aman, defienden y protegen. Normalmente para un niño tales personas suelen ser sus padres, sus maestros y sus catequistas.

Aquí tenemos que entender los docentes que es muy difícil que un padre o un maestro pudieran educar el carácter de un niño si no trata de educar el propio carácter.

Cada tipo de carácter requiere una orientación diferente, pero existen algunas normas que son comunes a todos como crear un ambiente familiar, escolar o eclesial alegre y cordial.

También:

- Fomentar el desarrollo de todas las virtudes humanas: laboriosidad, sinceridad, alegría, reciedumbre, etc.;
- Acostumbrar a los jóvenes al trabajo en equipo:
- Destacar y valorar siempre los pequeños éxitos;
- Elogiar sus esfuerzos:
- Revelarles las posibilidades y limitaciones de su carácter.

Pero, ¿cómo se puede atender también a los aspectos diferenciales?

A la luz del conocimiento de los tipos de carácter, que estudiamos en la lección pasada, es más fácil comprender y aceptar los defectos de los hermanos, los hijos, los amigos, los padres, el esposo o los alumnos,... (y también a nosotros mismos) pero siempre con vistas a una mejora gradual.

Es preciso comprender que algunos defectos, más que a una mala voluntad, obedecen normalmente a ciertas inclinaciones y limitaciones propias del carácter, y a necesidades instintivas de seguridad, aceptación, y afirmación de la personalidad.

No olvidemos, por último, relacionar la educación del carácter con las situaciones de la vida real. Más que eliminar defectos a base de castigos y reprimendas, los padres y educadores deben tratar de fomentar diariamente las cualidades y virtudes contrarias, proponiendo a los hijos metas y actividades sugestivas a través de las cuales se vayan haciendo más responsables y con el cultivo de sus virtudes se sobrepongan a sus vicios (entendemos por vicio una actitud negativa ciclada o estable) y sus limitaciones.

III.- ACTIVIDAD:

1.- La siguiente actividad va unida al tema que hemos llevado, por lo cual es necesario que cada uno sea muy honesto al responder a los reactivos. ¿Es posible diagnosticar el carácter?

Observando al hijo o al alumno a lo largo del tiempo y en situaciones diversas y comparando los hechos con las propiedades estudiadas se puede conocer su carácter. De todos modos este conocimiento se facilita y es más exacto contestando a un cuestionario. El que respondan los padres o maestros y no el niño, tiene ventajas y desventajas; pero puede evitar falseamientos y malas interpretaciones en las distintas cuestiones.

El cuestionario de Paul Grieger, que es el que aquí se propone, tiene sobre otros, la ventaja de que, además de obtener el tipo de carácter permite saber en qué medida cada individuo posee las tres propiedades constitutivas. Así, por ejemplo, de un nervioso a otro puede haber mucha diferencia, según que cada uno de ellos sea más o menos emotivo, no activo y primario.

La prueba consta de cinco preguntas para medir la emotividad, cinco para la actividad y cinco para la resonancia (primariedad o secundariedad).

Todas las preguntas se refieren al comportamiento espontáneo y habitual de la persona.

Se recomienda la flexibilidad en la interpretación de este test, de manera que no se "etiquete" rígidamente a una persona en cuanto a sus resultados.

Tómese como guía de aproximación al carácter, o instrumento auxiliar para una educación efectiva. Se trata en este caso, sólo de un diagnóstico inicial, que se obtiene y se corrobora a través de la observación, y que podría profundizarse por un especialista, a través de instrumentos más precisos.

Es muy conveniente para un educador maduro, empezar por autodiagnosticar su propio carácter y corroborar sus resultados con el diagnóstico que le haga otro docente que lo conozca suficientemente. Esto le dará una base para entenderse a sí mismo y estar en posibilidad de entender a sus educandos, sin etiquetarlos, ni criticarlos; con ánimo de ayudarlos a sacar provecho de cualquier tipo caracterológico; pues todos tienen ventajas y desventajas, ninguno es el mejor ni el peor.

DIAGNÓSTICO CARACTEROLÓGICO INICIAL, SEGÚN PAUL GRIEGER.

Resolver el test siguiente pensando en las propias tendencias naturales de reacción.

CALIFICAR CON:

0 = Nunca

1 = A veces

2 = Casi siempre

TEST PSICOLÓGICO

EMOTIVIDAD

1. ¿Se altera fácilmente por acontecimientos de poca importancia?
2. ¿Expresa sus opiniones y defiende sus ideas con entusiasmo?
3. ¿Cambia con facilidad de parecer, de conducta y de humor?
4. ¿Reacciona con muchos gestos o ademanes?
5. ¿Se emociona fácilmente con la lectura o el relato de algo emocionante?

Total _____

0 a 5 = NO EMOTIVOS

6 a 10 = EMOTIVO

.....

ACTIVIDAD

1. ¿Está generalmente ocupado en algún trabajo, incluso en los tiempos libres?
2. ¿Es perseverante en las tareas que emprende y son para usted las dificultades como un estímulo?
3. ¿Decide fácilmente, aún en momentos difíciles?
4. ¿Recobra pronto sus fuerzas después de un trabajo fuerte?
5. ¿Lleva a la práctica lo que decidió hacer sin aplazamientos?

Total _____

0 a 5 = NO EMOTIVOS

6 a 10 = EMOTIVO

RESONANCIA

1. ¿Es previsor? (prepara con detalle un plan para el empleo del tiempo; se disgusta ante acontecimientos imprevistos?)
2. ¿Es difícil de consolar después de un disgusto o fracaso?
3. ¿Recuerda frecuentemente las cosas que le han pasado?
4. ¿Es dócil?
5. ¿ES reservado? (no le gusta dar a conocer sus gustos, amistades, etc.)

Total _____

0 a 5 = PRIMARIO

6 a 10 = SECUNDARIO

2.- Viene la pregunta más importante: ¿Y tú y yo qué carácter tenemos?

ELEMENTOS FUNDAMENTALES:	CARÁCTER:	VALOR DOMINANTE:
EAP	Colérico	La acción
EAS	Apasionado	La obra que hay que realizar
EnAP	Nervioso	La diversión
EnAS	Sentimental	La intimidad
nEAP	Sanguíneo	El éxito social
nEAS	Flemático	La ley
nEnAP	Amorfo	El placer, La pasividad
nEnAS	Apático	La pasividad, La tranquilidad, El tradicionalismo

2.- Te invito para que recuperes algunos aspectos del tema 5.

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 16.- LAS DOS PRIMERAS CRISIS DE LA FAMILIA.

“ Como todo lo que no es el resultado involuntario de emociones efímeras sino obra del tiempo y la voluntad, el matrimonio, feliz o infeliz, es infinitamente más interesante y trascendente que cualquier aventura amorosa, por apasionada que sea”. (J. W. von Goethe).

I.- PARA ORAR:

1.- Leamos y comentemos en el grupo el siguiente texto de la Palabra de Dios tomado de la carta del Apóstol san Pablo a los Efesios 5,17-33:

“ Por tanto, no seáis insensatos, sino comprended cuál es la voluntad de Señor.

No os embriaguéis con vino, que es causa de libertinaje; llenaos más bien del Espíritu.

Recitad entre vosotros salmos, himnos y cánticos inspirados; cantad y salmodiad en vuestro corazón al Señor, dando gracias continuamente y por todo a Dios Padre, en nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Sed sumisos los unos a los otros en el temor de Cristo.

Las mujeres a sus maridos, como al Señor, porque el marido es cabeza de la mujer, como Cristo es Cabeza de la Iglesia, el salvador del Cuerpo.

Así como la Iglesia está sumisa a Cristo, así también las mujeres deben estarlo a sus maridos en todo.

Maridos, amad a vuestras mujeres como Cristo amó a la Iglesia y se entregó a sí mismo por ella, para santificarla, purificándola mediante el baño del agua, en virtud de la palabra, y presentársela resplandeciente a sí mismo; sin que tenga mancha ni arruga ni cosa parecida, sino que sea santa e inmaculada.

Así deben amar los maridos a sus mujeres como a sus propios cuerpos. El que ama a su mujer se ama a sí mismo.

Porque nadie aborreció jamás su propia carne; antes bien, la alimenta y la cuida con cariño, lo mismo que Cristo a la Iglesia, pues somos miembros de su Cuerpo.

Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y los dos se harán una sola carne. Gran misterio es éste, lo digo respecto a Cristo y la Iglesia.

En todo caso, en cuanto a vosotros, que cada uno ame a su mujer como a sí mismo; y la mujer, que respete al marido”.

II.- PARA CONOCER:

1.- LA FAMILIA EN LA SAGRADA ESCRITURA:

Aprovechando el texto de la oración es adecuado considerar algunos elementos propios del pensamiento paulino sobre el matrimonio. San Pablo le da un valor religioso sacramental: el matrimonio es “un gran misterio y se relaciona a Cristo y su Iglesia” (Ef 5,32).

Ya en el Antiguo Testamento se enfatizaba la relación esponsal entre Dios y su pueblo (Os 1-3; Is 54,62; Cant 1,12-17; 6,4-8,4); el Nuevo Pueblo subraya ahora la relación esponsal entre Cristo y su nuevo pueblo: la Iglesia (Ap 19,1-10).

Los esposos cristianos deben de imitar la regla viva de la relación entre Cristo y su Iglesia (Ef 5,21-33). El matrimonio es transfigurado por el misterio de Cristo y la Iglesia.

Partiendo de la fe, san Pablo subraya el carácter profético de Gen 2,24. Como Jesús enseña autorizadamente, el orden de la creación (Gen 2,24) sólo es posible en el matrimonio de los creyentes en Cristo y elevado al orden de la fe en virtud de la obra salvífica; esto significa que tanto la palabra divina sobre el matrimonio en la creación como su realización efectiva en cuanto matrimonio de creyentes están impregnadas, velada y “misteriosamente”, de la realidad de Cristo y de su enseñanza: el cumplimiento de la alianza es el “gran misterio” de que está llena la Palabra de Dios sobre el matrimonio como realidad creada y el propio matrimonio cuando realiza tal palabra en el ambiente de fe traído por Jesús. La palabra profética de Gen 2,24 y el matrimonio cristiano que la realiza son mucho más de lo que pueden percibir en ellos los sentidos y la razón. Ese “más” misterioso es la alianza efectuada por Cristo como matrimonio entre Dios en Cristo y la humanidad en la Iglesia.

El razonamiento de san Pablo es claro: el matrimonio como magnitud, perteneciente al orden de la creación y el matrimonio de los cristianos como magnitud perteneciente al orden de la fe constituyen una profunda unidad, ya que en ambos está presente, velada y misteriosamente, la realidad cristológica y eclesial de la alianza realizada en Cristo, que por eso es designada como “gran misterio”. Para comprender el pensamiento de Pablo sobre el matrimonio y ajustar a él nuestra reflexión dogmática, es preciso recordar que, basándose en el Génesis y los profetas, Pablo interpreta y aplica la teología bíblica de la creación y de sus relaciones con la alianza.

San Pablo desarrolla la cristología y la eclesiología implícita en el episodio referido por los evangelios sinópticos, aplicando al matrimonio la teología de la alianza y de su relación unitaria con la creación. Según Pablo, apelando al orden de la creación, Jesús afirma que con él ha llegado el momento en que la alianza entra en la época final de su cumplimiento y, en consecuencia, toda la creación, prelude de la alianza, se constituye como tal y puede efectivamente entrar en el orden de la alianza (cfr. Col 1,15ss; también Jn 1,1-14; Heb 1,1-12) Esta relación se da particularmente entre la creación de la pareja humana y la alianza ya realizada entre Dios en Cristo y la humanidad entera en la Iglesia. Con ello san Pablo se sitúa no sólo en la línea del Génesis, sino también en la esbozada por los profetas.

Esta interpretación paulina está relacionada con la teología de los profetas sobre la alianza y sus relaciones con la creación (cfr. Is 40-45; Jer 5,22; 10,11-16; 14,21-22; Bar 3,32; Am 4,13;

5,8-9; Jl 1,3), los cuales insisten en el tema de la comunidad conyugal como imagen y analogía del pacto, utilizando conceptos de esta experiencia (matrimonio y adulterio) para expresar el íntimo misterio de gracia e iniquidad en que consisten la alianza y la infidelidad del pueblo (cfr. Os 1-3; Jer 2,2.32; Ez 16 y 23; Is 50; 54,6ss).

Así, en la línea de los profetas, Ef 5,22-33 enseña que el misterio de la unión entre el hombre y la mujer, por ser el misterio de la alianza definitiva entre Dios y la humanidad, es también misterio de su cumplimiento en Cristo y en la Iglesia, cuya progresiva manifestación en nuestra era asegura hasta la venida final de Cristo. Además, Pablo deriva la ética matrimonial de este misterio de alianza y amor entre Cristo y la Iglesia, y no primariamente de la intencionalidad del matrimonio ni de la "ley": las relaciones entre marido y mujer no tienen como principio normativo originario una ley o una finalidad objetiva, sino las relaciones de amor entre Cristo y la Iglesia que deben vivirse en el matrimonio, al igual que en el "misterio" de la creación del hombre y de la mujer se encuentra la alianza que se realiza entre Cristo y la Iglesia.

2.- LAS ETAPAS EN LA VIDA DE LA FAMILIA.

Contaban de un niño que fue de visita a casa de sus tíos, y se divertía ver a su prima –ya mayor- esperar la llegada de su novio; estaba contenta, y se preparaba: se peinaba, perfumaba y pintaba los labios, se ponía guapa y corría de un lado a otro de la casa, arreglaba todo para que su "amor" no pudiera echar en falta ningún detalle en el entorno. Entonces llegaba el novio oliendo a mucha loción y al mirarse... parecía que flotaban en el aire, parecían dos tortolitos, embobados mientras se hablan y ella le ofrece tomar algo sabroso que le preparó durante la tarde. Además, el siempre elogia todo lo que ella prepara para cenar. Luego hablan de "tonterías" horas, sin soltarse sus manos, hasta que tienen que despedirse con disgusto porque les ha sabido a poco todo este tiempo de estar juntos.

El niño al volver a casa pregunta a su madre quién es su novio, y ella dice muy sonriente que su novio es "papá". - "No, mamá, en serio..." pero ella insiste; y el niño piensa: "¿Cómo va a ser mi papá su novio?; él nunca llega con un ramo de flores, ni chocolates; sí que le trae un regalo en su santo o cumpleaños, pero no me imagino el novio de mi prima regalándole una máquina de café o dinero para que se compre algo.

Además mamá no pone cara de Blanca Nieves cuando papá llega del trabajo, ni él sonríe como príncipe azul cuando la mira. Mamá no corre a arreglarse el peinado, ni a pintarse los labios cuando suena el timbre de la puerta y apenas se da la vuelta al verlo para decir "hola" porque está ocupada en sus cosas. El saludo de papá, en vez de "hola mi vida" es "Hola ¡que día!"; y ella en lugar de "¿qué te apetece cenar?" le dice "-¡Qué!, ¿quieres cenar?". Yo espero a ver si le dice: "-Que guapa estás hoy", pero no, le pregunta "¿has visto el control de la televisión?". Los novios se dicen cosas románticas como "¡cuánto te amo!", pero en vez de esto oigo "¿fuiste al banco?" Mi prima y su novio no dejan de mirarse, pero aquí cuando pasa mamá, papá se estira para seguir mirando la tele sin perder detalle. Sí, que a veces papá le da un abrazo sorpresa a mamá, pero ella se va corriendo enseguida porque tiene muchas cosas que hacer. Veo que se dan la mano cuando en Misa dicen "daos fraternalmente la paz".

“Pienso que dicen que son novios para que no me entere de que cortaron cuando se casaron. La verdad es que mi mamá no tiene novio y mi papá no tiene novia. Qué aburrido... ¡Sólo son esposos!”

Y tú, ¿cómo te encuentras en tu matrimonio?, o si eres hijo de familia, ¿cómo ves a tu familia y cómo quisieras que fuera la familia que quieres formar?

Ser novio es tener un amor siempre nuevo, un amor nuevo cada día alimentado con detalles continuados. Hay quien dice “se me ha acabado el amor”... el amor no se acaba, es el motivo de la vida, es cierto que en ocasiones el amor “se duerme” y el ejercicio de la vida consiste en ese despertar al amor. El amor es la esencia del existir, pero hay que alimentar esa planta cada día, si no se seca.

Hay que cultivar el amor cada día en el matrimonio, con una fidelidad vivida en donación permanente, superar toda dificultad a veces mirando al cielo que nos da su gracia para seguir viviendo, a veces mirando a los hijos para saborear la alegría de que vale la pena continuar, de que el amor como el vino puede mejorar con los años, y que sí no mejora es porque se está agriando... O se mejora o se agría, y aquí el arte es el de obtener las bondades del añejamiento, así nunca se escapará el amor ni se irá con otra amistad a quien se dice “tú si que me entiendes...” No habrá soledad ni buscar la “solución” al “problema” porque no se le verá a él o a ella como “un problema” (aunque en el momento de la crisis la memoria nos traicione y piense “en realidad nunca le he querido, era todo falso...”); no se mirarán otras alternativas pues después de la tormenta se verá que esas otras posibilidades son ilusorias, fuente de inquietudes, frágiles en comparación con la realidad de una familia real, unos hijos y un hogar donde a pesar de todo hay amor. Habrá siempre equivocaciones, fracasos, engaños, etc. (como las causas de nulidad, en las que se declara que en realidad no existió nunca la esencia del matrimonio), pero pienso que hoy hay en el ambiente el error de que ante cualquier problema la solución es echar a perder el matrimonio, deshacerlo, cuando lo único que ha pasado es que el amor se ha descuidado.

Pues bien, empecemos con algunos cuestionamientos que es necesario plantearnos, y de los cuales al final tendremos que analizarlos en nuestra asimilación:

- ❖ ¿Cuáles consideran que son las etapas que la familia ha de atravesar a lo largo de su ciclo vital?
- ❖ ¿Qué crisis se verá obligada a afrontar en cada una de estas etapas?
- ❖ ¿Qué entienden por «crisis» familiar?
- ❖ ¿Cómo se podría contribuir a hacer menos arduos para la familia los momentos de crisis?

En este tema vamos a tratar de realizar un breve recorrido por el ciclo vital de la familia, destacando las distintas etapas que sus miembros suelen atravesar a lo largo del mismo, así como las crisis más comunes que, probablemente, se verán obligados a afrontar en cada una de ellas.

Es posible que al estudiar este tema nos preguntemos el por qué estudiar juntas la evolución de la vida familiar y las crisis que pueden surgir durante la misma. La respuesta es muy sencilla: porque los cambios que tienen lugar en la familia se producen como consecuencia de las distintas crisis que se experimenta.

Para muchas personas la palabra crisis tiene un sentido negativo ya que la entienden como algo destructivo que impide el crecimiento. Para nosotros los cristianos, sin embargo, tiene un sentido positivo ya que consideramos que las CRISIS constituyen el motor de CAMBIO que permite a una persona y a la familia progresar, crecer y vivir. Recordemos que la oportunidad suele venir a nosotros con un disfraz muy poco atractivo: el de la dificultad.

Quizá, como un elemento cultural que se puede capitalizar, es adecuado mencionar que Friesjol Capra en su obra "El punto crucial" ha referido lo siguiente:

«los chinos, que siempre han tenido una visión del mundo eminentemente dinámica y un agudo sentido de la historia, parecen poseer una profunda comprensión de la crisis en su característica de arma de doble filo y de la conexión entre la crisis y el cambio. El vocablo chino que significa crisis, "wei-ji" es una combinación de los caracteres correspondientes a las palabras "peligro" y "oportunidad"».

En realidad, no pretendemos realizar un análisis exhaustivo de los momentos decisivos del desarrollo de la familia; tan sólo trataremos de obtener una visión general de los mismos. Para ello, resulta necesario que conozcas que vamos a basarnos en nuestro recorrido en las ideas de dos autores: Frank S. PITIMAN Y Francisco Javier PALACÍN VEGA .

3.- LOS PRIMEROS AÑOS DE CONVIVENCIA.

Los primeros años de la vida de casados en la pareja son muy importantes para la misma, ya que constituyen el periodo en que se establecen las bases de la convivencia. Es, por tanto, una época en que la *comunicación* sincera entre los dos miembros de la pareja se hace imprescindible. Transmitir al otro lo que nos gusta o nos disgusta de él y de nuestra relación, comunicarle nuestros temores y expectativas sobre la misma, hacerle saber qué cosas deseamos recibir de esa relación, y qué estamos dispuestos a dar", todo ello sin agredirle ni manipularle, se convierte en una necesidad. Ya que callamos, creer que el otro ya sabe o debería saber lo que yo siento o pienso es cometer un error, muchas veces, insalvable.

Los esposos que, durante el período anterior a la convivencia es decir el noviazgo, han mantenido una relación sincera y realista, tienen muchos pasos dados cuando empiezan a convivir. Sin embargo, tampoco ellos se libran de tener que pasar por un nuevo periodo de *negociación* (establecer acuerdos) ya que es muy distinta la relación que se establece entre dos personas que se ven durante unas pocas horas al día (incluso no todos los días), de la que mantienen dos personas que tienen que convivir juntas, pasar más tiempo en común y compartir muchas más responsabilidades y tareas.

Así, cuando comienza la convivencia, es fundamental que la pareja aprenda a negociar en todas las áreas para poder llegar a establecer reglas y acuerdos en cuanto a temas como por ejemplo la relación con el entorno (visitas a la casa de los padres de ambos lados, salidas con amigos de la pareja, asistencia a eventos sociales, salida de cada miembro con sus amigos...), el manejo de una economía compartida, la división de las tareas domésticas (quién se encarga de qué), actividades de ocio y de tiempo libre, la toma de las decisiones, el ejercicio de la afectividad sexual y todo lo que corresponde al mundo de la intimidad conyugal, etc,...

3.1.- ¿POR QUÉ SURGEN LAS CRISIS?

Tres son los factores más típicos que pueden provocar crisis en el periodo inicial del matrimonio.

A.- Los Primeros desacuerdos que surgen como consecuencia de la convivencia. La cercanía era la necesidad y la vocación recibida, pero aquí habrá que recordar que la cercanía nos ofrece la calidez y nos hace vulnerables. De allí la verdad en aquello que afirmaba **Jorge Luis Borges:**

“La verdad es que nadie puede herirnos, salvo la gente que queremos”.

Si alguien me dice alguna insensatez pero no existe un vínculo con esa persona nos es indistinto, pero si esa persona es alguien a quien más amamos, entonces las cosas cambian totalmente.

El roce diario y las posibles fricciones de dos personas que caminan juntos hacen salir a la luz los primeros malentendidos y desacuerdos entre los miembros de la pareja. Para el esposo algo es importante y para la esposa no lo es tanto, para la esposa algo es fundamental y para el esposo no es así. Los primeros desacuerdos el matrimonio, normalmente, los vive con una enorme ansiedad por los sentimientos que provoca en ellos (rabia, agresividad, impotencia..., decepción...).

En estos momentos iniciales, los esposos corren el peligro de callar, de tragarse aquello que les ha dolido porque en ellos late el pensamiento de que:

«comunicar una reacción emocional desfavorable tiende a dividir, a separar. Además -pienso- que no lo entenderías. De modo que guardo silencio y me quedo con ello dentro, cada vez que tú haces eso que a mí me molesta, mi estómago lleva la cuenta dos, tres, cuatro ... hasta que, un día, vuelves a hacer lo mismo que has hecho siempre y se arma un conflicto de todos los demonios. Durante todo ese tiempo..., iba guardándomelo dentro y aprendía secretamente a odiarte”.

Pero también, los primeros desacuerdos, son ocasiones en que los cónyuges tienen la oportunidad de dialogar, de utilizar nuevas herramientas y obtener aprendizajes que les serán útiles para toda la vida, entre ellos el de transmitir al otro cómo le ha hecho sentir su actitud; de conocerse más profundamente y afianzarse en su relación.

B.- Las Primeras desilusiones: En una mayor o menor medida todos los seres humanos ponemos en un pedestal a la persona de quien nos enamoramos. Pero llega la convivencia cotidiana y con la convivencia, vamos descubriendo que, a pesar de sus muchísimas cualidades, también hay cosas de él o de ella que no nos gustan. Esto no nos debe asustar puesto que la vida humana no está hecha de una sola pieza, y en el ámbito de la vida humana existe la diástole y el sístole de los afectos, el flujo y el reflujo en la mar de los auténticos sentimientos.

Aquellos que han idealizado en exceso a su pareja pueden correr el peligro de sufrir una desilusión tan grande que no soporten convivir con ese nuevo ser, tan “distinto” del que ellos imaginaron, hasta el punto de plantearse la separación de ese “desconocido”.

Para otros, tomar conciencia de que el otro no es un ser perfecto, a pesar de provocarles cierta desilusión, les permite comenzar una relación mucho más rica para ambos, en cuanto que es una relación que está basada en sus cualidades personales reales y auténticas.

C.- Las Intromisiones de la familia de origen: Se trata de los padres y hermanos de ambos lados que impiden que la pareja actúe como tal, sintiéndose unidos y decidiendo de modo compartido. El corte del cordón umbilical afectivo es más difícil de lo que se pudiera imaginar la persona que se casa.

Aquí la persona debe aprender a distinguir entre la familia y los familiares. La familia es el seno en el que nacemos las personas, pero una vez que la persona se casa su familia es su esposo o su esposa y sus hijos cuando lleguen, mientras que todos los demás pasan a ser familiares de ambos. Esto mismo sucedió un día en la vida de los padres del nuevo esposo y de la nueva esposa, y tanto los nuevos esposos como los padres de ambos deben asimilar esto cristianamente: ¡deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer y forman los dos una sola carne!

Cuando los familiares se entrometen, una pareja corre dos peligros; primero de renunciar a la posibilidad de actuar unidos (renunciar a ser pareja continuamente siendo hijo/a, hermano/a...) O segundo, crear un frente común totalmente independiente de sus familias de origen y expresado mediante un aislamiento físico que no les garantiza la independencia emocional sino que, por el contrario, la dificulta y les puede hacer sufrir.

Normalmente cada uno de los miembros percibe cómo la familia del otro se entromete en sus vidas, pero no es capaz de ver *cómo* la suya hace lo mismo. Si los dos dialogan sobre esto expresando lo que sienten y *escuchando* la forma de sentir del otro, tendrán la oportunidad de luchar unidos por su independencia pero hacerla de forma realista. Para ello es importante que se den cuenta de que, ni estar sometidos a la familia de origen ni cortar la relación con sus familias, es la solución, sino que han de aprender a mantener con ellas vínculos afectivos maduros, sin que los mismos les impidan vivir su relación de pareja.

3.2.- ¿QUÉ HACER EN ESOS CASOS?

Existen algunos ejercicios que nos ayudan a tomar conciencia de todo lo bueno de la relación de pareja (para potenciarlo y disfrutar más de la misma) y de todo lo que no funciona bien (para tratar de cambiarlo). La Escuela de Padres tiene algunos que son sumamente interesantes. Para lograr lo mencionado hay que comprender que el vivir en pareja no es algo fácil y requiere un aprendizaje. Por ello es necesario que los esposos tengan las herramientas y recurran a los agentes necesarios que les ayuden a superar los primeros obstáculos que pueden encontrar en su camino. **He aquí un ejercicio que ayuda para mejorar la convivencia de los esposos cristianos:**

O Ejercicio:

- ¿Qué **inconvenientes** tiene para ti vivir con tu esposo/a?
¿Qué te gustaría que él/ella cambiara?
¿Qué te gustaría cambiar de ti?
¿Qué tendrías que hacer para cambiar?

- ¿Cuáles son las **ventajas** de vivir con tu esposo/a? (lo que más te gusta y te hace feliz de la convivencia).
¿Cómo podrían hacer cada uno de ustedes para potenciar todo aquello que les hace sentir mejor como esposos.

- ¿**Discuten** con frecuencia? ¿Por qué?
¿Cómo suelen acabar sus peleas?
¿Cómo se sienten entonces?
- ¿En qué cosas crees necesario que tu esposo/a ceda por el bien de los dos?
¿En cuáles estás tú dispuesto/a a ceder?
¿En cuáles no?
- ¿Qué **necesitas** de tu esposo/a? ¿Estás dispuesto a pedírselo?
¿Qué te gustaría poder darle tú?
¿Qué necesitas de tu familia?
¿Y de tus amigos?
¿Qué opina sobre esto tu esposo/a?
¿Favorece él/ella que tú mantengas relaciones con tu familia/amigos, o lo obstaculiza?

4.- EL SER PADRES: LA LLEGADA DEL PRIMER HIJO.

Normalmente, y parece ser que hoy por desgracia tendríamos que referirnos hacia el pasado, la noticia del embarazo suele llenar de alegría tanto a la pareja como a toda la familia. La verdad es que, me da gusto el decirlo todavía, conozco más matrimonios que se alegran con el embarazo o que lo desean que aquellos que niegan este sagrado obsequio de parte de Dios.

Pero, por muy deseado que sea el embarazo, éste suele despertar una serie de temores, algunos relacionados directamente con el bebé (como por ejemplo el miedo a que no sea un niño sano, o a que sea muy problemático) y otros, más relacionados con el modo en que el hijo modificará la vida establecida.

En este sentido son interesantes los temores que plantea Franck S. PITIMAN en su obra "**MOMENTOS DECISIVOS**"; entre ellos destacan:

- ❖ el miedo de los padres a crecer y a hacerse adultos,
- ❖ el temor a parecerse a los propios padres (a repetir sus mismas pautas de comportamiento para con los hijos),
- ❖ y la sensación de que el niño hará perder a la pareja la movilidad social y profesional, y la estructura de gastos a la que se han acostumbrado.

Sin embargo, esas fantasías rara vez suelen pesar más que la ilusión que la llegada de un bebé provoca en el matrimonio.

Una vez que nace el niño muchos de los temores se disipan. Suele ser un acontecimiento muy feliz para la pareja y también un momento clave en su vida, ya que, con la llegada de ese nuevo ser, completamente indefenso y necesitado de su cariño y sus cuidados, se van a introducir una serie de cambios cruciales en su vida porque «nada hay que modifique una relación conyugal de manera tan definida y permanente como la parentalidad».

4.1. ¿POR QUÉ SURGEN LAS CRISIS?

¿Cuáles son los motivos que suelen provocar crisis durante este periodo? Vamos a ver algunos de esos motivos:

A.- Cuando el embarazo no es deseado. Aunque esto suele ocurrir, sobre todo, en parejas jóvenes que, ni están casadas, ni han tomado una decisión firme con respecto a la idea de comprometerse en el matrimonio, también se puede dar esta situación en los esposos que han hecho un diseño de su matrimonio en el que la gestación se considera como algo muy a la distancia.

B.- Cuando el hijo resulta ser un niño con problemas (deficiente mental, malformaciones, órgano-deficientes, etc.). Este suele ser un duro golpe para toda la familia y es normal que despierte sentimientos de agresividad hacia el bebé y hacia el cónyuge, que son rápidamente bloqueados por un enorme sentimiento de culpa.

Un punto clave a trabajar con las parejas que tienen algún hijo en estas condiciones es el de permitir que expresen todas las emociones y sentimientos que el nacimiento de su hijo produjo en ellos, sin que por ello se sientan "malos padres». Así, tal vez podrán descubrir que, tras esas emociones negativas, existen también sentimientos positivos de sus lícitas expectativas.

C.- El temor a no ser buenos padres: El miedo a no saber se papás, a no hacerlo bien, la sensación de que no van a ser capaces de dar a su hijo todo lo que éste necesita, que en ocasiones se suele traducir en una sobreprotección de los hijos.

D.- Dificultades entre los miembros de la pareja motivadas por el hecho de que uno se vuelca en la labor de ser padre, dedicándose en cuerpo y alma a su hijo, mientras que el otro se evade del asunto, pero que al mismo tiempo ha sido desatendido.

E.- Necesidad de reestructurar y reorganizar su vida en todos los niveles de relación: entre la pareja, con la familia, en el trabajo, con sus aficiones y con los amigos.

Estas son, entre otras, las crisis que pueden surgir como consecuencia del nacimiento del primer hijo. Dejarse llevar por ellas (no querer verlas o negarse a pedir la ayuda necesaria para salir de las mismas), supone pasar el resto de la vida soportando y haciendo a los demás soportar una pesada carga obstaculizadora de la felicidad familiar. Hacer todo lo posible por superarlas, tratar de aprender a disfrutar de la paternidad/maternidad, puede dar un sentido a la vida haciendo que ésta sea más plena de lo que jamás hubiesen podido imaginar (tanto para los padres como para los hijos).

4.2.- ¿QUÉ HACER?

Concientes de que el nacimiento de un niño, a pesar de provocar una enorme alegría, despierta también muchas inquietudes y exige grandes cambios en la vida de la pareja, resulta importante que los esposos puedan tener un apoyo en un momento tan decisivo de su desarrollo. Es por ello que se recomienda hacer grupos de parejas con hijos entre 0-1

año, y en este tenor como parroquia tenemos que pensar en la ayuda que podemos ofrecer a los matrimonios jóvenes.

El objetivo del grupo es la de crear un espacio de comunicación en el que los padres puedan exponer todas las dudas, temores, deseos, fantasías, etc., que el nacimiento de su hijo ha despertado en ellos.

- Informarles de aspectos importantes a tener en cuenta durante el primer año de vida de su hijo.
- Favorecer la reorganización de su vida como pareja.

III.- ACTIVIDAD.

1.- Lean el siguiente texto de Ramuz acerca del matrimonio:

"Te acuerdas mujer, no había nada para comenzar, todo estaba por hacer. Y nos metimos en la lucha, pero ha sido duro, demasiado duro. Hace falta coraje, hace falta perseverancia, hace falta amor. Y el amor no es lo que uno cree cuando se empieza, el amor no es tan sólo esos besos o esas caricias, el amor no es tan sólo esas palabras que susurramos al oído; el amor no es ni siquiera el estar tan juntos el uno del otro. El tiempo de la vida es largo y el día de la boda es un sólo día, fue luego, tu te acuerdas, fue luego cuando comenzó la vida.

Hay que hacer y se deshace, hay que volver a hacer y se vuelve a deshacer.

Y luego vienen los hijos, hay que alimentarlos, hay que vestirlos, hay que educarlos. Es algo que nunca termina. Y luego caían enfermos, tú te pasabas la noche en vela y yo tenía que trabajar de la mañana hasta la noche y luego no nos comprendían. Quizá ahora que están casados comprendan muchas de las cosas que vivimos en familia.

A veces uno se desespera, el tiempo pasa y no se avanza y a veces pareciera como si fuéramos para atrás.

Te acuerdas mujer, todas aquellas luchas, todos aquellos combates, sólomente tú estabas allí y así yo pude apoyarme en tí y tú pudiste apoyarte en mí.

Tuvimos la gracia de estar juntos y soportamos juntos los golpes, soportamos juntos las dificultades...

Sabes mujer, el amor no es lo que uno cree cuando se empieza, el amor no es de un día, el amor es de siempre. El amor es ayudarse, el amor es comprenderse.

Gracias mujer por el gran amor que me has tenido, gracias por tu comprensión.

2.- ¿Qué valores consideras que se perciban y que hagan falta en nuestros hogares?

3.- ¿Cuál crees que debe ser la actitud cristiana que tenemos que ofrecer (esposos, hijos, hermanos,...) en este momento en nuestro hogar?

4.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 17.- EL CRECIMIENTO DE LOS HIJOS.

*“ Hasta pasados los treinta años no empiezan los hijos a querer de verdad a los padres”.
(Jardiel Poncela).*

I.- PARA ORAR:

1.- Lean en grupo el siguiente texto de la Carta del Apóstol san Pablo a los Colosenses 3, 8-21:

“ Mas ahora, desechad también vosotros todo esto: cólera, ira, maldad, maledicencia y palabras groseras, lejos de vuestra boca.

No os mintáis unos a otros. Despojaos del hombre viejo con sus obras, y revestíos del hombre nuevo, que se va renovando hasta alcanzar un conocimiento perfecto, según la imagen de su Creador, donde no hay griego y judío; circuncisión e incircuncisión; bárbaro, escita, esclavo, libre, sino que Cristo es todo y en todos.

Revestíos, pues, como elegidos de Dios, santos y amados, de entrañas de misericordia, de bondad, humildad, mansedumbre, paciencia, soportándoos unos a otros y perdonándoos mutuamente, si alguno tiene queja contra otro. Como el Señor os perdonó, perdonaos también vosotros.

Y por encima de todo esto, revestíos del amor, que es el vínculo de la perfección.

Y que la paz de Cristo presida vuestros corazones, pues a ella habéis sido llamados formando un solo Cuerpo. Y sed agradecidos.

La palabra de Cristo habite en vosotros con toda su riqueza; instruíos y amonestaos con toda sabiduría, cantad agradecidos, himnos y cánticos inspirados, y todo cuanto hagáis, de palabra y de boca, hacedlo todo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias por su medio a Dios Padre.

Mujeres, sed sumisas a vuestros maridos, como conviene en el Señor. Maridos, amad a vuestras mujeres, y no seáis ásperos con ellas.

Hijos, obedeced en todo a vuestros padres, porque esto es grato a Dios en el Señor. Padres, no exijáis demasiado a sus hijos, para que no se depriman”.

2.- Ahora te pido que elabores una prece y pidas por tu familia, a la que todos se unirán diciendo: *Padre, escúchanos.*

II.- PARA CONOCER:

1.- LOS HIJOS DESDE LA DOCTRINA CRISTIANA:

En este apartado sobre la llegada de los hijos a la familia es conveniente que profundicemos en torno a los contenidos cristianos que clarifican los fines del matrimonio cristiano:

Los fines esenciales del matrimonio son dos: la procreación y educación de los hijos, y la ayuda mutua entre los esposos cristianos, junto con el remedio a la concupiscencia (Cfr. CIC, c. 1055, &1; Cfr. también *Gaudium et Spes*, 50,1 y 3; Cfr. *Pacem in Terris*).

La revelación de Dios es clara respecto a este principio de orden natural, y nos permite delimitar los fines del matrimonio. Por orden de aparición, en el libro del Génesis, después de narrarse la creación del hombre y de la mujer, se manifiesta la primera finalidad en la diversidad de los sexos: “Creced y multiplicaos, y llenad la tierra” (Gen 1,28). A este fin se añadirá otro en el segundo relato también de importancia, la ayuda mutua entre los esposos: “No está bien que el hombre esté solo: hagámosle una compañera semejante a él” (Gen 2,18).

El amor matrimonial, es reflejo del amor creador de Dios, y es fecundo, ya que por medio de los esposos cristianos se enriquece y aumenta la Iglesia:

“El matrimonio y el amor conyugal están ordenados por su propia naturaleza a la procreación y educación de la prole. Los hijos son, sin duda, el don más excelente del matrimonio, y contribuyen sobremanera al bien de los propios padres”. (*Gaudium et Spes*, n. 50).

Del amor maravilloso entre los esposos surge, según la voluntad divina, esa otra maravilla que es un hijo. Un nuevo ser humano, que antes no existía, que no hubiera existido jamás sin la contribución de los padres, y que a partir de ese momento existirá eternamente.

En realidad el fin de la generación y educación de los hijos es exigitiva de la coherencia y unidad de toda la vida conyugal, de modo que no sólo el amor y el derecho al cuerpo estén ordenados a este fin, sino también la misma vida en común y la ayuda y el cariño entre los esposos cristianos. Aunque resulta adecuado afirmar que no podrá hablar de ayuda mutua, realización y perfeccionamiento de los esposos si voluntariamente se ciegan las fuentes de la vida. (*Cfr. Pío XII, Alocución del 29 de Octubre de 1951*).

El Concilio Vaticano II –y veinte años después el Código de Derecho Canónico- no han querido usar ya la clásica terminología de fines primario y secundario, ya que al y tratar de este sacramento en la *Gaudium et Spes* no se quisieron emplear términos más técnicos propios de los moralistas.

No obstante es adecuado nuevamente reiterar que la *Gaudium et Spes* y el Código de Derecho Canónico si jerarquizan en primer término la procreación y en segundo lugar la ayuda mutua.

2.- EL REGALO DE LA PATERNIDAD:

Antes de iniciar con este tema quisiera referir dos frases que nos pueden ayudar en la comprensión de uno de los temas más delicados que existen: la relación padre-hijo.

La primera frase es de procedencia anónima y necesitó de un buen tiempo para que en lo personal pudiera asimilarla: ***El niño es el padre del hombre.***

Al principio mi inexperiencia no me permitía asimilar la veracidad: ***¿El niño es el padre del hombre?*** Hoy la comprendo y te comparto mi aprendizaje: Cuando por primera vez se vive el nacimiento de un bebé nace un padre, al nacer un bebé se da a luz algo que antes era inexistente en el hombre. La gestación de un niño es, en cierto modo, la gestación de un padre y de una madre: nacen en ellos dimensiones inéditas de su personalidad.

La segunda de las frases de Charles de Foucauld al afirmar que la tragedia en la vida de los hombres no es otra sino esa ***“tragedia en la que los hijos dejan de ser niños y los padres nunca dejan de ser padres”***.

Esto te puede parecer desproporcionado e inadecuado pero solamente los padres de familia pueden expresar sus sentimientos de cuando sus hijos ya no son niños sino adolescentes y ellos siguen sintiendo como padres, y así sus hijos un día ya no son adolescentes sino jóvenes, y un día no son jóvenes sino adultos, un día están en las universidades y un día egresan de ella con un título, un día son profesionistas y otro son empresarios, un día son novios y otro día se casan, un día les hacen abuelos y un día no pocos se divorcian, y sus padres siguen siendo y viviendo como padres por toda la vida, así sus hijos tengan 5 u 80 años.

3.- INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS:

La infancia de los hijos suele ser un periodo agotador para los padres, ya que les obliga a someterse a un ritmo y actividad tremendos. Pero es también una época radiante si se sabe saborear cada avance, cada cambio y evolución de los niños y si se pueden compartir las alegrías y preocupaciones que la responsabilidad de ser padres conlleva.

Los primeros años de la vida del niño son de una importancia enorme en su desarrollo posterior en todos los niveles: afectivo, intelectual y social. Los padres van a ser las figuras más significativas para el niño convirtiéndose en modelos a imitar fielmente. Todo lo que los padres le transmitan durante esta etapa va a condicionar muchísimo el tipo de persona que ese niño llegará a ser. Así, por ejemplo, se valorará a sí mismo en función principalmente de la valoración que recibió de sus padres, será más o menos disciplinado en función de la educación que haya recibido, será más o menos responsable en la medida que percibió la responsabilidad como un valor en la vida de sus padres, etc...

Durante la niñez el niño tiene una facilidad enorme para aprender cosas y quizá el modo más sencillo, entretenido y divertido que el adulto tiene de enseñarle y educarle es a través del juego, pero con la capacidad de ofrecerle una reglamentación progresiva que le aprovechara por toda la vida.

3.1.- ETAPAS 0-7, 8-12 Y 13...

Normalmente las crisis más importantes que suelen aparecer en la infancia se producen como consecuencia de la actitud de los padres para con sus hijos. Todos los extremos son negativos: tan malo es sobreproteger al niño como tenerlo abandonado, tan negativo es ser muy blandos en su educación como ser excesivamente duros en la misma...

Entre los temas que los padres se ven obligados a discutir a lo largo de la niñez de los hijos destacan los relacionados con la educación de los mismos, ya que el padre y la madre suelen tener ideas distintas sobre qué quieren que sus hijos aprendan y cómo quieren que lo hagan, y con el reparto de responsabilidades entre los miembros de la pareja para poder cubrir todas las necesidades de los hijos.

Hablar de adolescencia es hablar de crisis, no solamente para el adolescente sino para todos los que guardan alguna relación con él. Se trata, por tanto, de una época difícil de vivir.

Adolescencia significa en sí misma el tiempo en que alguien se duele. Y es que la etapa intermedia en que ni se es niño ni se es joven suele ser una etapa de incompreensión, al mismo tiempo en ocasiones es tratado como niño lo cual provoca molestia y en ocasiones es exigido como adulto lo cual también le incomoda. Al mismo tiempo es el periodo por excelencia del crecimiento, puesto que el crecimiento se da en el dolor de desprendernos a algo para asirnos a una realidad totalmente nueva.

Por un lado, el adolescente siente multitud de sensaciones y emociones contradictorias; así, tan pronto está triste como eufórico, necesitando ansiosamente de los demás como creyéndose el más independiente y autónomo de todos los seres vivientes, y, además, suele manifestarse en el hogar de una forma brusca y agresiva. Por otro lado, los padres no entienden nada (parece que olvidaron ya su propia adolescencia) y sufren ante la tensión e inestabilidad creadas por el joven hijo. En ocasiones ese apelativo irónico de los "aborrecientes" suele ser más objetivo de lo que pensamos en el trato que les damos. Y aquí están ya mezclados los ingredientes que componen el cóctel de gritos y peleas que suelen desatarse cada dos por tres en el hogar.

En esta época se necesita más que nunca la presencia de algún miembro de la familia, ojalá que fueran los dos, que sea capaz de aportar la estabilidad y el equilibrio suficientes para conseguir convertirse en un apoyo para el adolescente (en alguien en quien pueda confiar y con quien pueda contar), a la vez que lograr mantener una relación positiva entre los miembros de la familia.

Vemos, por tanto, que las crisis más típicas que tienen lugar en este período se relacionan sobre todo con el manejo de la agresividad y con la forma en que, padres e hijos, resuelven sus conflictos y enfrentamientos.

3.1.1.- ¿QUÉ HACER?

Puesto que educar a los hijos es una tarea enormemente compleja para la que los padres no siempre se encuentran o se sienten capacitados resulta necesario el dotar a los padres de las habilidades necesarias para educar de la forma más correcta posible a sus hijos. Así

también el crear un espacio de comunicación para la pareja con el fin de que puedan llegar a acuerdos sobre el modo de actuar con respecto a sus hijos y que aprendan a resolver conflictos y a evitarlos.

Favorecer la formación de un clima en que se sientan libres de comunicar las ansiedades y temores que la responsabilidad de ser padres les produce y darles ciertas pautas teóricas que faciliten su labor puede ayudarles mucho. Aquí de nuevo un grupo como parroquia que ofrezcamos a los padres será de utilidad, así como los ciclos de conferencias y otros recursos que se implementen.

3.2.- LA EMANCIPACIÓN DE LOS HIJOS.

Y, un buen día, aquellos que un día llegaron a la vida de los esposos, de forma momentánea o permanente inician su distanciamiento.

Lo habitual es que, cuando los hijos comienzan a hacerse mayores, (a trabajar, a ganar el dinero suficiente para vivir de forma autónoma, a salir más y a dar pasos en pro de su independencia hasta que deciden vivir fuera del hogar paterno), se produzcan en la familia una serie de cambios y reacciones que pueden contribuir a favorecer u obstaculizar la emancipación de sus miembros.

A este periodo en que los hijos comienzan a abandonar la casa de sus padres se le conoce comúnmente como etapa del nido vacío, queriendo hacer referencia a un síndrome que afecta con más intensidad a la mujer que al hombre (a la madre de familia que al padre). Y es que, suele ser frecuente en nuestra forma de vivir y disfrutar la familia, encontrar a mujeres que han centrado toda su vida en la tarea de ser esposas y, sobre todo, de ser madres.

Estas experimentan una enorme sensación de vacío y soledad cuando, al irse sus hijos, ya no tienen a nadie a quien cuidar y de quien preocuparse. Digamos que en una codependencia positiva o en lo que se llama interdependencia, un día se vive la fractura, y por que no decirlo habrá que vivir un parto mucho más doloroso del que se vivió cuando el hijo nació. Es un momento muy duro y difícil de vivir para ellas porque va acompañado del sentimiento de que ya no valen para nada, de que sus vidas no tienen ningún sentido.

Si bien es cierto que hoy en día la situación de muchas mujeres ha cambiado enormemente (que han conseguido integrarse en el mundo laboral y mantener relaciones positivas de amistad con personas ajenas a la familia, que comparten las labores del hogar y el cuidado y educación de los hijos, con sus maridos, etc.), también lo es que, otras muchas, siguen viviendo exclusivamente por y para sus familias (sobre todo para sus hijos) y que no pueden soportar el mero hecho de pensar en separarse de algunos de sus miembros.

Pero las mujeres no son las únicas que sufren cuando sus hijos se van de casa. Los hombres también notan su ausencia y lo pasan mal, aunque quizá no lo expresen tanto como sus mujeres.

En general, el periodo de emancipación de los hijos se hace más llevadero para los padres si la pareja está realmente unida y sabe gozar de su relación y este es el mejor de los consejos: fortalecer los lazos esponsales. En caso contrario, el camino de soledad que les queda a los

padres por recorrer, se presenta tan arduo que resulta fácil comprender que éstos, de forma inconsciente probablemente, hagan lo imposible por impedir la salida de sus hijos o de “regresarlos” un día, evitando así enfrentarse a la dura realidad de encontrarse con una relación de pareja carente de cariño y sentido.

¿Por qué surgen crisis? ¿Dónde se originan?

Franck S. PITIMAN describe tres síndromes que se corresponden con distintas crisis que pueden producirse durante el periodo de emancipación:

A.- Síndrome del nido acogedor. Se produce cuando uno o varios hijos adultos permanecen viviendo en el hogar paterno, sin plantearse ningún proyecto de futuro (sin que nazca en él/ella ningún deseo de autonomía e independencia). Por otro lado, los padres, no sólo no se preocupan por ello sino que se sienten muy felices así.

B.- Síndrome del nido atestado. Se produce en aquellas familias en que el hijo adulto reside en el hogar de sus padres provocando por ello una enorme tensión e incomodidad familiar.

Con frecuencia uno o los dos progenitores incitan al hijo a hacerse independiente de forma manifiesta. Pero, de una forma más sutil y encubierta, le están forzando a quedarse con ellos.

C.- Vuelos fatales. Se producen cuando el joven adulto es capaz de abandonar la casa de sus padres y de emprender una vida por su cuenta, pero hace de su vida un desastre (bien sumergiéndose en la droga o el alcohol, bien acabando en la cárcel o en un hospital psiquiátrico, o sufriendo y haciendo sufrir el divorcio y aportando hijos de divorciados, etc...).

Tomar contacto con los temores y fantasías que la separación de los hijos despierta (miedo a la soledad, ausencia de sentido en la vida y en la relación, etc.), supone un duro golpe para la persona y le pone en peligro de hundirse en ese dolor. Pero también ofrece la oportunidad al individuo de darse cuenta de todo aquello que no funciona bien en su vida personal y que le lleva a agarrarse a sus hijos. Tomar conciencia de todas las áreas de sí mismo que están dormidas es el primer paso para despertar a la vida. Y, según vaya despertando, poder saborearla más.

El hecho de que los hijos se hagan adultos tiene también sus partes positivas: mantener una relación distinta con ellos, más de igual a igual; tener menos responsabilidades con respecto a ellos; disfrutar de más tiempo libre para ocupar en todas aquellas cosas que siempre apetecieron pero para las que nunca se lograba hacer un hueco, el verles realizados, el que les hagan abuelos... Son algunas de las ventajas que pueden encontrarse en la emancipación de los hijos.

3.2.1.- ¿QUÉ HACER?

Como la separación de los hijos resulta dura y dolorosa para los padres, pero quizá más para las mujeres, de ahí que se considere importantísimo ofrecer una ayuda a las madres que se encuentran atravesando este momento para así:

- Crear un clima que facilite la apertura de las madres al diálogo y la comunicación.
- Favorecer la toma de conciencia de las necesidades y carencias individuales así como de la forma en que pueden satisfacerlas.
- Aumentar la autoestima.
- Y sobre todo fortalecer los lazos esponsales.

III.- ACTIVIDAD

1.- Lean el siguiente texto:

“John Dreschler en Signs of the Times de abril de 1984, dice que los niños pasan por tres edades: REGLAMENTACIÓN, IMITACIÓN E INSPIRACIÓN. Un padre que permite cuando hay que reglamentar y se ríe y celebra, cuando quiera reglamentar su hijo ya no aceptará reglas y estará en la edad de la imitación.

EDAD DE LA REGLAMENTACIÓN: De los uno a los siete años. Durante este tiempo el niño necesita que se le diga qué es lo que se espera. Si el niño no tiene reglas precisas y claras para guiarse, se vuelve díscolo, no está contento, se siente inseguro y adquiere el sentimiento de que no es amado. Además será malcriado y actuará en una forma a veces muy desagradable tratando de descubrir dónde están sus límites y dónde sus controles. Los primeros años de la vida del niño son los importantes para su formación moral. Necesita conocer qué es lo que debe hacer, antes de pensar o poner en práctica lo que quiere hacer. Este aprendizaje empieza cuando nace y le será enseñado principalmente por los que están más cerca de él.

Durante estos primeros años el niño vive en un mundo de sentimientos y de descubrimientos más bien que de la razón. Él depende de los padres para que le den dirección, Necesita reglas para seguir, un camino que se le marque para transitar. El niño pequeño se confunde si se le hace razonar y decidir su propia conducta.

EDAD DE LA IMITACIÓN: Ocurre entre los ocho y los doce años de edad. Este es el período en que como dice John Balguy, "el padre que le da al niño buena instrucción y al mismo tiempo mal ejemplo, puede considerarse como si le diera con una mano alimento y veneno con la otra". Durante estos años son sumamente importantes los modelos. Las reglas son importantes, pero el ejemplo es el gran estímulo. A esta edad el niño aprende con el ejemplo, puesto que su capacidad de pensar en abstracto no está bien desarrollada hasta entonces. La educación religiosa no puede contrarrestar totalmente el ejemplo que dan los padres: "Tus hijos prestan más atención a lo que hagas que a lo que digas". Como decía Emersón: "Lo que tú eres habla tan fuerte, que no puedes oír lo que dices".

EDAD DE LA INSPIRACIÓN: La siguiente edad, de los trece años en adelante. Durante la época de la adolescencia el joven se inspira por grandes ideas de una u otra índole. Durante la adolescencia necesita héroes o heroínas. Si no los tiene, los buscará; y si no le inspiran los buenos, lo inspirarán los malos. Durante éste período el adolescente adquiere gran estabilidad y carácter si tiene siempre presentes determinadas metas. Necesita metas tanto a corto como a largo plazo.

2.- Dialoguen en grupo acerca de: ¿Cuáles son las palabras que describen las actitudes de un padre de familia para educar a sus hijos en la edad de los 1 a los 7, de los 8 a los 12 y de los 13 en adelante?

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 18.- LOS HIJOS ESPECIALES.

“ Muchas cosas hay que Jenny no puede comprender. Y hay muchas cosas que otras personas no entienden al tratarse de Jenny: que Jenny es como un gatito sin cola; que es otra la música que llega a sus oídos; que Jenny es como un pajarillo alicorto y que por ello requiere protección.

Jenny es como una rosa azul, delicada y exquisita. Y siendo tan pocas las rosas de color azul, sabemos muy poco de ellas.

Sólo sabemos que son muy pocas en el jardín de Dios, que hay que cuidarlas con mayor celo. Y amarlas más aún.”

(Fragmento del libro de Gerda Klein titulado: La Rosa Azul escrito en 1974).

I.- PARA ORAR:

1.- Un integrante del grupo de pie leerá el siguiente texto de la Palabra de Dios en san Lucas 2,39-45:

“ En aquellos días, María se encaminó presurosa a un pueblo de las montañas de Judea, y entrando en la casa de Zacarías, saludó a Isabel. En cuanto ésta oyó el saludo de María, la creatura saltó en su seno.

Entonces Isabel quedó llena del Espíritu Santo, y levantando la voz, exclamó: “¡Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre! ¿Quién soy yo para que la Madre de mi Señor venga a verme? Apenas llegó tu saludo a mis oídos, el niño saltó de gozo en mi seno. Dichosa tú, que has creído, porque se cumplirá cuanto te fue anunciado de parte del Señor”.

Entonces dijo María: Mi alma glorifica al Señor y mi espíritu se llena de júbilo en Dios, mi Salvador, porque puso sus ojos en la humildad de su esclava.

2.- Después de un momento de silencio el grupo rezará un Padre Nuestro un Ave María por los esposos que están pidiéndole a Dios un hijo y también por los padres adoptivos.

II.- PARA CONOCER:

1.- LA VIDA HUMANA EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN ES DIGNA DESDE SU GESTACIÓN:

Te comparto una reflexión de un servidor con fuerte contenido doctrinal sobre el texto Evangélico con el que en actitud orante iniciamos el tema de este día:

“ Hay un doble encuentro que se realiza en el Evangelio de san Lucas que meditamos, el cual debe darnos la pauta como para comprender y profundizar en torno a la intervención salvífica de Dios en la historia de todos los hombres,... así como también en su intervención

bondadosa que tiene en la historia de cada uno de los hombres, en la historia de nuestras familias, en tu historia y en mi historia.

El encuentro que acontece, en el pasaje conocido como la Visitación de la Virgen María a Santa Isabel, es doble: se encuentran dos mujeres y se encuentran dos hombres,...o mejor dicho se encuentran dos niños, dos bebés en gestación.

Pareciera en aquella escena de la montañas de Judea, desde una mirada rápida e irreflexiva, que solamente dos personas se alegran con su presencia, pero en la realidad hay cuatro personas que entran en interacción, y que comparten la alegría que acompaña la salvación.

Es cierto, que se encuentran dos mujeres que han recibido el favor divino: Isabel engendrando de su esposo un hijo en la ancianidad, María Santísima engendrando del Espíritu Santo un hijo en la virginidad. Isabel antes señalada injustamente por el oprobio de la esterilidad, María señalizada ahora por aquella santa mujer como la Madre de Mi Señor, la Madre de Adonai, la Madre de Yahwéh, la Madre del Kirios, la Madre de Dios que se ha dignado a visitarla... Ambas pueden constatar que para Dios no hay imposibles.

Y, precisamente en el Dios para quien no existen los imposibles, acontece un segundo encuentro: **se da el encuentro de dos promesas dimensionadas como realidades en el Dios** que inicia las verdaderas posibilidades allí donde terminan las posibilidades del hombre, se trata del encuentro de un bebé que lleva seis meses de gestación y que salta de gozo por la presencia de otro Bebé que es traído en el vientre materno, y aún cuando aquella mujer virginal tenga pocos días de haber engendrado al mismísimo autor de la vida, ya es llamada **“la Madre de mi Señor”**, puesto que el fruto de su vientre es bendito.

Se trata del encuentro de dos hombres ungidos por el Espíritu de Dios: Juan a los seis meses cuando Isabel escucha el saludo de la Virgen y quedó llena del Espíritu Santo y María Santísima cuando escuchó el saludo del Angel y el Espíritu divino le cubrió con su sombra.

Se contemplan dos mujeres favorecidas por el milagro de la fecundidad que Dios otorga de dos maneras diferentes: Isabel por la sanación en la esterilidad propia y la ancianidad de su esposo, y la Virgen María por la elevación, en la virginidad propia y en la castidad de su esposo,...

Isabel viene con el fruto de una humanidad estéril que ha sido redimida y María, desde una humanidad virginal con un fruto que es bendito, y se encuentran, y ambas están llenas de gozo saludándose y deseándose bendiciones

Y se encuentran también estos dos hijos, aún cuando todavía habitan el santuario del vientre materno, y nos ofrecen el recurso idóneo como para que reflexionemos en torno al don de la vida humana.

El niño salta de gozo en el seno de Isabel y en María el fruto del vientre es llamado bendito. La enseñanza es clara: **la vida humana ha de ser respetada y protegida de manera absoluta desde el primer momento de su concepción y hasta el último momento de su existir.**

No obstante, la violencia más despiadada e injusta es infringida hoy en día contra el hombre desde la misma concepción.

Los hombres y las mujeres de nuestro tiempo parecieran no comprender que el aborto no puede ser sólo un asunto entre la mujer y su médico, y que de así entenderlo, se están olvidando de alguien muy importante: la persona que se encuentra en gestación.

Y es que, la vida humana es un valor intrínseco que posee sus propios códigos genéticos, únicos e irrepetibles, y por tanto merecedores del respeto en todas y cada una de las etapas de su desarrollo, es decir, desde el inicio de la vida en el momento de la concepción hasta que esa vida sea tomada, en su fin natural, por su único dueño: Dios, aún cuando ese niño pudiera ser un niño especial.

Todo niño, no tan sólo los niños especiales, es un signo de la debilidad y de la imperfección nativas, de allí el que aparezcan constantemente como seres privilegiados de Dios, tanto en el Antiguo Testamento en el que Dios se quiso manifestar como protector del huérfano (Sal 68,6), como también en el Evangelio en donde se convierten en un espejo del rostro divino.

Los niños son el símbolo de la perfecta confianza, por ello el Salmista para expresar su abandono confiado en las manos de Dios, no encontró una mejor imagen que la de un niño que se duerme inconmovible en brazos de su madre (Sal 131,2)".

2.- LA REALIDAD DE LOS HIJOS ESPECIALES:

Dentro de este nuestro programa de formación, no puede estar ausente un tema dedicado a aquellos que desde su infancia sufren una “desventaja” respecto a los demás, o bien son considerados “hijos especiales”. Hoy se ha preferido llamarles niños con desventaja en lugar de minusválidos, inválidos, discapacitados, deficientes, retrasados... porque esas palabras nos parecen despreciativas y pueden llegar a confundir sobre la dignidad humana que todos tenemos.

Las palabras son importantes porque, vivimos una especie de nominalismo social, es decir, se acaba identificando lo que se nombra (el niño con desventaja) con el nombre (incapacitado). ¿Las personas con trastornos son minusválidas?, es decir ¿valen menos?, ¿son personas deficientes?, son ¿medio personas?, o bien, ¿son personas discapacitadas o sin capacidades?...

Utilizar mejor las palabras puede ayudarnos a considerar de otra forma esta realidad, pero no podemos detenernos en los términos que usamos para referirnos a las personas que tienen retos extras en la vida. Tenemos que ir más a fondo porque a veces decimos invidente en lugar de ciego, o silente en lugar de sordo para tratar de suavizar la realidad, aunque de hecho es lo mismo. Sin embargo, y más allá del nombre que le demos, lo importante es sensibilizarnos como comunidad y crear alternativas para que todos podamos desarrollarnos dignamente y para que quiénes más necesiten encuentren también mejores respuestas. Lo importante es que seamos más humanos y podamos aceptarnos como personas, a pesar de las deficiencias que pueden darse, ya que hoy en día podríamos hablar de la minusvalía del alma en personas que aparentan la normalidad. Esto ya lo constataba **Giles Lipovetsky**, en su libro **“La era del vacío”** que nos narra los grandes adelantos de nuestra época:

“Han desaparecido los sordos, los ciegos, los lisiados, pero ha surgido la edad de los que no quieren oír, de los que no quieren ver y de los que no son capaces de caminar ni de esforzarse en la vida.”

De esta manera, con todas las diferencias que existen debemos hacer un esfuerzo por convivir armónicamente.

Vamos a tratar en este tema del niño y, sobre todo, indirectamente de lo que deben saber y hacer los padres, hermanos y familiares del niño que inicia su vida con alguna desventaja o que adquiere en algún momento un trastorno físico, psicológico, fisiológico o sensorial, que lo sitúa "en desventaja" respecto a los demás niños de su misma edad cronológica.

Los aspectos que vamos a tratar de este tema son:

- El papel que tiene la sociedad y sus instituciones (familia, Iglesia, escuela, trabajo, gobierno...) respecto a la minusvalía en general: al ser competitiva y mantener una distribución injusta de la riqueza, no desarrolla las acciones de prevención, rehabilitación e integración que son necesarias. Entonces aumenta el número de personas con desventaja.
- La prevención, que debe tener acciones sociales y que actualmente está descuidada (pobreza, salud pública deficiente, seguridad social insuficiente, falta de información...) y acciones personales (cuidados antes del embarazo, en el embarazo, en el parto y postparto y primera infancia).
- El papel decisivo de los padres y del propio niño en la superación y tratamiento de la desventaja.

3.- CAUSAS DE DESVENTAJA.

Las desventajas son originadas dentro de dos grandes grupos, diferenciados por el momento en que se producen.

3.1.- ORIGEN ORGÁNICO

Son aquellas debidas a trastornos internos, ya sean malformaciones o trastornos metabólicos o a factores externos como accidentes de trabajo o de tránsito, que disminuyen la capacidad funcional y la psíquica de un individuo en su relación con el ambiente que le rodea. Hay diferentes desventajas de origen orgánico. Algunas de ellas son:

- Genético-hereditarias: son aquellos trastornos que están ligados a la constitución y formación de los genes paternos y maternos. En los genes se almacena la información necesaria para formar un nuevo ser. La mala constitución de este almacenamiento de información genética, se transmite de un ser a otro y de una generación a otra por medio de unos complicados mecanismos. Ejemplo: la Trisomía del gen de la par 21, conocidos como Niños-Down o mongolismo.
- Metabólicas: Son aquellas que se generan por el mal funcionamiento de determinadas sustancias químicas que estructuran la célula. Puede ser por carencia o por exceso. Ejemplos: fenilcetonuria, galactosemia.
- Infecciosas: son las derivadas de enfermedades infecciosas producidas por virus, tales como la rubéola en la mujer embarazada, sarampión, sífilis en los padres.

- Tumorales: son aquellas que tienen su origen en procesos degenerativos del tejido nervioso, celular y muscular. Ejemplos: hemiplejía, paraplejía.
- Medicamentosas: son aquellas que se producen por la ingestión indebida de productos químicos y que afectan procesos vitales, como la gestación. Ejemplo: talidomida.
- Radiaciones: la exposición a las radiaciones puede provocar desventaja, como en el caso de la mujer embarazada que se expone a los rayos X.
- Vasculares: son aquellas producidas por las dificultades que encuentra la sangre en su proceso de riego a todo el cuerpo, y fundamentalmente en el cerebro. Ejemplo: enfermedades cardiorespiratorias.
- Situaciones anómalas de gestación: son aquellas producidas por dificultades estrictamente funcionales, metabólicas, genéticas, tanto de la madre como del niño. Ejemplos: niños prematuros (nacidos antes de tiempo), postmaturos (nacidos después de la fecha prevista); bajo o alto peso del recién nacido, falta de oxigenación del bebé.

3.2.- ORIGEN AMBIENTAL.

Son aquellas en que la causa principal del déficit, ya sea físico o psíquico del individuo, se origina en situaciones de pobreza, abandono, malos tratos, etc.; es decir, que los trastornos de tipo orgánico son efecto de una estructura exterior que facilita su aparición.

Causas de desventaja de origen ambiental son:

- Accidentes traumáticos: motivados por choques violentos que fracturan, lesionan o degeneran partes vitales del cuerpo. Ejemplo: caída casual, accidentes de tránsito, deportivos, laborales.
- Accidentes mecánicos: cuando se usa equipo para facilitar el movimiento o la expulsión del feto, como los forceps, las venosas, la cesárea .
- Malnutrición: una mala alimentación de la mujer embarazada y/o del recién nacido causa problemas. Un ejemplo es la avitaminosis, falta de vitaminas. La falta de vitamina O puede producir raquitismo, deficiencia de calcio, fracturas y deformaciones, incluso retraso mental.
- Socio-culturales: en ambientes socioculturales bajos; es decir, ambientes de pobreza, analfabetismo, desnutrición, se encuentran deficiencias leves y medias.
- Malos tratos: la carencia afectiva y los malos tratos de los padres con respecto a sus hijos es también causa de desventajas, en especial de las relacionadas con el crecimiento y en el desarrollo: la adquisición de destrezas y habilidades cada vez más complejas.

4.- PREVENCIÓN.

La prevención es actuar antes de que algo ocurra para evitarlo, pero también es prevención actuar cuando ese algo ya sucedió, para impedir que se agrave mucho más.

La prevención es un aspecto importante que hay que promover en relación a las desventajas, ya que la sociedad debe estar dotada de los medios necesarios para evitar que se produzcan.

Desde el plano gubernamental se considera muy importante privilegiar la prevención, no tanto por la persona, sino porque la existencia de los niños con desventaja tiene amplias repercusiones a nivel familiar, social y económico, pues es mayor el costo de la atención especializada que requieren de por vida.

Gran parte de las desventajas pueden ser controladas con un buen programa de prevención, que necesita considerar estos tres aspectos fundamentales:

A.- Informativo: debe proporcionar a la población la información necesaria para evitar las situaciones que favorecen las desventajas.

B.- Dotar a la población de la infraestructura y los medios sanitarios necesarios para facilitar que no aparezcan las desventajas.

C.- Dotar a la población de las posibilidades necesarias de promoción económica, social y educativa, pues los ambientes marginales favorecen las desventajas.

Las desventajas se pueden clasificar en dos grandes grupos, de acuerdo al momento en que se producen:

A. Minusvalías de origen congénito, es decir, producto de la herencia y del desarrollo antes y durante el parto.

B. Minusvalías de origen adquirido, ya sea por enfermedad, accidentes o por circunstancias sociales.

¿Qué hacer en relación a las minusvalías congénitas?

- **Examen genético prematrimonial** para detectar posibles factores genéticos que pueden producir deficiencias.
- **Evitar las infecciones de la madre durante el embarazo,** especialmente rubéola.
- **Examen del factor RH en los padres,** para poder ofrecer el tratamiento en caso necesario.
- **No ingerir medicamentos** durante el embarazo que puedan afectar el desarrollo normal del bebé en gestación.
- **Procurar la asistencia médica adecuada:** durante el embarazo, para vigilar su evolución; en la atención del parto, para prevenir traumatismos. Después del parto, por si es posible diagnosticar en los primeros momentos alguna anomalía y corregirla quirúrgica o médicamente.

¿Qué hacer en cuanto a las minusvalías adquiridas?

- **Atención física y psicológica a la madre.** Aceptación del hijo desde los primeros momentos. La falta de esta atención ocasiona graves trastornos afectivos y de personalidad en los sujetos.
- **Asistencia médica continua, para prevenir y diagnosticar** cualquier enfermedad en cuanto se produzca.
- **Respetar las normas de Seguridad e Higiene en el Trabajo,** para prevenir cualquier tipo de accidente laboral.
- **Poner especial atención en la casa y en la calle** para evitar los accidentes.
- **Identificar los centros que pueden ofrecer atención en los distintos casos:** tener a la mano para acceder rápidamente a los hospitales donde pueden atender adecuadamente los embarazos de alto riesgo; las unidades de estimulación precoz para poder ofrecerles tratamiento desde los primeros días a bebés con problemas

prenatales, perinatales o postnatales; las comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo de las empresas e industrias.

5.- TIPOS DE DESVENTAJA

Según la localización, se distinguen cuatro grandes grupos:

5.1.- DESVENTAJAS SENSORIALES:

Son las que presentan una disminución en la visión o en la audición; aunque es menos común también puede ser del olfato o del tacto, así también en el lenguaje cuando este trastorno es consecuencia del problema de audición. Ejemplos: sordera profunda, ceguera, sordomudos...

5.2.- DESVENTAJAS MOTRICES:

Son las que afectan la marcha y el movimiento. Ejemplos:

- **Parálisis cerebral:** trastornos motivados por cualquier alteración anormal del movimiento o de la función motora, debido a defecto, lesión o enfermedad del tejido nervioso contenido en la cavidad craneal.
- **Hemiplejia:** consiste en una paralización de un lado del cuerpo.
 - **Paraplejia:** parálisis de las extremidades inferiores y parte baja del cuerpo.
 - **Tetraplejia:** presentan paraplejia y además, paralización de las extremidades superiores.
- **Poliomielitis:** proceso infeccioso adquirido principalmente en las primeras etapas de la vida que afecta los mecanismos nerviosos específicos de la marcha.

5.3.- DESVENTAJAS PSIQUICAS:

Son las que se refieren a la incapacidad o la lentitud en los aprendizajes abstractos (oligofrenia); también incluye las que implican pobreza de la vida de relación por imposibilidad volitiva. Ejemplos:

- **Desventaja mental u oligofrenia:** aquellas personas que padecen un defecto intelectual, porque su desarrollo mental es imperfecto o se detiene. Por ello, son incapaces de competir en plano de igualdad con sus semejantes normales.
- **Trastornos del carácter y de la personalidad** (neurosis, psicopatías, etc.)
 - **Fármaco-dependencia:** dependencia de sustancias estimulantes o depresoras.
 - **Alcoholismo:** dependencia al alcohol.
 - **Autismo:** alteración precoz del sentido de realidad y de la comunicación.

5.4.- DESVENTAJA POR ENFERMEDAD INTERNA CRONICA:

Son producidas por factores diversos, ya sea genéticos, tumorales o infecciosos, que degeneran de tal forma la estructuración de órganos vitales, que la evolución en la recuperación es siempre insuficiente. Por eso su enfermedad es crónica o permanente. Ejemplos:

- **Deficiencias del aparato digestivo:** úlceras, diabetes, hepatitis, etc.

- **Deficiencias en la piel:** lepra, psoriasis, etc.
- **Deficiencias del corazón y del pulmón:** enfermedades cardio-respiratorias.
- **Arteriosclerosis:** se originan por el desgaste y obstrucción de los canales de comunicación de la sangre.
- **Enfermedades del riñón,** etc.

Las desventajas también se pueden clasificar por su intensidad de repercusión:

AA. DESVENTAJAS LIGERAS, son aquellas que permiten una independencia con respecto a la ayuda exterior y un máximo de las posibilidades. Ejemplos: hipoacústicos, es decir, aquellos que tienen poca audición.

BB. DESVENTAJAS MEDIAS, son aquellas que tienen posibilidades de rehabilitación y permite, mediante ayuda especializada, integrarse social y profesionalmente. Ejemplos: los débiles mentales ligeros y medios.

CC. DESVENTAJAS GRAVES, son aquellas que no permiten adquirir el suficiente grado de independencia y requieren la ayuda constante de una tercera persona que atienda incluso a sus necesidades más elementales. Ejemplo: los débiles mentales profundos.

6.- ESTIMULACION PRECOZ:

El tiempo es siempre el peor enemigo de las desventajas, fundamentalmente en las de origen orgánico, pues con un diagnóstico precoz y con el inicio del tratamiento desde los primeros momentos de vida, pueden aminorarse las posibilidades de retraso o evitar posibles retrasos en el futuro.

La estimulación precoz es un ejemplo de este tipo de tratamiento y consiste en una serie de actividades realizadas directa o indirectamente con el niño desde la más temprana edad, dirigidas a dotarle de la mayor cantidad de oportunidades de relación afectiva adecuada con su medio humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo en general o en áreas específicas, tales como el desarrollo sensorio-motor, el desarrollo del lenguaje, etc.

La aplicación de los programas de estimulación precoz está orientada a una doble vertiente: asistencial y preventiva, que abarcan a todos los niños que corren el riesgo de ver afectado su desarrollo por causas de origen prenatal, perinatal o postnatal.

En su aspecto asistencial va dirigido a niños cuyo desarrollo va a llevar aparejado cierto grado de retraso mental: niños con problemas biológicos como los Niños-Down, el cretinismo, hijos de padres sifilíticos o de madres que han padecido infecciones como la rubéola durante el embarazo; malformaciones craneales como la hidrocefalia y la microcefalia, etc. El éxito del tratamiento es limitado, aunque si se comienza desde los primeros días de vida podrán desarrollar al máximo sus capacidades físicas y mentales, evitando así que lleguen a alcanzar grados severos de retraso.

En su aspecto preventivo va dirigido a niños que, por algún criterio, han sido considerados con riesgo de retraso en su desarrollo, debido a ciertas condiciones biológicas del mismo niño (por ejemplo, el bajo peso al nacer) o a situaciones particulares de su ambiente familiar o social. Forman parte de este grupo los niños que proceden de ambientes socioeconómicos muy bajos, que tienen problemas de alimentación, niños que nacen de partos complicados, niños con deficiencias sensoriales, etc.

El éxito del tratamiento puede llegar a ser total si se comienza en los primeros momentos, puesto que se le proporciona un ambiente enriquecido hasta que el niño evoluciona conforme a la media de la población de la misma edad.

Todo programa de estimulación comienza con la evaluación del desarrollo del niño que presenta retraso o que corre el riesgo de padecerlo, averiguando en qué etapa evolutiva se encuentra; observando al niño en su ambiente familiar; conociendo qué nivel de maduración tiene su sistema nervioso, etc. Una vez realizada dicha exploración, se elabora el programa de estimulación a emplear, que suele presentarse estructurado en cuatro apartados: área motora, perceptivo-cognitiva, lenguaje y social. Se especifican los objetivos a conseguir en cada área, sin perder de vista que el niño es un todo, en el que se deben integrar de forma armónica todas las partes para conseguir un desarrollo de sus potencialidades según el momento en que se encuentre y sus posibilidades de evolución.

6.1.- AREA MOTORA:

Los ejercicios van orientados a conseguir que el niño logre el control de su propio cuerpo; la coordinación necesaria para poder moverse libremente, andar, correr; que comprenda las relaciones espacio-temporales, es decir, que adquiera el sentido del espacio y del tiempo, lo que le va a permitir desplazarse sin peligro por el espacio que le rodea.

6.2.- AREA PERCEPTIVO-COGNITIVA:

Los ejercicios y la estimulación en general van dirigidos a favorecer el desarrollo de las funciones mentales básicas para un posterior desarrollo intelectual.

6.3.- AREA DEL LENGUAJE:

Ejercicios encaminados a conseguir desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (balbuceos, vocalizaciones simples, etc.) hasta que el niño comprenda completamente el lenguaje, con la posibilidad de que se exprese mediante él.

6.4.- AREA SOCIAL:

La estimulación se orienta a proporcionar al niño el mayor grado de autonomía e iniciativas posibles en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal (alimentarse, vestirse, aseo, etc.) así como una conducta social adaptada al ambiente en que se desenvuelve.

La inteligencia es la capacidad psicológica para adaptarse y utilizar el medio ambiente. La mayor o menor inteligencia que poseemos depende, por un lado, de la herencia, pero también del medio ambiente en que nos desarrollamos, y la familia es nuestro primer ambiente. Así que podemos facilitar o entorpecer el desarrollo intelectual de nuestros hijos.

La conciencia, la memoria, la percepción y la atención son aspectos de la inteligencia que podemos desarrollar a través de un ambiente familiar estimulante: con afecto, interés por cuanto sucede, buenas preguntas y dedicación a los niños. La costumbre de establecemos

retos y aprender a disfrutar cuando los superamos, también promueve el desarrollo de la inteligencia, pues es una capacidad que se atrofia cuando no la usamos.

7.- LOS HIJOS ESPECIALES REQUIEREN DE PADRES ESPECIALES:

Ser padres es un oficio. Muy hermoso, y sagrado desde la óptica cristiana, pero muy difícil también. Por eso se deben preparar y buscar ayuda.

La familia es muy importante en el desarrollo de los hijos, y más cuando es un hijo con desventaja. Los cambios del crecimiento son más difíciles de manejar con ellos: los ataques, la violencia, las fases de regresión, los sentimientos de inferioridad, la vehemencia en sus impulsos sexuales...

Cuando nace un niño con "problema", es común que la primera reacción de los padres sea preguntarse por qué y que se sientan responsables o culpables de ello. Pocas veces se preguntan el "para que" de lo que Dios les ha delegado.

Hay muchos sentimientos que se mezclan al recibir un niño especial: angustia, confusión, tristeza, rabia, decepción, soledad, impotencia, compasión, resignación, desorientación, dolor, miedo, desesperación ... Son emociones encontradas muy fuertes que hacen difícil encontrar la mejor alternativa para tratar al hijo.

El impacto es grande y por eso marca la relación de pareja: a veces para unirse más y apoyarse incondicionalmente de modo que el peso recae en ambos cónyuges; pero a veces, es doloroso decirlo, cuando sólo uno de ellos lo enfrenta, por la cobardía del otro, sobreviene el cansancio, es fácil derrumbarse y pensar "ya no puedo más".

Los padres pueden vivir la "negación" al rechazar la situación y tratar de ocultarla ante los demás, o bien con aceptación pueden asumirla con naturalidad.

Pueden sentirse ellos mismos culpables, o también culpar al otro, pero estas mutuas acusaciones y reproches debilitan la relación, amargan la vida y en ocasiones, provocan que la pareja se rompa, con lo que se vuelve todavía más complicada la situación del hijo de ambos.

Algunas reacciones contraproducentes de los padres ante esta situación son, por ejemplo, intentar olvidarse del problema y enviar al niño a alguna institución, tratando de actuar como si no existiera. Pueden exigirle al niño lo mismo que si no tuviera dificultad; o bien, en el otro extremo, sobreprotegerlo demasiado. También pueden utilizar la situación del hijo con desventaja para "explicar" todos los problemas de la vida cotidiana y tratar de justificar la ausencia de compromiso y de acción en esos órdenes.

Los padres que se unen ante este reto, que se apoyan y se esfuerzan por compartir sus sentimientos; que buscan juntos el mejor diagnóstico y tratamiento para su hijo, tienen una base firme para ofrecer una vida de calidad a su hijo con desventaja y, si los tuviera, también a sus hermanos. Es un hecho que es una prueba constante para la pareja: el desgaste de la atención que exige, de las consultas médicas y de rehabilitación; los traslados; la alimentación; la escuela especial...

La presencia del niño con desventaja evidentemente repercute en la familia, y no es igual el impacto que tiene en una familia con suficientes medios económicos que en una que no los tiene; en una ciudad con centros especializados que en una región sin recursos médicos apropiados; cuando es hijo único o cuando ya es una familia numerosa.

La actitud y madurez de los padres es determinante en la forma como los demás hermanos enfrenten el problema. Cuando el niño con desventaja es aceptado como un miembro más de la familia, ayuda a la humanización de todos los demás. Es un hecho que comprende mejor y es más sensible a las necesidades de los otros, quien convive con una persona con un problema. Cuando todos los integrantes de la familia se sienten y aceptan ser responsables de ese niño, se experimenta el verdadero sentido de familia, como núcleo y eje de convivencia.

Es más difícil, aunque en ocasiones nos llevamos bellas sorpresas, que esto ocurra cuando el niño nace en la clase social baja, porque las repercusiones económicas son más fuertes. Pero siempre es una decisión de cada familia con qué actitud que va a asumir este reto.

Un modo de lograr el mayor beneficio para el hijo con problema es unirse con los padres de otros niños que tienen también desventaja para trabajar en la atención de todas las necesidades que hay que cubrir. Conviene integrarse en las asociaciones de padres de niños con esa enfermedad que tiene nuestro hijo. La Iglesia debería pensar en lo que debe ofrecer a los padres e hijos en situaciones especiales.

Parece ser una constante que es más difícil aceptar el problema mental que los otros tipos de desventaja. Sin embargo, el niño débil también puede integrarse en la sociedad y son una constante fuente de alegría para la familia porque suelen ser más cariñosos que los niños normales y son una gran compañía para sus padres. En labios de ellos mismos, un niño especial es un regalo de Dios, pero para que alguien lo llegue a decir, se necesita que ese alguien sea un "padre especial"

III.- ACTIVIDAD.

1.- Cada uno de los integrantes del grupo leerá en silencio la siguiente oración:

*Señor Dios, gracias por confiar en mí
para cuidar este hijo especial que has traído a mi familia.
Ayúdame a nunca olvidar
que es un privilegio el cuidar a este querido hijo.*

*Confío que harás de este niño una bendición,
no importa sus limitaciones.*

*Yo sé que tienes un plan para mi hijo,
de la misma forma que lo tienes para nuestros otros hijos.*

*Cuando me desanime,
dame de tu amor incondicional para derramarlo en este niño
y fuerza y sabiduría para suplir esas necesidades especiales.
Gracias por suplirlas, Padre.*

Por Jesucristo, nuestro Señor, Amen. (Tomado de: Oraciones que las mujeres oran).

2.- Se les dan 10 minutos para que todos hagan una oración que pudiera ser dicha en labios de algún padre especial con un hijo especial. Al final la comparten para concluir la sesión.

3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.

PARROQUIA DEL ROSARIO. LA PARROQUIA, TU FAMILIA EN LA IGLESIA.

TEMARIO DE FORMACIÓN 2008-2009.

TEMA 19.- EL ABORTO.

“ Cuando el gobierno ve a un ecologista jugarse la vida por un huevo de halcón, ve en él un héroe, y cuando ve a un pro-vida en la puerta de una clínica abortista, ve en él a un fanático”.
(Jesús Poveda de Agustín)

I.- PARA ORAR:

1.- Recemos el Salmo 71 (70) a dos coros. El primer coro es del centro hacia su mano izquierda y el segundo coro es del centro hacia su mano derecha. Inicia el primer coro con el primer párrafo:

A ti, Yahveh, me acojo,
¡no sea confundido jamás!

¡Por tu justicia sálvame, libérame!
tiende hacia mí tu oído y sálvame!

¡Sé para mí una roca de refugio,
alcázar fuerte que me salve,
pues mi roca eres tú y mi fortaleza.

¡Dios mío, líbrame de la mano del impío,
de las garras del perverso y del violento!
Pues tú eres mi esperanza, Señor,
Yahveh, mi confianza desde mi juventud.

En ti tengo mi apoyo desde el seno,
tú mi porción desde las entrañas de mi madre;
¡en ti sin cesar mi alabanza!

Soy el asombro de muchos,
mas tú eres mi seguro refugio.
Mi boca está repleta de tu loa,
de tu gloria todo el día.

A la hora de mi vejez no me rechaces,
no me abandones cuando decae mi vigor.
Porque de mí mis enemigos hablan,
los que espían mi alma se concertan:
«¡Dios le ha desamparado, perseguidle,
apresadle, pues no hay quien le libere!»

¡Oh Dios, no te estés lejos de mí,
Dios mío, ven pronto en mi socorro!

¡Confusión y vergüenza sobre aquellos
que acusan a mi alma;
cúbranse de ignominia y de vergüenza
los que buscan mi mal!

Y yo, esperando sin cesar,
más y más te alabaré;
publicará mi boca tu justicia,
todo el día tu salvación.

Y vendré a las proezas de Yahveh,
recordaré tu justicia, tuya sólo.
¡Oh Dios, desde mi juventud me has instruido,
y yo he anunciado hasta hoy tus maravillas!

Y ahora que llega la vejez y las canas,
¡oh Dios, no me abandones!,
para que anuncie yo tu brazo a todas las edades venideras,
¡tu poderío y tu justicia, oh Dios, hasta los cielos!
Tú que has hecho grandes cosas,
¡oh Dios!, ¿quién como tú?

Tú que me has hecho ver tantos desastres y desgracias,
has de volver a recobrarne.
Vendrás a sacarme de los abismos de la tierra,
sustentarás mi ancianidad, volverás a consolarme,

Y yo te daré gracias con las cuerdas del arpa,
por tu verdad, Dios mío;
para ti salmodiaré a la cítara,
oh Santo de Israel.

Exultarán mis labios cuando salmodie para ti,
y mi alma, que tú has rescatado.

También mi lengua todo el día
musitará tu justicia:
porque han sido avergonzados, porque han enrojecido,
los que buscaban mi desgracia.

II.- PARA CONOCER:

1.- COMPLEMENTANDO EL TEMA DE LA VIDA DESDE LA FE:

Aunado a la claridad de un Salmo 70 con el que hemos hecho la oración inicial, el hecho de que el libro del Génesis (2,15.18-20) hable del hombre como imagen y semejanza de Dios, hace subrayar desde lo ontológico (su ser mismo) su unidad hacia el interior, su ser criatura para con Dios, su ser relacional hacia los demás, y desde el punto de vista axiológico (los valores) se nos presenta al hombre como el valor más grande que posee la creación de Dios.

Así pues el hombre es, desde la Antigua Alianza, en lo ontológico, en lo social y en lo axiológico la plenitud de la creación.

En nuestra visión cristiana, sin descartar otras ponderaciones ajenas a la nuestra, la vida humana no tan sólo posee bondad desde su creación, sino que también ha sido redimida por la obra de Cristo y es digna en todos los hombres.

Esta vida humana ha de ser reconocida, respetada y protegida de manera absoluta desde el primer momento de su concepción (Donum Vitae 1 y 5) así como hasta el último momento de su existir (Catecismo de la Iglesia Católica 2276-2279).

Esta vida humana está en la presencia de Dios desde antes de su nacimiento tal y como lo anuncia Dios a su profeta: **“Antes que te formase en el vientre te conocí, y antes que nacieses te santifiqué...”** (Jeremías 1,5)

Desde nuestra comprensión cristiana, nuestra vida es un regalo de Dios que se inicia desde la misma gestación, y aquí tendríamos que referir la diferencia existente entre san Juan Bautista y nuestro Señor, y la diferencia entre uno y otros se ubica en una diferencia marcada en el tiempo,... de la gestación. Mientras que san Juan Bautista recibe la presencia del Espíritu Santo hasta los seis meses de concepción nuestro Señor lo posee desde el mismo inicio de su concepción.

2.- UN TIEMPO DE CONTRADICCIÓN:

Hablemos acerca del tema del aborto desde la perspectiva cristiana, deseando que sea Dios el que ilumine nuestra reflexión y decisiones.

Hasta hace treinta años la pregunta, ¿qué es el aborto?, se contestaba de una manera simple y coincidente: **“Aborto es matar a un niño no nacido, un ser humano cuya peculiar debilidad consiste en su incapacidad de sobrevivir fuera del seno materno”**. Y había dos evaluaciones morales sobre esta acción:

- ❖ Que era un **homicidio justificable en ciertos casos**, de acuerdo a la posición de bastantes no-católicos, aunque, desde luego, no de todos.
- ❖ Que era **un homicidio no justificable** y, por tanto, jamás podía ser lícito conforme a la posición de los católicos y de algunos grupos cristianos.

La razón de los que veían el aborto como un homicidio «justificable» era sencilla: **en un caso extremo de conflicto entre la vida de la madre y la del niño, la vida de la madre es más valiosa, y hay que sacrificar la del niño.**

La posición católica afirma, por su parte, que todo ser humano recibe la vida de Dios, y sólo Dios decide su fin; quitar la vida al bebé en gestación es un asesinato.

Si te fijas: Existía un acuerdo entre ambas partes al referir la naturaleza del aborto: matar a una persona. El desacuerdo se ubicaba en la justificación o no justificación de la “acción”.

¿Qué es lo que sucede ahora? Sobre el aborto hoy tenemos tres respuestas:

- ❖ Es un homicidio *no justificable*, posición católica, re-afirmada en la *GetS* 51.
- ❖ Es un homicidio *justificable* en ciertas circunstancias, afirman acatólicos.
- ❖ *No es un homicidio*. Posición de los que liberalizan la ley sobre el aborto.

El aborto dicen los reformadores liberales no es un homicidio por una razón muy sencilla: lo que está en el útero, desarrollándose, *no es un ser humano*.

Esta es su “solución”: ¿Que es mucho exterminar la vida de un niño, por el capricho de la madre, por la comodidad de la familia o por el bien de la sociedad?... Entonces, que no sea la vida de un niño la que se sacrifica; que sea la vida de un feto. Es un “feticidio”: eliminación de un cuerpo no deseado.

Esta es la solución de la legislación: no se justifica un crimen, se dice que no es un homicidio, porque lo que se aborta no es una *persona*, es una *cosa*, y las cosas no tienen derechos.

El abortista nunca habla de un *niño* no nacido. Emplea el término “feto”. Y si se le pide que lo defina dice: “vida humana-potencial”. Y cuando se ve obligado a seguir su línea pseudo-jurídica afirma que esta vida potencial no se convierte en vida humana actual real hasta el nacimiento o, hasta que el feto sea viable.

Lo anterior es pura arbitrariedad y no se puede fundamentar en ningún principio ni hecho racional ni científico. Es el fruto y el invento de un prejuicio, nada más. ¿Puede alguien sostener seriamente que lo que nace hoy es humano y lo que ayer estaba en el útero no lo era? Y si es cuestión de viabilidad, ¿se puede decir que un niño recién nacido es significativamente más viable que el niño todavía en el útero? Más bien, que es bastante menos viable. Hay que poner más cuidados, y no menos, en alimentarle. Atención que, cuando estaba en el útero, la madre misma le garantizaba con bastante más seguridad.

Si no se adquiere personalidad y derechos humanos hasta que uno es viable, (defenderse y sobrevivir por recursos propios), es dudoso que un niño de menos de 6 ó 7 años sea una persona humana.

Pero, dirijamos nuestra reflexión a algunos aspectos difíciles:... las personas preguntan: “*Pero... ¿y si el embarazo es de riesgo?*”

Las razones son múltiples de parte de aquellos que defienden el derecho de la mujer a matar al bebé en gestación. Incluyen algunas razones o «indicaciones» de tipo médico: la poca salud de la madre, la carga que un embarazo representa para sus nervios, etc.

La verdad es que con el paso de los años, en la ciencia médica han intervenido factores nuevos, entre ellos uno que se ha generalizado en nuestro Estado: La Cesárea que ha hecho desaparecer la muerte de la madre de familia en el parto.

Uno es que los avances médicos han reducido ese caso extremo de salvar la vida de la madre o salvar la vida del niño.

“Pero... ¿y si el bebé viene malformado?”

Las nuevas legislaciones suelen tener una cláusula legalizando un aborto por estas razones.

Téngase en cuenta lo que significa esta cláusula. Significa que, cada vez que se aplica, una o varias personas están haciendo el siguiente juicio: «En nuestra opinión, esta vida —y están hablando de otro ser humano existente— no vale la pena de ser vivida. Es una vida tan defectuosa que es mejor que muera ya». Esto es humanitario.

Aceptada la admisibilidad del aborto eugenésico, se han aceptado los principios de la política de la pureza racial, de la eliminación de los indignos de la vida, de los que no satisfacen el vigente control de calidad del género humano...

Aquí bastaría que tuvieras presente un solo dato: Según el Censo del INEGI la población con discapacidad en el 2000 en todo el país era de 1,795,300 personas, de los cuales aproximadamente 90,000 son neoleoneses.

El mismo censo del 2000 menciona que el 57.5% de las personas con capacidades diferentes de los 6 a los 24 años sabe leer y escribir.

“¿O si el embarazo fuera ocasionado por una violación?” Oye ¿Por qué los inocentes tienen que pagar siempre por los culpables? ¡Un crimen no justifica otro! ¿Por qué tiene que romperse el hilo por lo más delgado. Cualquiera que fuese la hipótesis, el “aborto provocado” es un ¡ASESINATO!

Existen otras soluciones que los legisladores deberían buscar. Te refiero solamente un ejemplo: En Perú, en el mes de Agosto del 2006 (el jueves 10 salió la nota en un sitio de internet peruano conocido como Opinión, Comentarios y más...) el Presidente Alán García propuso la pena de muerte para los violadores, a lo que el Congreso respondió que no la aprobaban y propusieron a cambio la cadena perpetua. El índice de violaciones ha descendido en un 80%.

“¿Y si fuese no deseado?” Barajando conceptos de la sicología moderna —conceptos que subrayan la importancia de las relaciones inter-subjetivas en el proceso de «personalización»—, algunos abortistas preguntan si el niño no nacido es persona antes de haber sido aceptado por sus padres; si falta esa aceptación, dicen, no puede ser considerado como persona ni tendrá derechos personales.

Sobre esta base tampoco sería persona un niño de un año o de cinco, si sus padres no lo han «aceptado».

Evidentemente es *antes* de engendrar a un hijo cuando los padres tienen que decidir si lo quieren o no. Antes, era una «potencialidad».

Después, es una realidad, y una persona igual que el niño de un día o de un mes. Una persona que posee su *personalidad* que le hace ser sujeto de derechos'.

Tenía razón Bruno Samson quien al referirse al acaecido siglo XX mencionaba: **“Nuestro siglo lo sabe todo. Sólo nos equivocamos en lo esencial: el conocimiento del hombre.**

3.- EL HOMBRE HA SIDO CREADO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.

La vida humana le pertenece solamente a Dios y nadie puede disponer de ella a su antojo. Ya desde el Antiguo Testamento se subrayaba la grandeza de esta vida enfatizando que nadie podía disponer de ella, fuere cual fuere su expresión (Gen 9,6). Incluso la vida de Caín, el fratricida, Dios la ha querido proteger con una señal: **“Quienquiere que mataré a Caín, lo pagaré siete veces”** (Gen 4,15). La vida es digna independientemente de las virtudes que se posean, o incluso en una actitud totalmente contraria a las virtudes cristianas.

La anterior referencia a Caín y el primer pecado personal después de la caída de Adán y Eva, es una tarjeta de presentación de un Dios que no es vengativo, y que nos ofrece una clara advertencia en torno a que el fratricidio, o cualquier aberración de pecado, no podrá permitirle al hombre disponer de la vida del hermano, en lo que se ha llamado la pena de muerte. Si bien, el hombre es el guardián de su hermano (Gn 4,9), no puede ser su juez (Rom 14,10-13), ni mucho menos el ejecutor de su propio hermano (Mt 26,52).

La vida humana merece respeto, es nuestra afirmación categórica. Pero, ¿qué es vida humana? Debemos entender por vida humana no aquella visión maniquea que exaltaba lo espiritual y que despreciaba lo corporal, lo cual no corresponde con la revelación cristiana. Por vida humana debemos entender al hombre íntegro, en la unidad del cuerpo y del alma, corazón y conciencia, entendimiento y voluntad (Gaudium et Spes 3).

La vida humana es un don de Dios que se gesta, nace, se desarrolla, crece, encuentra caminos de superación y de realización: en lo personal, en lo interpersonal, en lo familiar y en lo social. Vida humana que encierra todas las áreas de oportunidad que un hombre puede tener: cultural, social, profesional, en lo político, lo económico, lo sentimental, lo religioso... La fe cristiana nos ha enseñado que la vida humana esta encaminada hacia la vida divina, y que la vida temporal se dirige hacia la vida eterna.

El problema del tiempo actual radica en la visión opuesta del maniqueísmo que te había referido. Se trata de esa nuestra mentalidad consumista, en los criterios eficientistas aplicados arbitrariamente a la vida del hombre y en la pretensión del hombre de querer también convertirse en el subjetivo juez de la misma vida humana.

Es verdaderamente lamentable, que hoy en día se violente al hombre y se le dañe en su vida psicofísica y espiritual. Hoy, vivimos, o mejor dicho sobrevivimos y malvivimos en el universo del miedo y en el planeta de la incertidumbre.

Lo más lamentable de todo y lo más injustificable de todo, es que la violencia se le infringe al hombre desde la misma concepción.

Los hombres y las mujeres de nuestro tiempo, así como nuestros legisladores, parecen no comprender que la decisión y la práctica del aborto no puede ser solamente un asunto entre la mujer y su médico, y que de así entenderlo, ellos se están olvidando de alguien muy importante: la persona en gestación.

La vida humana de toda persona es un valor intrínseco, ya que posee sus propios códigos genéticos, únicos e irrepetibles; y por tanto se hace merecedora del respeto en todas y cada una de las etapas de su desarrollo, es decir, desde el inicio de la vida en el sagrado momento de la concepción hasta que esa vida sea tomada, en su fin natural, por Aquel que es su único dueño: Dios.

4.- LA NECESIDAD DE FORMAR AL HOMBRE:

El espectro de inseguridad en este horizonte en el que vivimos el día a día nos permite comprender que hoy, más que nunca, es urgente formar al hombre. O ¿existe alguien a quien le agrade o le pudiera resultar indiferente este sentimiento de sobresalto que se experimenta hoy en día en estas calles por las que tú y yo, y nuestros seres más queridos, recorremos, para ir al colegio, al trabajo o al encuentro de nuestros semejantes?

Nos hace falta urgir una verdadera catequesis que fortalezca en todos los bautizados la conciencia cristiana ante las inyecciones de relativismo moral que nos aplican indiscriminada y vanguardistamente los Medios de Comunicación Social. Hoy, nos urge educar a la familia en el interior de las mismas familias, en los templos, en los espacios de catequesis y en las mismas escuelas. Hoy más que nunca es urgente el recuperar el sentido de la vida humana y su valor sagrado.

Lo anterior fue lo que nos recordaba aquel que fue Nuncio Apostólico en México y que al momento de elaborar estos apuntes ya ha renunciado por edad a la Rectoría de la Academia de Diplomacia Pontificia, **Don Justo Mullor García**, en su libro titulado: **“Dios cree en el hombre”**: ***“La cloaca máxima que lleva en su cauce la violencia de los pecados personales y colectivos del mundo sólo será contenida mediante un dique moral que oponga una violencia constructiva a la violencia destructiva...”*** (p. 42).

La Iglesia Católica no sólo le propone al hombre una doctrina, sino que nos ofrece un modo de vivir. La Iglesia propone a la sociedad unos criterios de valor, así como procesos de maduración en la fe. Todos los cristianos tenemos una invitación a la conversión continua y a cuidar de los hermanos más indefensos y marginados.

Hoy, el bebé en gestación es un marginado de nuestra sociedad. El aborto es el más abominable de los crímenes por perpetrarse, precisamente en contra de las más indefensas de las creaturas.

La aceptación profunda del don de la redención en Cristo, al cual hubo un hombre que ya desde el vientre fue señalado como el Precursor, y del que hoy celebramos en su nacimiento, es el camino único para los creyentes de lograr una elevación en los ambientes que vivimos actualmente.

¿De qué mejor manera pudo haberse precedido a Jesucristo, a quien reconocemos como el Evangelio de la Vida, sino precisamente a través de alguien que fue santificado en su vida desde su estancia en el mismo vientre materno?

La conversión profunda y sincera, a la que ya nos invitaba Dios es la base para poder ver nuestra realidad con una mirada nueva: la de los hermanos que no deben abusar unos de otros, ni pueden permitir ni ser cómplices, activos o silenciosos, de tantos abusos, especialmente aquel que llamándose aborto, hoy es defendido por nuestros legisladores. Es necesario que recordemos que el pecado mortal del aborto es incurrido no solamente por comisión sino también por omisión.

Los discípulos del Señor Jesucristo, hoy, no podemos ignorar los desafíos que el pecado le presenta a nuestra vida y que le provoca la destrucción. Es urgente que nos manifestemos contra la cultura de la muerte, en todas sus expresiones.

Los cristianos favorecemos la vida y creemos que la mejor forma de cuidarla es desarrollándola, como Dios quiere, en todos sus aspectos, desde cada uno de sus momentos, incluyendo la gestación y hasta su fin natural.

Condenamos todo aquello que se opone a la vida y bloquea su libre y digno desarrollo. “La vida humana es sagrada, porque desde su inicio es fruto de la acción creadora de Dios y permanece siempre en una especial relación con el Creador, su único fin” (Donum Vitae 5).

5.- LA CULTURA DE LA MUERTE NOS INTERPELA:

Para profundizar en el tema del respeto por la vida desde su gestación, quisiera compartirte una serie de frases que nos pueden ser útiles y suscitar una reflexión adecuada en torno a este tema tan difícil.

Este es un fragmento del **Juramento de Hipócrates de Cos** que los médicos hacen para guardar una ética clínica: *“No me avendré a pretensiones que afecten en la administración de venenos, ni persuadiré a persona alguna con sugerencias de esa especie; me abstendré igualmente de suministrar a mujeres embarazadas pesarios o abortivos”*. [460-377 a.C.].

La Beata Madre Teresa de Calcuta ha afirmado: *“Es algo muy pobre decir que un niño debe morir para que tú puedas vivir como lo deseas”*.

A continuación, te coloco tres textos del doctor **Jerôme Lejeune** que, sin duda, te pueden ayudar:

“Es mejor cargar a un bebé en brazos que cargarlo en la conciencia”.

“La genética moderna se resume en un credo elemental que es éste: en el principio, desde la primer célula, hay un mensaje, este mensaje está en la vida y este mensaje es la vida”.

“Hoy sabemos que la vida es muy parecida a lo que sucede con un disco en el que se ha grabado música. En el disco no hay notas. En la reproductora no hay músicos ni instrumentos. No obstante, debido a que la información ha sido codificada en el momento en que era recibida por un micrófono y luego transmitida al disco, el lector óptico puede leer dicha información, dar impulso a los altoparlantes, y así, lo que se reproduce no son los músicos ni las notas de la

partitura, lo que se transmite, si usted está escuchando "la pequeña serenata", es el genio de Mozart.

Exactamente de la misma manera se ejecuta la sinfonía de la vida. Está escrita mediante un código muy especial en la molécula de DNA, y la primera célula es la primera parte del reproductor, que descifra el código y toca vida humana.

Si la información que está dentro del reproductor -esa primera célula- es información humana, entonces este ser es un ser humano. Sabemos que inicialmente hay un mensaje, y si este mensaje se deletrea al estilo humano, forma lo que es un ser humano. Comprendemos que la materia es solo materia. Pero la materia puede estar animada por determinada información que le da forma y permite la construcción de un nuevo ser. Ahora, dependiendo de si uno es un melómano o un aficionado, reconocerá más pronto o más tarde, que en el reproductor se ha puesto un disco de "la pequeña serenata". Si usted es un melómano de verdad, al segundo compás reconocerá la música. Si es un aficionado necesitará escuchar toda la cinta antes de decir: "Ahora sé que se trata de la pequeña serenata". La ventaja de la genética es que la ciencia es devota de la vida: nos damos cuenta de que se trata de la vida tan pronto se ejecutan los primeros compases".(Jerôme Lejeune, testimonio que dio ante la Asamblea Legislativa del Estado de Louisiana (USA) el 7 de junio de 1990, All About Issues, Vol. No. 5, otoño de 1991, pp. 17-20.)

¿No te has fijado como, hoy en día, en dónde no se promueve la continencia sexual se pretende infringir la continencia de una vida?

Continencia sexual suele ser una palabra que amarga la existencia de no muy pocos, algunos por ser adictos al pan-sexualismo; otros que, por el afán de defender algunos derechos individuales, van negando los compromisos sociales y sostienen nuevas expresiones de anarquía.

Ante la polémica generada por la discusión y promoción en las Cámaras de una ley que permita interrumpir el embarazo hasta antes de las doce semanas de gestación; así como por la expresión pública de la Iglesia Católica sobre la posición cristiana, defendiendo el valor de la castidad y el ejercicio de una sexualidad responsable abierta al amor y a la vida dentro de una estructura conyugal, te quiero invitar para que consideremos por un momento dos factores: el valor de la continencia y el significado de la vida en gestación.

El término continencia es un concepto con dos posibilidades aparentemente contradictorias: por un lado significa reprimir y por el otro moderar y encausar.

Si se entiende por continencia aquello que bloquea se podrá argumentar que es una práctica represiva, si se comprende como la capacidad de autogobernarse ingresará entonces el factor humano, convirtiéndola en un medio y no en un fin.

La sexualidad es un don de Dios. Al revés de los animales, que sólo ejercen la función reproductiva en época de celo, el hombre la puede realizar en cualquier época. De allí la necesidad de que la inteligencia, el dominio de sí mismo y el amor sincero sustituyan al mero instinto en la conducción de la vida sexual.

Y, ante una sexualidad que no es contenida, hoy se dispone de la continencia de la vida.

Hoy, no queremos percibir que el tema del aborto más que un aspecto de salud y economía, o una discusión de moral y religión, es un problema de humanidad.

A este respecto, parafrasearía a **Julián Marías: “Legisladores, Médicos, Sector Salud e Iglesia (los intelectuales) tienen derecho a equivocarse, pero no tienen derecho a mentir”**.

¡No traspasemos la frontera de la barbarie atentando contra la dignidad del hombre! La vida humana es, desde su concepción, un valor intrínseco que posee sus propios códigos genéticos, únicos e irrepetibles.

La Iglesia tiene el deber de recordar que un hombre existe en donde antes existió un niño. Un niño existe en donde antes existió un bebé. Un bebé existe en donde antes existió un ser en gestación, aunque apenas fueren doce semanas, o así fueren veinticuatro horas. Si aplastamos los brotes jamás existirán los árboles, y si cortamos las flores jamás existirán los frutos.

6.- LA MEDICINA DEBE ESTAR A FAVOR DE LA VIDA:

¿Sabes? El doctor Thomas Verny ha escrito un libro sobre **“La Vida secreta del niño antes de nacer”** en el cual nos refiere la importancia de los cuidados y de la vida prenatal: Él trabaja en una casa de maternidad que dirige. Menciona que los descubrimientos recientes en la neonatología se conocían por intuición desde los años cuarenta, pero que los medios actuales permiten ver y demostrar lo que en aquel entonces sólo se intuía y conjeturaba.

El caso más interesante de los que presenta es el del director de la Hamilton Philharmonic Symphony de Ontario, Boris Brott. En el ejercicio de su oficio como director de orquesta, le llegó el momento de dirigir conciertos de violonchelo y orquesta, entre los cuales se ubicaban los del célebre Franz Joseph Haydn, Luigi Boccherini, Antonin Dvorák, Charles Camille Saint Saëns y Eduard Elgar.

Menciona que en el mundo de la dirección musical el dirigir una nueva obra, con un solista que tiene su propia reputación, estilo e incluso caprichos, requiere del director mucho estudio, atención y dominio antes de enfrentarse a los ensayos, y Brott lo hizo de manera concienzuda y segura. Cada concierto le llevó un buen tiempo hasta dominarlo, pero notó una cosa curiosa: El concierto de Antonin Dvorák que no es precisamente uno de los más fáciles, le resultó sumamente sencillo, de tal manera que casi a una primera lectura se encontró listo para el ensayo. ¿De dónde le vino esta facilidad? Él mencionó su perplejidad a su madre, que era profesora de violonchelo, y entonces ella se lo explicó. Ella había estado aprendiendo precisamente ese concierto cuando estaba embarazada de él. De ahí le venía su habilidad en los ensayos y en la ejecución, fue a través de la memoria pre-natal que adquirió la facilidad de dominar la complicada partitura. Había empezado pronto el aprendizaje.

El Doctor Verny dice que el bebé en gestación es el mejor alumno por dos razones: porque no tiene otra cosa que hacer y porque no tiene prejuicios ni defensas ni distracciones que le impidan el aprendizaje.

Él mismo menciona que los autores favoritos de los no-nacidos son: Antonio Vivaldi es el que se lleva la palma por sus ritmos alegres, sencillos, inocentes, que les llevan a disfrutar de las cuatro estaciones, cada una en su estilo y en su belleza, como para decirnos que desde el calor del verano hasta el frío del invierno pueden resultarnos artísticos si los sabemos acoger cada uno a su tiempo. Ludwig van Beethoven menciona que les asusta a los niños, y dice que hay razón en ello porque expresa traumas y extremos aunque sean artísticos, y ¡claro! que la música rock destroza a los niños.

Menciona también el médico que fumar no le ayuda al bebé en gestación, por química y por reducción de oxígeno. El doctor menciona que el bebé pasa un mal rato cuando su madre fumaba. Y es que surge la sensación prenatal de estar en una zozobra que provoca también la ansiedad prenatal: ¿Cuándo volverá este mal rato? ¿Cuánto tardará? ¿Cuánto durará? ¿Hasta cuando tendré que aguantarlo? ¿Y si aumenta? La espera incierta provoca ansiedad al bebé en gestación.

Kristina es el nombre de una niña recién nacida que le presentó al doctor Verny un caso difícil. Sencillamente, ella se negaba a recibir el alimento del pecho de su madre. Kristina no se amamantaba en absoluto. La bebé tomaba el biberón con gusto, pero rechazaba la leche materna. El médico en el desconcierto le pidió a otra madre en lactancia que probase a darle pecho a la niña, y sucedió lo inesperado: la bebé tomó leche del pecho de aquella otra mujer. Ahí había algo que investigar, y el doctor lo hizo con mucha delicadeza pero con firmeza. Él le preguntó directamente a la madre: ¿Quería tener usted a la niña?. Ella contestó que no, que no quería un hijo, y que cuando se supo embarazada se decidió a abortar. En cambio, su marido intervino a favor de tener al niño, y fue así que nació Kristina.

La vida se inicia desde el vientre materno, ojalá que nunca lo olvidáramos. Yo sé que el nacimiento de una nueva vida es como el abrir una puerta desconocida: tiene el vago sabor de lo desconocido, y despierta la sensación de pasar a un momento nuevo, en el que se manifestará de manera impredecible la confusión mundana.

Con cuánta frivolidad se habla de cosas trascendentes como si fueran pequeñeces! El aborto. Ah,... pero es que si la mujer fue violada... Un momento, ¿quién es el enemigo, el inocente o el violador? ¡No comprendo! ¿Por qué siempre tienen que pagar los inocentes las culpas de los demás? ¿Cómo no comprender que estamos comprometiendo el mismísimo respeto por la vida? ¿Cómo van a vivir las generaciones futuras sin respeto por la existencia? O qué, ¿la solución está, como siempre, que la cuerda se rompa por lo más delgado? ¿Qué? ¿Vamos a resolver nuestros problemas destruyendo al inocente? ¿Cuándo vamos a salir de esa mentalidad que pretende resolver las contiendas humanas por la violencia? ¿Cómo vamos a resolver con delitos y con infamia las situaciones que se han creado simplemente por la inmoralidad y la superficialidad de muchas de nuestras acciones?

7.- DOS EMINENTES MÉDICOS EN DISCUSIÓN:

Quisiera referirte, por último, la discusión entre dos eminentes médicos franceses que con el tiempo se ha vuelto emblemática del tema que estudiamos.

Primero: **El Doctor Jérôme Lejeune**, que, ante la enfermedad de su propio hijo, descubrió el gen de la trisomía de la par 21, causante de la enfermedad conocida ordinariamente como mongolismo. En 1970 cuando era candidato al premio Nobel de la Medicina, en un discurso

efectuado en la oficina de la ONU se refirió a la OMS diciendo: ***“he aquí una institución para la salud que se ha transformado en una institución para la muerte”***. Al salir de la conferencia le comentó a su esposa: ***“Acabo de perder el premio”***, a lo que ella le mencionó: ***“¡No importa!, has dicho lo que tenías que decir”***. Efectivamente así sucedió, perdió el premio Nobel de Medicina, pero la vida cristiana nos habla de otro premio que los bautizados anhelamos.

Segundo: ***Jacques Monod***, quien obtuvo el premio Nobel de medicina en **1965: “Por su descubrimiento conjunto acerca del control genético de la síntesis de virus y enzimas”** y defensor del aborto con el argumento de la negación de los rasgos humano-personales de un bebé en el vientre.

En un debate ante la televisión francesa, el **Doctor Jérôme Lejeune**, ya mencionado, le preguntó a un **Doctor Jacques Monod** que defendía abiertamente el aborto en la televisión: ***“Doctor Monod: un padre sífilítico y una madre tuberculosa que tuvieron cuatro hijos, el primero nació ciego, el segundo murió al nacer, el tercero nació sordomudo, y el cuarto es tuberculoso; la madre queda embarazada de un quinto hijo. Ud. ¿qué haría? --Yo interrumpiría ese embarazo-- respondió Monod con toda seguridad ante las cámaras; a lo que Jérôme Lejeune le contestó:-- Amable auditorio: Tengamos un minuto de silencio, pues el Doctor Monod hubiera matado a Beethoven.***

¡Cuánta razón tiene Jerome Lejeune que ha mencionado lo siguiente: ***“Es mucho menos pesado tener a un niño en brazos que cargarlo sobre la conciencia”***.

III.- ACTIVIDAD:

1.- Lean en grupo la siguiente reflexión sobre la declaración universal de los derechos del niño:

LA VIDA ES UN DERECHO INALIENABLE: LOS DERECHOS DEL NIÑO.

La Asamblea General de la ONU, enunciando ***cinco consideraciones*** previas, elaboró y proclamó la Declaración de los Derechos del Niño, en la resolución 1386 del 20 de Noviembre de 1959, la cual fue ratificada en mayo de 1968 en Teherán, y en la que, aun en vigencia, se enuncian 10 principios a favor del niño que hoy en día deberíamos tener presentes.

Este texto lo puedes acceder, hoy en día en la siguiente dirección: www.unhcr.ch/spanish/hchr_un_sp.htm. Quisiera, antes de recordar los diez principios, citar la tercera de las cinco consideraciones para esta declaración especial:

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento,

Se indica protección legal antes y después del nacimiento del niño. No refiere en modo alguno indicaciones de tiempo de gestación, ni siquiera condiciones prenatales de malformación, o que sea deseado por su madre...

Principio 1: El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o

discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Señala igualdad en todos los niños independientemente del origen social y de la posición económica del propio niño o de su familia... Digamos que la situación de una familia que tiene tres miembros y que pasa por precariedad económica no puede ser justificante como para que la vida se corte en la gestación.

Principio 2: *El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.*

La palabra importante es “**desarrollarse**”. ¿También el bebé en gestación? De acuerdo a la tercera consideración, lo incluiría. Señala el interés superior del niño que debe permitirle legislaciones que le protejan y ofrezcan oportunidades de desarrollarse en forma saludable y normal, en la libertad y la dignidad.

Principio 3: *El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.*

Refiere elementos de identidad personal y de pertenencia que surgen con el nacimiento. Es obvio que hay una “partida” a partir de un momento, y así aunque la concepción es difícil de comprobar en una ubicación por una “partida” más no desde lo médico y lo biológico, no es así con el nacimiento y con ello la referencia a aquellos que están en su entorno y que adquieren deberes para con él, previo recurso de los testigos necesarios.

Principio 4: *El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.*

Indica expresamente la atención médica y el cuidado de la salud del bebé, esto con un subrayado especial: **desde la etapa prenatal para el niño y su madre.**

Principio 5: *El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.*

En este principio tendríamos que elaborar una oración compuesta con la tercera consideración que incluye la vida prenatal y la postuterina. Quedaría de la siguiente manera: *Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, **tanto antes como después del nacimiento**,... cuando está física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.* ¿Será así? ¿o es suficiente que un niño en el vientre traiga un “impedimento” físico, mental o social para que la ley le señale como candidato a la pena capital?

Principio 6: *El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material;*

salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Se indica la necesidad del amor y la comprensión para el desarrollo del niño, así como su necesidad de crecer en un ambiente de afecto y seguridad moral y material resguardado por la propia familia. Tenemos que decir que lo excepcional se ha vuelto lo ordinario, en cuando a la separación del niño de corta edad con relación a su madre. Así también el recordar que una de las cinco cláusula del aborto en el DF indica que: “una familia con tres hijos y que argumente precariedad económica puede efectuar el aborto”, mientras que la Declaración indica que los Estados deberían ofrecer subsidios para las familias numerosas.

Principio 7: *El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.*

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

El principio señala el derecho a la educación y refiere este derecho a los padres de familia.

El fin de la educación se describe con seis rasgos: favorecer la cultura general, permitir el desarrollo de aptitudes, lograr el desarrollo del juicio individual, alcanzar el sentido de responsabilidad moral, obtener el sentido de la responsabilidad social y ser un miembro útil de la sociedad. Los juegos y las recreaciones deben estar orientadas hacia este fin. ¿Lo sabrán los empresarios mediáticos? Bastaría que hiciésemos un análisis de los horarios y los contenidos.

“¿A quién le toca lo anterior?” Se usa esta pregunta para evadir la responsabilidad. El artículo dice con claridad: la educación incumbe a los padres, los juegos y las recreaciones a la sociedad y a las autoridades públicas.

Principio 8: *El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.*

¿Realmente al niño que viene en camino (recuerda la tercera consideración) se le protege en primerísimo lugar contra esos argumentos de autodefensa de las feministas, que por la volatilidad del deseo de una mujer defienden el aborto?

Principio 9: *El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.*

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

La trata de niños abarca el maltrato físico, psíquico, sexual, y la explotación laboral..., tengo que decir que se incluye una protección contra la pederastia.

Principio 10: *El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.*

Señala la no discriminación del niño en cualquier circunstancia y su derecho a recibir una educación que le permita servir a sus semejantes.

Actualmente estos 10 principios se han desglosado en 52 artículos. Documento que México, Estado adherido a la ONU y conforme a la página electrónica ya referida, firmó de recibido el 26 de Enero del 1990, lo ratificó el 21 de Septiembre de 1990 e hizo entrar en vigor el 21 de Octubre de 1990. Entonces, ¿qué fue lo que sucedió el martes 24 de abril del 2007 en el DF y qué se está buscando que suceda en otros muchos estados y en la legislación nacional?

- 2.- Susciten e intercambien comentarios sobre la situación actual de la sociedad en torno al respeto a la vida.
- 3.- Lleguen a un consenso sobre una actividad concreta que hagan como grupo parroquial.